

把单个的yeah、yes、OK和uh-huh归为表示同意而没有赋予其他感情色彩，所以可以理解为判断式的评价；另外，有些教师还用到了诸如“Oh, really?”及“Anything else?”来表示对学生回答的怀疑或提示。通过分析，笔者认为教师的口头语言内容比较单一，没有体现出她对课堂评价语言所隐含信息的深层次发掘。

二、初中英语教师课堂评价语言的使用策略

初中学生在学习英语的过程中，普遍存在一定的焦虑感和不自信，因此如何合适而巧妙地运用课堂评价语显得尤为重要。

(一) 口头语言和神态、动作的结合

初中学生心理尚未达到成熟，对教师的印象直接影响着对英语学习的兴趣。教师需要在课堂上精心呵护学生，避免让学生有被忽视感。教师的面部表情是感情的“晴雨表”，具有丰富的内涵。有心理学家认为，感情表达=7%的言辞+38%的声音+55%的面部表情，可见教师的面部表情起着多大的作用。另外，肢体语言能起到丰富口头语言的作用，更能感染学生。因此，教师一个有力的手势、一个鼓励的眼神、一个赞许的微笑往往会起到无声胜有声的效果。

具体来讲，教师应该在课堂上恰当地而自然地使用口头语言，同时结合神态及肢体动作。神态和动作要自然，因为太刻意会显得矫情，而一点都不注意，显得无趣呆板。如果能适当地展现，课堂气氛就会活跃起来，学生的求知欲迅速提高。例如学生在回答问题时，教师可以上身前倾，表现出关心的样子，让学生感受到教师的尊重和耐心，从而产生心理上的放松，更利于正确回答。再如，学生回答不上来时，教师可以用鼓励和期待的目光来注视学生，从而化解学生的紧张或羞怯。

(二) 采用多种类型的评价语言

前文已经比较过判断式、表扬式、鼓励式、讲析式和发散式这五种评价语言类型，它们各自有适用之处。但是如何才能恰当地使用呢？笔者认为，这需要教师善于洞察学生的心理。

教师应该理解学生急切表达自我的愿望，但不能一味鼓励不冷静的回答。此

时就可以运用讲析式的策略，先肯定他们回答中的可取之处，引出可改进之处，这样，一来更注重思考的过程而不仅是结果，督促学生再思考，二来给学生“台阶”下，激励学生下次思考全面后再作答，这样既避免了学生产生挫败感，又能明确未来努力的方向。

不管教师采用哪一种方法，一定应该把握的原则是更有利于学生发挥主体作用，更有效地达到本节课的认知、能力和情感态度方面的目标。

(三) 丰富口头语的内容

视频中该教师的口头语较为简单、单一，很少注意复杂感情的表达，这一方面反映了该教师平实的教学风格，但另一方面对每个回答都是简单的肯定或表扬，评价语言不够多样和丰富，评价就会显得只是敷衍而不是真心实意了。

可以从以下几个方面进行提升。教师应掌握丰富的评价类词汇，例如表示赞扬时，well done和great就比简单的good和very good更能表达强烈的赞美之情，而good boy/girl和good job则体现了语言的丰富性，congratulation和wonderful则显出惊喜的情绪而更具个性，其中蕴含的感情更能激励学生。在此基础上，教师应该根据自己的教学经验灵活地运用这些词汇，从而活跃课堂气氛，引发学生学习的积极性和主动性。

值得注意的是，因为学生的水平参差不齐，对评价类词汇的运用也不能一概而论。对基础好的同学除了表示肯定外，还应该提出更高的要求；对表现不够好的学生，在诚恳地指出应该改进的地方的同时，应该鼓励和表扬其值得肯定的地方，使他们在心理上感受到自己被尊重和认同，从而学习态度更积极、努力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制. 义务教育英语课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 祁华艳. 形成性评价在农村初中英语阅读教学中的实验研究[D]. 安庆师范大学, 2017.

生本教育理念下的小学英语教学研究

扈海鑫

(贺州市新宁路小学 广西 贺州 542899)

【摘要】为了更好地适应新课程改革的要求，生本教育这一理念逐渐闯入了人们的视野，并且在课堂教学的过程中得到了广泛的应用。生本教育理念与传统的以教师为主的课堂教学方式有巨大的差异，生本教育是指教师在教学的过程中要关注到学生身心的全面发展，拒绝只关注学生成绩的教学理念。对于小学阶段的学生来说，英语的学习是比较基础性的，但是在这一阶段教师一定要关注到英语的学习基础的奠定，为学生未来英语学科深入学习打的基础。因此，教师必须在小学英语教学中充分应用生本教育理念，以学生为本，关注学生的学习实际情况并设计合理的教学方案。

【关键词】生本教育；小学英语；教学策略

引言

生本教育理念就是指以学生为本的教育理念，实行生本教育理念，教师必须关注到学生学习兴趣的激发和学生学习积极性的调动，只有让学生在积极主动的状态进行学习，才能够更好的实现学生的身心健康发展，满足新课程改革的要求。对于小学阶段的学生来说，英语的学习往往是有一定难度的，由于受到特定的环境和文化因素的影响，英语学科的学习对学生来说是比较陌生的，因此，教师一定要通过生本理念的应用，培养起学生的英语学习兴趣，在教育教学工作中不断探索新的教学思路，以学生为根本，为学生的学习创造有利的条件。

一、贯彻以学生为主体的教学理念，注重情感教学

在传统的教育教学工作中，教师通常会以个人的教育理念为依据展开课堂教学，而在新课程改革的背景下，教师须关注到学生与学生为主体，注重对学生的情感教育，关注到学生在上课时的情感体验，以学生的情感体验和教学内容为依据合理的安排教学内容设计教学方案。贯彻生本理念，教师需要发挥学生的主体作用，根据学生学习的实际情况和教学内容设计教学方案，在课堂教学的过程中，不仅要將知识讲授给学生，更要对学生的情感教育，调动学生的非智力因素，达到活跃课堂的目的，使学生在英语学习过程中能够保持积极主动。为了实现这一目标，教师要充分了解学生的生活并设计合理的教学情境，教学情境的设计要关注到学生的学习兴趣，最好是与学生生活密切相关的话题，这类话题能够让学生在学习的过程中调动个人的主观情感，更加专注于课堂学习。例如，在讲解与动物相关的单词时，教师就可以创设学生去参观动物园的情景，通过这样情景的创设，教师向学生展示动物园里都见过哪些动物，学生会用汉语将见过的动物表达出来，这时教师需要引导学生将动物的单词正确地读出来。通过这种方式，学生在课堂上的表现更加积极，也体现了小学生思维活跃的特点，符合以学生为本的教学理念。

二、采用小组合作学习模式，构建学生互评机制

实现生本理念在小学英语教学中的有效应用，教师可以采取小组合作的学习模式，通过小组合作构建起学生的互评机制，引导学生在评价自己和评价别人的过程中获得英语学习能力进步。生本教育理念强调学生应当主动参与到学习活动中，把课堂教学从传统的以教师为主导，转移到以学生为主导，因此，教师必须采取小组合作的学习模式，小组合作能够极大地调动学生的学习积极性，大部分小学生的表现欲都是非常强的，而由于班级授课制的影响，学生很难有机会在班级所有成员面前表达个人的看法，这时教师就可以为学生创造一个表达个人观点的平台，通过小组合作，学生能够在小组内抒发个人看法，其他成员对该学生进行评价，促使学生在学习的过程中不断地进步，发现个人在学习过程中存在的不足，当然，对于小学生来说，由于受到年龄和认知程度等因素的影响，他们的评价往往比较单一，这时就

需要教师加以有效的引导，通过与学生的交流了解学生的内心状态，对学生进行有针对性的教学，进而提高学生的学习能力。只有不断地加强与学生之间的沟通，才能够真正的实现生本理念下课堂教学效率的提升，挖掘学生的个性化学习需要，采取有效的教学方案。

三、以任务型教学模式激发学生主动学习的热情与兴趣

在实行生本理念为主导的小学英语课堂教学的过程中，教师也可以利用任务驱动型教学法激发学生主动学习的热情与兴趣，让学生在课堂上始终保持积极主动。生本理念的应用的最大问题就是如何调动学生的学习兴趣，而任务型教学模式就为教师调动学生学习兴趣提供了有效的措施，教师在课堂以通过提出问题激发学生学习的积极性，在传统的小学英语课堂教学的过程中，学生过于依赖教师的教学，积极性和主动性都没有得到很大程度的发挥，这对于英语学习来说是十分不利的，甚至会导致学生对英语学习失去兴趣。针对这一问题，教师就可以开展任务型教学模式，在课堂开始之前，为学生布置预习作业，让学生通过互联网等多种形式进行自学，在课堂开始之后，教师对学生的自学情况进行提问检查，并要求学生对其他学生的预习成果做出评价，在课堂教学内容基本完成之后，教师可以为学生布置适当的作业与任务，推动学生进行知识的巩固和复习，进而获得学习能力的提升。

四、结语

生本教育理念为改革传统的小学英语教学方式提供了新的途径，英语学科作为一门工具性学科在新的时代背景下也有着特殊的意义，因此，作为小学英语教师，一定要采取多种途径推动生本教育理念与小学英语课堂教学相融合，实现生本理念下学生英语学习能力提升，在任务型教学模式的帮助下深化学生的英语学习意识，提高学生英语学习的积极性和主动性，为未来的英语学科的深入学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 匡黎青. 生本教育理念下小学英语教学策略研究[J]. 新校园(中旬), 2018(2): 105.
- [2] 吴毅. “以生为本”，培养学生综合素养——小学英语“生本”课堂的探索与实践[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018(6).
- [3] 黄蒲. 生本理念下的英语课堂教学的探索与反思[J]. 现代教育论丛, 2010(9): 86-87.
- [4] 巫桂喜. 生本教育让学生学习英语不再难[J]. 现代教育论丛, 2008(7): 71-72.
- [5] 朱爱华. 生本理念下的高中英语语法教学[J]. 高中生学习, 2014(2).