

力,所以老师要利用好多媒体来开展教学。

### 3、学生缺乏良好的阅读习惯和方法

学生学习新事物新东西往往是以自己的兴趣为主导,他们通常对自己感兴趣的东西学习和运用起来较快。所以学生们在对课外阅读缺少兴趣的情况下对阅读失去耐心,不愿意将课余时间用在静下心来读书上,这样缺乏目标和计划的阅读随意性较强。由于没有机会接受正确的阅读方法指导,一些学生在进行自主阅读时无从下手,不知道如何掌握文章内容,在阅读过程中遇到的障碍得不到解决,这些都不利于学生掌握良好的阅读习惯和方法。

## 二、通过语文阅读提高语文素养的措施

### 1、培养学生的阅读习惯

要想有效增强学生的阅读能力,就必须使其形成正确的阅读习惯。首先,老师需要让学生养成制订计划的习惯。老师可以督促并带领学生制订计划,例如每周或每学期的阅读书籍。其次,老师要让学生养成第一次阅读时迅速浏览,了解文章主要内容、重点以及结构的习惯;促使学生养成边阅读、边动手的习惯,在阅读期间将重点、感受以及不了解的问题记录下来,然后带着问题再次深入阅读理解文章,进而增强学生阅读能力,从阅读中不断获得知识。

### 2、教师要精心准备课堂资源,是优化语文课堂阅读的基础

要想更好地实现语文课堂的高效率教学,首先语文教师必须要具备专业的语文素养和对教学工具的熟练操作。教师在制作视频、文档、ppt等课堂资源时要树立明确的目标,抓准语文教学的关键,不要将整堂课安排的内容过多,尝试将学习的内容组合在一起突出所要学习的内容。因此在上每一堂阅读课之前,教师都应该好好规划这节课如何上、上哪些内容、播放什么样的教学视频和文档才能够吸引学生的同时启发他们。例如,在制作《阅读技巧》的视频时用卡通人物或者小动物来说

话,通过这些人物形象来为学生讲解知识技巧,并设置相应的问题,让学生思考。同时,要根据学生的特点,选取合适的几篇阅读文本,让学生自主练习阅读逐渐实现学生的自主学习能力并提升学习效果。

### 3、培养学生的阅读情感

老师在进行阅读教学的时候不能只注重增强学生的阅读能力,还要注意培养学生的阅读情感,让学生可以深入体会文章的情感,这有利于学生真正地理解文章,体会文章的魅力。老师应该将枯燥的文章转变为富含情感的文章,在阅读中让学生理解作者的内心情感。在阅读教学中,主要的教学方法就是阅读,通过阅读可以让学生深入领会文章的内容,学生在阅读期间不知不觉走进文章,从中体会作者的思想情感,进而对文章有了更为深刻的理解,有利于陶冶学生情操,提升其读的水平。因此,在阅读教学中,老师应当倡导学生带着情感去阅读,采取方法让学生体会作者的情感,让学生与作者产生情感上的共鸣,这样能够让学生快速准确地理解文章。

### 结束语

总之,作为语文课堂教学的指南针,老师必须在新课标教学理念的要求下将培养高中生语文素养作为一项长期的奋斗目标。良好的语文素养培养不是一朝一夕能够完成的,需要坚持不懈的完善教学手段才能收获丰硕的果实,通过上述本文的分析可知,阅读能力不仅是一种学习的能力,更是一种可以提高学生语文成绩,提高教师教学质量的有效途径。教师要采取一定的策略,比如与家长配合教学等等方法促进学生阅读能力的培养,进而提高教学质量,完成教学目标。

### 参考文献

- [1] 奚进. 紧扣四大维度以提升语文素养[J]. 新课程导学, 2018(06): 20.
- [2] 黄莉. 新课高中语文课堂教学目标的制订[D]. 四川师范大学, 2009.

# 高中英语阅读教学改进策略的思考

宋金凤

(湖北省恩施土家族苗族自治州建始县建始县民族高级中学 湖北 恩施 445300)

**【摘要】**随着我国教学体系的完善,高中英语教学越来越重视学生的全面发展。对于高中英语阅读教学来说,教学内容非常多也存在一些困难,教师要想在实际的英语阅读教学中更好地促进学生的学习兴趣 and 全面发展,必须积极采取有效措施,提高高中英语阅读教学的有效性。阅读是学习英语最重要的部分之一。无论在考试中还是在生活中,英语阅读都具有良好的应用价值和作用。因此,本文将重点分析高中英语阅读教学改进的有效策略,通过具体的了解高中英语阅读教学的现状,提高高中英语阅读教学的有效性,并提出了一些可行的策略来促进高中英语阅读教学。

**【关键词】**高中英语; 阅读方法; 课外阅读; 阅读教学改进; 策略思考

## 引言

英语作为一门语言学科,阅读是英语学习的重要组成部分。同时,学生英语阅读能力的好坏对其英语整体表现有着至关重要的影响,这与学生英语综合能力的发展和提高息息相关。阅读课是高中英语教学中常见的一门基础课程。它的任务是促进学生阅读能力的发展。其次,分析了高中英语阅读教学中存在的问题及改进措施。

### 1. 高中英语阅读教学的现状

#### 1.1 缺乏对学生阅读技能的指导

由于受应试教育背景的影响,高中教与学往往更注重学生的成绩,学生学习能力的重要性相对较低。因此,在高中英语阅读教学中,英语阅读能力和创新能力的培养往往被教师忽视。在英语阅读教学中,大量使用考试策略和练习题来训练学生,但很少提及阅读技巧。在训练模式上,学生可以得到理想的结果,而不熟悉的标题是在语境中,固定的阅读思维模式无法帮助学生适应新的话题。

#### 1.2 阅读范围狭窄

一些老师总是认为教科书是专家智慧的结晶,掌握教科书就能掌握高考。事实上,配合学生要做到除课本外,课外阅读应达到教学要求,能阅读适合高中生阅读的英文报刊杂志,可以根据需要从网络和其他资源中获得信息。这三方面的语言技能相差甚远。这种做法仍然是旧观念的错误。教师成为教科书的奴隶,学生的阅读理解将越来越狭隘。

#### 1.3 不注意学生的课外英语阅读

学生不良的学习习惯是影响高中英语阅读教学的重要因素之一。在阅读教学的实际过程中,我们可以发现许多学生有严重的阅读习惯,如阅读、退步等。甚至一些学生在大声朗读时不能正确地阅读,我不想在学生有新单词时思考,我想直接查字典。此外,许多学生说他们没有足够的时间读英语,因为课后作业堆积如山。另一些人说他们无法静下心来读书,因为太多的干扰。对于以上不良的阅读习惯和学习态度是不正确的。要求学生掌握高效流畅的默读,并做好教师监督工作,通过实时监督确保学生能保持正确的阅读习惯,及时发现错误的阅读习惯

#### 1.4 教学观念固定电话,片面强调精读,忽视了泛读的积极作用

词汇语法结合是传统高中英语阅读教学中常用的教学模式之一。然而,在这种教学理念的影响下,学生在英语阅读教学中往往会把整个英语阅读理解分解成碎片。虽然可以在一定程度上避免细节上的错误,但是在把握文章的整体主题和思想感情上存在一定的偏差。这种教学模式也可以称为精读教学。这种教学模式一味追求准确性,而忽视了泛读教学和引导性,这正是教师在教英语阅读时需要改进的地方。

### 2. 高中英语阅读教学改进策略

#### 2.1 逐步转变观念,重视泛读教学。

在新课程标准的指导下,为了尽快提高学生的英语阅读水平,教师首先要转变教学观念。在此建议英语教师不仅要注意文章的“精讲”,还要注意学生的“泛读”训练。只有这样,才能提高学生的英语阅读学习效率。因为精读能使学生掌握课文中的词汇和语法知识,而泛读能使学生学到许多与阅读有关的技能和方法。例如,在学习一篇新文章时,教师可以先让学生在小组中广泛阅读,对文章的结构和内容有一定的了解。如果你遇到一个你不理解的句子或单词,你可以在小组里讨论和学习。如果讨论没有产生正确的结果,他们可以把它写下来。然后老师将详细解释这篇文章。在这个过程中,根据老师的讲解,学生巩固了他们在泛读中所掌握的知识,重新理解了他们没有完全理解的知识点。

#### 2.2 加强跨文化意识的培养,督促学生改正不良的阅读习惯

对于英语阅读教学来说,它在英语学习中有着重要的意义。就英语而言,这门语言学科有着非常丰富的文化背景,也是一种非常重要的交流手段。英语文章通常有很多英语知识和文化背景,因此,在英语阅读教学中,教师必须引导学生主动发现文章的文化背景 and 知识,并充分开发学生的跨文化意识,使学生可以补充,在阅读的过程中,文化知识,促进学生良好的阅读的兴趣。在阅读之后,对学生不良的阅读习惯进行整理和反思,并提醒他们这样的阅读习惯是不正确的也是很重要的。通过示范,培养学生正确的阅读习惯。目前,许多学生在阅读方面不稳定,浮躁。一些学生甚至因为英语阅读中的一个小错误而失去信心和耐心。及时纠正这些心理因素,积极引导培养学生养成良好的学习习惯和学习心理,促进阅读学习的发展。

#### 2.3 创新英语课堂阅读教学模式

学生在英语阅读学习兴趣和动机对训练效果有至关重要的影响,如果一个学生对英语阅读训练的热情更高,往往能达到良好的学习效果,传统的英语阅读教学倾向于使用更多的无聊、单调的教学方法,使学生在参与的过程中热情相对较低,学习效果不是很理想,想要达到英语阅读的影响,教师应改变传统的英语教学模式,通过英语阅读教学模式的创新,调动学生参与培训的积极性,达到事半功倍的效果。教师应注意以下几点。首先,在英语阅读教学中,要突出和明确学生的学科地位,使学生在学习过程中认识到自己的学科地位,积极参与后续的学习活动。其次,教师还可以创设教学情境,调动学生参与课堂学习活动。

### 结束语

英语阅读教学质量的好坏取决于学生的英语阅读综合素质的额提高,在高中英语教学中教师应重视培养学生的英语阅读能力和训练,通过科学、合理的英语阅读课程不仅能够提高学生的阅读能力,还能提高教师的教学效率。

### 参考文献

- [1] 寇洲. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 中学生英语, 2014(26): 7-8.
- [2] 乔莉. 高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 校园英语(28): 188.