

为具体的数学应用,这也改变了他们对传统数学课堂的看法,极大地提升了他们参与数学学习活动的积极性。

#### (四) 科学合理评价

在传统应试教育的影响下,很多教师在教学过程中采用批评的形式进行教育评价,这种评价方式并没有考虑到学生的心理发展特点,过激的言语甚至会对学生的心理健康造成损害,打击学生的数学学习积极性。因此开展科学合理的评价环节对提高课堂效果至关重要。在学生主动对问题进行思考和总结的过程中,一定要给予充分的肯定,利用鼓励性的语言来培养他们的学习兴趣,无论学生发表的观点和结论正确与否都要对他们的学习给予充分的肯定和尊重。部分教师的评价过程主要依赖于学生的试卷,这种评价方式并不健全,科学的评价应充分考虑到学生的学习

习惯、学习方法、学习态度等多种因素,切实存在问题的部分要给予学生必要的引导,只有学生意识到自身的不足之处,才会改变学习策略,从而取得优异的成绩。

要想提高小学数学课堂教学有效性必须改变传统的教学理念,对现有教学模式进行改革和创新,为学生营造和谐民主的学习环境,以培养学生学习兴趣为突破口,有效提升学生的想象力和创造力,帮助学生获得综合全面的素质提升。

#### 参考文献

- [1] 张晓峰. 浅谈提高小学数学课堂学习有效性的策略[J]. 学周刊, 2018(36): 31-32.
- [2] 蔡艳珍. 提高小学数学课堂教学有效性的对策分析[J]. 中国校外教育, 2018(31): 147.

## 小学数学教学中如何发挥学生的主体作用

余国萍

(江西省景德镇市第十七小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 新课标背景下提出要坚持学生为中心的教学原则,教师要及时转变传统教育理念,采用适当的教学方法将学生当做学习主体,调动起学生学习的主动性,让学生在自主学习中发现数学学习的快乐,提高学习效果。因此,下面将具体探讨小学数学教学中如何发挥学生主体作用的方法。

**[关键词]** 小学数学; 发挥学生; 主体作用

新课标提出,小学数学教学中要坚持学生为主体的原则,教师要尊重学生的主体地位。作为一名小学教师,要坚持贯彻落实新课标提出的要求,转变传统教学理念,发挥出学生在学习数学过程中的主体作用。

#### 一、营造课堂氛围

课堂纪律尤为关键,好的班风能够良好的帮助学生培养出学习习惯。教师在班级建设过程中,要始终坚持学生为主体的原则。教师在课余时间收集学生们的意见来选择出班委组成人员,让学生从小树立起管理意识,养成自我约束的习惯,良好的班级纪律可以营造出好的课堂氛围。另外,小学数学课堂教学中,教师能够为学生明确目标,按照上一次的数学考试情况,确定这一次的数学学习目标,每一位学生都应该制定出一个详细的学习计划,按照计划来更好的学习数学,获得更好的提高。这样有目的有计划地展开学习,能够培养学生独立思考习惯。通过制定学习计划,明确学习目标,能够进一步调动起学生的学习积极性。如在课堂教学中,教师能够选择几名当数学小组长,在维持好课堂秩序外,加强课堂互动。在互动中,教师提出具有拓展性的题目,从而引起学生思索,提供给一定的指导。教师能够让全体学生轮流担任数学小组长,更好的锻炼学生的管理能力,让学生在互动勤于思考,弥补数学学习的不足。

#### 二、激发学生兴趣

第一,教师要让学生意识到数学学习的价值。有些学生根本不能理解为什么要学习数学知识,以为学习都是为了别人而学,这种错误的想法会造成学生思想的偏差。第二,教师要帮助学生树立起阶段性的目标。从学生的学习差异性出发,个性化阶段性的学习目标。教师要重视学习目标的可行性,为学生树立起学习数学的自信心,提供一定的鼓励手段,树立起学生良性竞争的意识,进而激发学生兴趣。第三,教师在课堂教学中要刚柔并济。大部分教师缺乏有效的教学方法,在教学中强化了自己的地位,导致师生间关系无法协调,这样对提高学生主体作用毫无效果。所以,教师要利用刚柔并济的管理方法,强化学生主体地位,发挥出学生的主体作用。

#### 三、坚持学生主体地位

新课标提出对小学数学教学新的要求,要坚持学生为主体的原则,发挥学生主体作用,才能与时俱进,真正实现提高教学质量,增强教学效果的目标。小学数学知识点对学生来说比较抽象,教师为了更好的发挥出学生的主体作用,就需要让学生真正成为课堂的主人翁,将课堂学习权力交给学生,从而显著提高学生的主观能动性。在具体的课堂教学过程中,教师要主动积极引导发现、分析与解决问题,营造出轻松的学习氛围,集中学生的注意力,充分激起学生的学习欲望,让学生从被动学习转向主动学习,更愿意参与到教学活动当中来。比如,教师讲解

北师大版“认识钟表”这节课时,教师综合教材内容与学生具体情况,提倡学生主动参与到教学活动中,让学生经过自主思考、交流、实践等,掌握与记忆所学知识。在课堂教学当中,教师能够向学生提问:“同学们家中都有钟表吗?钟表上都有指针和格子,都有什么作用呢?”然后,教师带着学生按照教材当中的钟表的图画,为学生介绍指针和格子的作用。在问题的带领下,学生主动展开思考。利用这一教学方法,充分发挥出学生的主体作用,更好的增强学生的自主学习能力。

#### 四、创设有效教学情境

小学数学教学目标包含传授给学生基础数学知识,还要让学生灵活运用数学知识,解决实际生活中所碰到的问题。为了让学生可以灵活运用所学数学知识,教师除了采用数学模型外,还能通过使用生活当中的实际问题,创设出有效的教学情境,增强教学效果。教师要灵活使用生活化的素材,创设出生活化的教学情境,从而缩短学生与数学教材间的距离,激起学生的学习欲望,带领学生更主动展开学习。而且,数学课本当中这些枯燥乏味的知识点通过教学情境能够更好的讲解,从学生的兴趣爱好出发来讲解数学知识,让学生更容易接受和理解。比如,教师在讲解北师大版米、分米这些长度单位时,教师只是依靠口头介绍,学生无法理解到位,无法深入理解一米到底多长,也不能了解米、分米之间的关系。这时教师可以在课前准备好一米的米尺,邀请小学生到台上伸开双臂,一般小学生双臂长大约为一米,通过这样的互动,学生通过与自己相关的活动,真正了解一米大概有多长。为学生介绍分米时,能够让小学生到家中测量自己感兴趣的小事物,如家里的钥匙、水瓶等,让学生更深刻的认识分米。通过深入认识米和分米的关系,学生可以牢牢的记住米和分米这一知识点。

综上,教师在课堂教学当中一定要始终坚持学生为中心,发挥出学生的主体作用。数学学科需要教师的引导,还需要学生全体的参与。师生要共同学习和进步,从而学生才能在数学学习中获取更多的知识。

#### 参考文献

- [1] 于延美. 小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J]. 学周刊, 2019(33): 96.
- [2] 刘善红. 浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J]. 中国校外教育, 2019(22): 120+122.
- [3] 聂羽彤. 乐学会学数学——浅谈小学美术课堂教学中如何发挥学生主体作用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06): 194.
- [4] 张雅丽. 如何在小学数学教学中发挥学生的主体作用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 252.

## 小学语文学习能力提升策略研究

张艳华

(垣曲县古城中心校 山西 运城 043700)

**[摘要]** 随着社会的发展我国的教育教学领域也在不断的发生着变化,就以语文教学来说,在实施新课标以后就出现了很大的变化,也取得了一定的成效,不过,这种改变还是很有局限的,远远没有达到想要的效果,这就要求老师不得不考虑怎样才能够有效的提升小学生的语文学习能力,能够更好的掌握语文知识,满足时代发展的需求,能够使他们发展成为社会所需要的人才。为了实现这样的目标就要求,教师从教学的形式、内容以及目标等各个方面进行改革和创新,改变传统的应试教育的理念,真正的去落实素质教育的要求,更加的关注学生素质的培养和教育,使学生的学习由被动变为主动,提升他们的学习能力。

**[关键词]** 小学语文; 语文学习能力; 提升策略

小学语文是一门非常重要的基础学科,对于培养学生的道德观、价值观都有着重要的作用。小学的语文课程的主要内容就是识字,教材中还有一些品德故事,随着对这些文章的讲解和学习,不但要掌握基本的语文知识,也是为了培养学生的品德。提升小学生的语文学习能力有助于提升课堂教学的效果,也是为了能够使小学生养成良好的学习习惯,形成优良的品德。在进行小学语文教学的时候,教师要积极的进行创新,采用多样化的方式来进行教学,要根据小学生自身的特点以及语文教学的要求去指定教学计划,不但要让学生们掌握基本的语文知识,还应该注意提升他们学习语文的能力。

#### 1 教学方案要贴近学生的生活

小学生的年龄还比较小,他们的理解能力有限,所以为了提升小学生语文学习能力,需要将小学生生活的元素引入进来。要在课后也形成语文实践环境,将学

生们分成各个小组,经常组织他们进行活动或者语文交流,使语文知识学习不只是停留在课堂还要走入学生的生活实践中来,形成更全面的语文学习结构。比如说,在进行《她是我的朋友》这篇文章的教学时,教师不但要在课堂上开展教学活动,也应该在课外将学生们组织起来,开展以“友谊”为主题的演讲比赛,这样可以增加互动,使学习更有趣味,提高他们学习的积极性,在提升他们文化素养的同时也能够增进学生之间的情感,让他们认识到友谊的珍贵。

#### 2 重视识字、写字教学

对此,我们有一个不得不说的,新课标要求小学生毕业时应该达到2500个汉字的识字量,这可以说是一个很难实现的任务,就算是很多的中学生都没有达到这样的标准。除了识字量的要求非常高以外,还有就是学生们在书写的时候经常会出现错别字,这只是识字、认字这方面的情况。而对于写字同样也有很大的问题,