

# 适时进行小练笔，妙笔生花大收获

## ——论小学三年级课堂小练笔的开展

刘咏琼

(广西省河池市宜州区实验小学 广西 河池 546300)

**【摘要】**在小学语文课堂教学中，“小练笔”已经是其中最为重要的教学手段之一，是当今语文教学中拥有独特魅力的一道风景。在我国新课改的大背景下，“下练笔”已经形成一种新的语言训练方式，其不再仅仅停留在客观的知识层面，同时要求学生拥有心灵感受与例解的多重能力，通过小练笔可以将训练、情绪、认知内容进行对接。因此，在当今小学语文教学中，如何利用宝贵的课堂教学实践，就取材引导学生将课文教学内容与小练笔进行有机结合，是当今语文教师应该深入研究的内容。基于此，文章结合笔者自身教学经验，就在小学三年级语文课堂教学中，开展小练笔进行相关探讨。

**【关键词】**小学语文；三年级；小练笔

在我国新课标中明确指出，在当今小学语文教学中，阅读教学是教师、文本、学生之间度化的过程，但当今很多小学语文的作文教学效果却没有良好的提升，很多学生在写作过程中感觉很吃力，没有内容可写，二三年级是学生进行作文学习的起步阶段，从原来的一、二年级的写话向写作进行过度。在三年级的学生需要较为准确的语言来表达自身的想法。笔者在实际教学中感觉三年级学生在作文教学中，学生在错别字滥用、语句不通顺等方面的问题较为明显，学生普遍没有良好的作文能力。基于此，笔者选择采用小练笔的方式开展教学活动。

### 1 教材补白、展开想象

在当今小学语文教材中的文章或非常简洁或非常含蓄，虽言尽而意未止，从而在学生学习的过程中，会拥有较为宽广的想象空间。三年级的学生具有非常丰富的想象力，通过学生自身的想象和产生多种精彩故事。在文本阅读的过程中，要引导学生找到文本中的空白，并可以通过文章中“意未止”的部分进行补充，并可以将补充的地方写具体。从而可以充分发挥学生的想象力，解开思想束缚，有效发挥学生的创造力，进行延伸很拓展，从而可以充分展示学生对语言的理解和感悟。

例如，在小学三年级《给予树》的教学过程中，文章中的金吉亚在商场中看到“给予树”，在这棵树上有一个小女孩儿寄托的愿望，与金吉亚素不相识，这个小女孩儿只是希望得到一个穿裙子的洋娃娃，金吉亚看了卡片后，为小女孩儿买了洋娃娃并送到了援助中心。此时就可以发挥学生的想象力，小女孩儿收到金吉亚的洋娃娃后会说些什么？教师可以引导学生对课文中的故事展开想象，学生自然会提起学习的兴趣，并且三年级学生会与小女孩儿产生心灵的共鸣，从而通过小练笔的方式，将自己真实的感受、想法写出来。

### 2 拓展延伸，续写真实体验

在语文教材中的很多文章的结尾处，一般都会给学生留下很大的延伸、拓展的空间。在学生进行课文阅读的过程中，会对作者的情感进行揣摩，并同时去感受作者的形象，并且可以将自身阅读的感受和文章所要表达的意义形成良好的交融。如果在阅读中可以激发出学生的真切体验，就可以将学生带入到文本的情境之中，通过语言的方式来引导学生对文中的形象形成清晰的感受，从而形成良好的情感交融。

例如，在《小摄影师》教学过程中，文中的小摄影师哭着跑出去的时候，高尔

基高喊自己这儿有胶卷，这里就给学生留下了很大拓展、延伸的空间，如再次之后小摄影师是否回来了，高尔基是否得到了小摄影师的拍照等等，这些空间都可以成为学生心中的疑惑，教师就可以充分利用学生的好奇心，引导学生续写这篇文章的拮据，通过拓展和延伸文章的内容，启发学生的思路，通过学生对文章中语言文字的理解，对语言文字的运用进行延伸。

### 3 品读文本，自然迸发情感

在小学语文教材中编录的文章，都具有非常丰富的思想内涵和情感，同时具有很强的感染力。因此，在阅读教学过程中，通过对文章的“读”和“悟”，可以为学生进行小练笔铺垫良好的情感，促使学生在小练笔之中自然流露出自己真实的情感，

例如，在讲解《掌声》的过程中，笔者让学生想象如果自己是文中小英，听到掌声后应该是在想些什么？再让同学们想象，如果自己的给小英鼓掌的同学，而这些掌声是向小英在传达什么呢？而文中小英面对同学们的掌声时候，心中涌动着无数的话语，此时教师让同学们想象一下小英又想说些什么？通过这些地方开展小练笔，可以促使学生将自身真实的情感自然的流露出来。并且通过这样的小练笔活动，可以有效促进学生在未来的写作练习中，可以综合性提升学生的写作能力，让学生的文章可以更好的表达自身的情感。

### 结语

综上所述，语文是灵动的诗篇，是真情的呼唤。课堂小练笔是学生语言积累的小桥梁，流露真情的芳草地，提高写作能力的大舞台。在阅读教学中，只要我们留给学生更多的思考时间，让孩子同文本真真切切地畅谈，寻觅一个最佳的结合点进行练笔，这样，孩子手中的妙笔定会开出最灿烂的花。

### 参考文献

- [1]吴巧珍.小学语文课堂小练笔的策略[J].西部素质教育,2019,5(20):250.
- [2]陈小龙.课堂小练笔:积累习作素材的路径[J].语文教学通讯,2019(23):143-144.
- [3]石群.小学语文阅读教学中小练笔的探索与实践[J].小学教学研究,2019(21):29-31.

# 关于提高小学高年级计算能力的策略和方法研究

韦泰峰

(广西宜州市宜州区实验小学 广西 宜州 546300)

**【摘要】**在新课程改革进程加快的情况下，我国小学数学教学理念与教学方法随之进行了一定的改革与创新，其中重点针对学生数学学习素养的培养。小学阶段数学学习是比较基础的计算内容，主要内容是学生计算能力的锻炼，特别是在高年级的计算教学中，更应着重培养学生的计算能力。基于此，本文主要以小学高年级学生计算能力的培养展开了研究，首先分析了培养学生计算能力的作用，然后根据自身教学经验提出了几条实际教学策略，希望能够为小学高年级数学教学提供帮助，促使学生为今后的学习打下稳固的学习基础。

**【关键词】**小学数学；高年级；计算能力

### 前言

在小学时期的数学教学中，每个学生计算能力的高低都能够直接体现其基础知识的掌握情况。在小学高年级教学中，不仅要注意学生每个知识点的掌握情况，还需要重视各个知识点之间的连接，由于知识点之间的连接比较紧密，所以如果学生计算能力不足就将影响其他内容的解题，进而无法收获自己的理想的数学成绩。当前，大部分小学数学教师对计算能力的认识有一定误区，所以在教学中并不能将计算能力作为教学重点，导致学生拿到题目后不认真审题，注意力不集中，最终得出错误答案。

### 一、提高小学生数学计算能力的积极作用

在培养学生综合能力素养过程中小学数学学科的教学十分关键，提高学生计算能力也会带来很多积极作用，主要包括以下几项：首先，当学生计算能力得到提高后，学生的数学学习信心会逐渐增强，由此能够有效激发学生的学习兴趣，强化逻辑能力。数学计算中的难点是掌握数字与数字之间的联系，并根据计算规则与数字中的逻辑关系实施精确的计算，由此感受计算过程中的快乐，进而增加学生对数学学习的热情。同时，因为数学知识比较抽象，并且具有一定的逻辑性，所以在学

过程中能够促使学生真实体会数学知识中的逻辑关系，在提高学生计算能力的同时还可以让学生数学解题逻辑得到强化。其次，计算能力的提高还可以促使学生形成良好的学习习惯。计算能力是数学学科学习中最基础的内容，当学生可以将每个数字正确组合实施准确计算有利于学生形成积极、严谨的学习态度，使学生在正确态度的促使下培养良好的学习习惯。

### 二、提高小学高年级数学计算能力的有效对策

#### (一) 引导学生认识计算规则，强化学生速算能力

小学时期的计算都需要根据对应的计算规则或公式来完成，所以学生应先正确掌握计算规则，然后在根据计算规则是用最快的时间完成计算，从而完成习题解答，逐渐提高计算能力。因此，在对小学高年级学生进行计算能力的培养时，教师需要引导学生掌握计算规则，然后循序渐进，使学完成相关计算题的解答。

#### (二) 强化混合运算训练，提高学生解题能力

小学高年级的计算题与低年级相对难度较高，因为高年级学生积累的数学知识较多，所以计算题会涉及更多数学内容，从简单的加、减运算等，到高难度的混合运算。因此，数学教师在培养高年级学生计算能力时，应重视对学生混合运算的练

习,从而提高学生解题能力。在学习中,若想提高学生混合运算的准确性,就要不断进行相关题目的练习,然后形成自己的解题思维,并使用这个解题思维进行大量训练,提高其自身的计算能力。

### (三) 加强针对性训练,适当采取简略算法

数学知识点不仅比较抽象,还具有一定的灵活性,所以在进行学习时使用死板的学习方式是无法进行高效的数学学习的。因此,教师需要引导学生使用正确的学习方式对数学知识的学习,完成计算练习。首先,需要指导学生仔细审题,将题目细化然后分析,在审题过程中找到题目中的重要数据,然后引导学生找到简单的计算方式完成解题。但是题目不同,所以并不是所有题目都有简便方法,教师在教学中时还需要告诫学生在计算时应实事求是,不能“投机取巧”,乱使用简便方法进行计算,“病急乱投医”的方法不仅无法提高学生的计算能力,还会使解题答案出现偏差,降低解题准确率。例如,在进行“四则混合运算”的教学时,教师需要提醒学生注意计算顺序,并且计算结束后还需要重新检查计算过程,避免漏掉内容,此外,还需要引导学生利用顺逆双向的方式进行推算,如乘法分配率公式 $ab+ac=a$

( $b+c$ ),在这项公式中无论正向还是反向都能够顺利推导,辅助学生完成计算。这样的方式不仅能够提高学生的计算能力,还能够培养学生的逆向思维,使学生得到全面发展。

### 结束语

综上所述,小学高年级数学教学中培养学生的计算能力,让学生能够准确把握住计算类型习题的分数,并利用计算基础完成后续更高难度的题目,不断提高数学学习成绩。此外,提高计算能力是一个漫长的过程,所以教师需要引导学生形成正确的学习态度,并不断通过计算题目练习来寻找自身解题计算错误的根源,从而针对性的解读,只有这样才能让学生的计算能力稳步提高。

### 参考文献

- [1]陈彩琴.提高小学高年级数学计算能力的有效对策[J].课程教育研究,2018(29):160-161.
- [2]杨英兰.在小学高年级数学教学中如何提高学生的计算能力[J].数学学习与研究,2018(22):78.

## 小学学校管理决策的问题与对策

李雪

(山西省大同市平城区第十九小学校 山西 大同 037005)

**【摘要】**面对知识不断发展的时代,学校管理效能直接取决于决策层,执行力度的高低奠定了学校的教学成绩能否提升。加强学校管理决策的优化,就能为培养人才营造良好的氛围。但就当前来看,在小学学校的管理模式中依然存在管理理念陈旧、缺乏完善的管理机制与科学的管理方法等问题,从而造成学校管理工作效率不高。而要让小学学校能够得到更好的发展,就要采取有效措施解决这些问题。

**【关键词】**小学;管理决策;问题;对策

小学学校的管理,对学校的发展,甚至整个教育事业的发展来说都是尤为重要的。只有使小学学校管理决策问题得到有效解决,才能对小学教学质量起到积极的促进作用,才能为学生们以后的学习、发展奠定基础。同时加强小学学校管理决策教育,不但能为学校和学生带来积极的影响,也是为国家建设培养优秀人才的关键一步。为此,本文就针对小学学校管理决策的问题与对策展开探讨。

### 1 学校管理决策势在必行

当前学校决策理解为校长个人决策,这种自由裁量权和“校长拍板算”的瞬间,看出了决策的制定不是一个完整的过程。学校制订了计划,为了快速达到效果,决策过程趋向简单化,那种先入为主的观念使得决策似是而非,产生大幅度的偏差。学校法人的权力没有实质性制度的制约,分工而不分权,缺乏有效的授权就会导致决策上的事情会因校长的情绪和偏见出现朝令夕改的现象。我们会发现这种决策管理采取的方式和参与的程度往往也是个人决策的结果而非民主意见。学校教育的出现应运而生的是学校的管理,这关系到一个学校的发展壮大。在当今社会学校从一个封闭的系统变成了关系复杂的社会系统,学校的职能在兼顾“育人”为目的的同时是“主其事为管,治其事为理”。一所好学校的领导班子成员是有素质、有能力、有管理水平,能认真贯彻和执行党的教育方针的人。我们小学在建设校班子的时候秉承严格认真的工作作风,让每个管理岗位上的人都记住“有为才能有位,有位必须有为,无功便是过”。一所学校就是一个社会缩影,教职工是构建和谐校园的一分子。管理者如果不走访倾听老师的心声,肯定会脱离实际地制订一些决策。俗话说得好,水能载舟,亦能覆舟。管理者不为教职工打造舒适的生存和发展的最佳空间,势必会导致教学积极性的下降,只有打造出“学生不怕学习难,教师不怕工作苦,领导不怕下属烦”的工作环境,才能留得住人才。

### 2 小学学校管理决策的问题分析

#### 2.1 管理理念落后

在当前的小学学校管理决策中,由于管理理念比较落后,故为教学质量的提升带来了一定的阻碍。一方面,有的学校依然采用传统的教学模式,整个课堂中主要还是以教师为教学中心,学生处于被动接受知识的状态。这不仅不利于培养学生的兴趣,甚至还会使他们对学习产生厌恶情绪。在这样的教育模式和思想的影响下,学生的学习积极性日渐减退,思考能力和思维方向不能得到有效拓展,以致难以理解所学知识,影响了学习效率。

#### 2.2 缺乏完善的管理机制

第一,有的学校管理机制的设立比较简陋,甚至只是一个形式化的存在,对实际管理并不能起到多大的作用,影响了教学工作的正常开展,使学生不能高效地获取知识,在阻碍学校发展的同时,也对学生的成长产生不利的影响。第二,一些小学学校管理机制的设立不具备灵活性,致使有的教师只能被动地去接受和遵守相应的管理条款,从而在一定程度上影响了教师的教学积极性,阻碍了教师教学水平的提高,为学生的学习带来不良影响,不利于学生的长远发展。

#### 2.3 缺少科学的管理方法

科学管理模式是当前各阶段学校管理中最有效的方式之一,它对提高教学质量以及促进学校的长远发展发挥着极其重要的作用。而在当下的小学学校管理体系中,对科学管理模式的应用还没有取得较大的成效,特别是一些乡村小学对科学管理模式的理解并不透彻,导致他们在实施过程中难以对教学质量以及管理工作带来积极效益。

### 3 小学学校管理决策问题的对策

#### 3.1 能力提升是优化管理决策的前提

3.1.1 从实践中提高决策的应变能力。人们的第一次决策或多或少都带有一定的主观色彩,不可能绝对正确,还必须接受实践的检验,在实践中不断调整、修正、完善,这就是决策的应变性。

3.1.2 从思维上提高决策的创造能力。这就需要校长养成思考设疑的习惯,对日常工作中遇到的问题多问几个为什么,以防决策工作中的简单粗率。要善于利用综合知识,利用类比思维,综合处理,推演演绎,使决策在创新的基础上不断完善。

3.1.3 从群体上提高决策的参与能力。要尽可能地避免决策失误、失机,就要发扬民主,走群众路线,集思广益,提高全员参与民主管理的能力,建立民主科学决策制度。

#### 3.2 增强实效是优化管理决策的根本

3.2.1 强化目的意义认识。做每一项事必须让师生明白他的重要性及价值所在,形成认同感,由他律转化成自律,由被动转化成主动。这样教师就能调动一切积极因素达成目标。

3.2.2 构建机制框架。作为人来说本能上会存在惰性,就需要机制的牵引力和约束力,好的机制能产生无限的生产力。

3.2.3 实施项目管理。对学校每一次活动,每一件事都以项目的形式管理。所谓项目就是对每一次活动都有具体负责人,有目标、有计划、有措施、有总结、有反思。然后由学校进行项目评估,肯定成绩,指出不足。这样做不仅有很好的执行力,而且能锻炼教师成长。

3.2.4 强化监督落实。提高执行力关键在于强化过程管理,为此,要推行校长工作督报制度。

3.2.5 善于授权。为提高工作的执行力,对中层要充分授权,在明确职责范畴内,一般不要他们请示,更应学会拒绝请示,让中层积极主动解决问题,不推脱责任。

#### 3.3 以人为本的办学理念是优化管理决策的基础

决策是管理者教育思想外化的一个具体体现,只有以先进的教育思想和办学理念作为支撑,管理者才能做出正确的决策来。学校只有在办学理念上立足本校的发展,推进素质教育改革,培养具有创新意识的人才服务于社会才符合现代教育发展理念。同时,在这一理念下建立科学规范的教学体系,才能引领学校的全方位发展。学校的主要管理对象是人,其管理活动是“为了人”、“塑造人”,并且要“依靠人”。所以树立“以人为本”的办学理念是学校管理决策的基础。

### 4 结语

综上所述,小学学校管理决策是小学发展乃至整个教育事业发展中尤为重要的内容,只有使小学学校的管理模式更加合理有效,才能对我国教育事业的长远发展产生积极作用,小学学校可通过能力提升、增强实效以及以人为本的办学理念的管理决策对策,为我国培养优秀人才打下坚实的基础,从而为社会主义现代化建设作出应有的贡献。

### 参考文献

- [1]孙仕满.学校管理决策风险浅析[J].教书育人,2012(11):7-8.
- [2]刘昱德.优化学校管理决策营造良好的育才氛围[J].成才之路,2014(08):3.