

在初中数学教学中教师所提出的问题已经成为了辅助分层教学开展的重要方法之一。所以在教学中就要从学生的不同层次出发,设计出难度各不相同的问题,发挥出问题的积极作用,保持学生学习主动性。由于问题层次不同,可以让不同层次学生在回答数学问题中感受到成功的喜悦,从而也就可以保持学习动力。如在讲述二元一次方程这一内容时,就可以从引入一元一次方程知识出发,让基础不足的学生解决一元一次方程问题,让基础较强的学生带领基础不足与基础一般的学生进入到二元一次方程探索中,从而帮助学生理解二元一次方程知识。通过实践可以看出,在这种教学方法下不仅可以加深学生学习印象,同时也可以帮助学生巩固知识点,提高学习效果。

(三) 坚持循序渐进原则

想要提高数学教学效果,就要从学生的具体情况出发,做好不同阶段引导工作,帮助学生巩固基础知识,实现度教学的延伸与创新。所以在教学中就要发挥出分层教学法优势,做好教学内容层次处理工作,坚持循序渐进原则,确保学生能够在原有基础上得到提升,从而掌握数学知识,保持学习积极性。如在讲述“同底数幂的除法”这一内容时,就可以从教学进度出发,从复习、情境、探究规律与延伸四个方面入手,保持学生的学习动力。首先,要结合学生实际情况创建问题情境,数码照片文件大小为 $2^2 \cdot K$,那么存储量为 $2^{2M} (1M=2^{10}K)$ 的移动存储器能够存储多少张36K的数码照片?解决的方式是怎样的?通过给学生展示同底数幂的出发知

识,然后就可以展示其他相关的习题,要求学生进行计算,从而帮助学生进一步掌握同底数幂出发知识。其次,在教学中还要做好教学内容延伸,根据学生的不同层次给学生提供难度不同的练习题。如对于基础较强的学生可以增加同底数幂的乘法计算。而对于基础一般与基础不足的学生则可以布置比较简单的练习题,确保学生能够巩固本节所讲述的知识点,让学生能够在练习与学习中掌握知识点,提高学习质量^[3]。

结语

综上所述,在初中数学教学中就要从学生具体层次出发,帮助学生正确认识自己,激发学生学习积极性。同时还要结合学生的层次特点选择适合的教学方法,教师也要及时更新教育理念,借助适合的教学方法将学生带入到学习中去,保持学生学习积极性,实现数学教学目标。

参考文献

- [1] 许志军. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 考试周刊, 2015, (68): 77-78.
- [2] 王梅. 论分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 中华少年, 2017, (09): 18-19.
- [3] 石业梅. 分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]. 考试周刊, 2017, (94): 12-13.

浅谈提高高中语文教学的趣味性

姜梅林

(河南省上蔡县苏豫中学 河南 上蔡 463800)

【摘要】 随着我国经济的迅速发展,我国越来越需要全面发展的高素质人才,为迎合这种趋势,使得我国的教育体制不断改革,从当初的九年义务教育到目前即将推行的十二年义务教育,体现了教育在我国社会发展中的重要地位。经济社会的迅速发展,也对人才提出了新的要求,所以学生在学校里应该着力提高自身的综合素质,提高自己的语言表达能力和逻辑思维能力,为应对社会激烈的竞争做准备。本文结合现实实际,对高中语文课堂教学的趣味性做了深入的研究,指出了高中语文教学存在的一系列问题,针对这些问题提出了一些解决措施,希望这些措施能够提高高中语文的教学质量,增强课堂趣味性。

【关键词】 高中语文; 素质; 趣味; 措施

随着我国的综合国力不断增强,越来越多的外国人争先恐后地学习汉语,掀起了一股“汉语热”,足见汉语的被重视程度。在高中学习中,语文是一门重要的课程,我们必须重视,因为它能够提升国民的综合素质,提升个人的气质。但是经过调查研究发现,我国的语文课堂出现了一些问题,具体体现为教师教学方式单一、重理论而轻实践、滥用教学资源等问题,针对这些问题本文提出了一些解决措施,在语文课堂上重视教学的趣味性,能够激发学生的学习兴趣,改善语文学科的教学质量。

1. 高中语文教学存在的问题

1.1 教师教学方式单一

经过调查研究发现,由于语文教师的课堂教学沉闷、学生注意力不集中、对语文没有兴趣等问题频繁出现,归根结底,之所以产生这些问题是因为语文老师自身教学经验不足所致,仍然运用传统的教学方式,老师在讲台上“一言堂”,限制了学生的思维以及自主学习能力,学生被动地学习,他们认为语文课没有趣味性可言,从而逐渐丧失学习兴趣。当学生发表自己的看法时,老师总以“跟高考无关”为借口,将学生的新看法扼杀在摇篮中。

以本人的高中语文老师为例,这位老师在讲授文言文时,整整三年都是采取的一种教学方式,首先让同学们读熟并且背诵相关篇目,然后根据课下注解,自行翻译句子,并且把翻译过来的写在一张纸上面,早读时看着读。有的同学问老师为何抄写,老师给出的答案是文言文很难,你们只要按照老师的方法可以应付高考。事实也的确如此,但是这三年的语文课堂我们如坐针毡,丝毫感受不到语文学习的乐趣,在她的影响下,我们只学习高考要考的内容,而与高考无关的语文知识,我们一概不涉及,渐渐地认为学习语文无用,也就逐渐丧失了学习语文的兴趣。

1.2 重理论, 轻实践

“重理论, 轻实践”这点在高中语文课堂上体现得十分明显。课上,老师只重视对理论知识的讲解,极少涉及课外知识。如在讲解做阅读的技巧时,老师会用专门的一节课来讲解与“阅读”有关的知识,并且在黑板上写了很多的答题技巧,如开头段的作用类的题怎么答,老师给学生一个模,遇到类似的题就往套。但是老师讲完之后,没有让学生进行练习,不仅阅读课是如此,作文课、古诗赏析课也是如此,老师只讲解知识点,却不让学生亲身参与实践,以至于学生很快忘记知识点,学习成绩不理想。

1.3 滥用教学资源

随着我国信息技术的飞速发展,多媒体技术逐渐被引入高中语文教学课堂,多媒体在给老师和学生带来便利的同时,也带来了一定的问题。因为有媒体的存在,很多老师直接在网上搜索其他学校的教学课件,然后应用到自己的课堂上,没有考虑到学生的实际情况,再者一些老师上课时对教学内容不熟悉,过多依赖于PPT,这些既阻碍了学生和老师之间的交流,又浪费了教学资源。

2. 提高高中语文教学趣味性的措施

2.1 加强对语文学科的重

目前的语文教学状况令人堪忧,要改善这一状况,国家必须采取相应的措施来

解决这一问题。对于国家而言,国家可把学生的语言表达能力和逻辑思维能力纳入中考和高考的考试当中,这样能够在一定程度上避免学生学死知识,老师为了让考生取得高分,必然会把课堂时间交一部分给学生,以此来锻炼相关的能力,通过这样的方式学习语文,从而加强了学生对语文的重视程度;同时国家还可以增加一些国家级的语文比赛,如语言文字应用比赛、作文比赛、演讲比赛等,对于比赛的结果设置一些丰厚的奖品,吸引学生参加比赛。

2.2 营造浓厚的语文氛围

学校可以设置一些跟语文相关的社团,如话剧社、演讲社等,教师引导学生参与社团,让学生在社团中体会语文的乐趣,体会到文学的魅力,通过这样的方式营造趣味性的语文教学环境,效果很好,同时学生在课余时间通过参加这些社团,能够拓展自己的课外知识,增进同学之间的感情,锻炼各方面能力,促进学生的全方面发展,学校还可以举办一些作文比赛、演讲比赛等这样比赛活动,并且要求学生必须参加;校园内,可以大面积张贴“推广普通话”的海报。通过生活的点滴,潜移默化地影响学生;营造浓厚的语文氛围,教师可以合理利用多媒体设备中的图片播放器,如在上《荷塘月色》这篇课文时,教师可以在网上寻找一则跟“荷花”相关的图片,让学生结合着课本内容观看荷叶、荷花的形状,通过这样的方式,能够提升语文课堂的趣味性。

2.3 提高教师能力, 更新教学方式

高中语文课堂缺乏趣味性,跟语文老师有着必然联系。首先,老师之间应该相互沟通交流,通过相互的沟通教学,可以学习他人的长处,改正缺点;其次,老师自身应该进行深刻地反思,改变一身严肃的状态,反思自身存在的不足,然后针对不足之处,加以改正;再其次,老师可以充分利用网络平台,学会在课堂上使用幽默化语言,环节课堂沉闷气氛,以此提升自身的教学能力,创新教学方式,以此来吸引学生的注意力。

结束语

综上所述,高中语文在整个高中学生学习生涯中占有重要的地位,能够提升国民的综合素质、是学好其他学科的基础,同时也是全面推进素质教育的必由之路。因此高中语文教师必须提高语文课堂的趣味性,更新教学观念,摒弃传统的教学方式,拓展教学内容和创造多样的教学形式,为学生营造一个温馨的学习氛围,激发学生的学习兴趣,引导学生主动自觉地参与到语文课堂,从而提高高中语文的教学质量,这是我国未来高中语文学科发展的必然趋势。

参考文献

- [1] 游玉琼. 高中语文趣味性教学策略分析[J]. 新教育时代电子杂志, 2016, (02).
- [2] 胡慧琼. 高中语文教学趣味教学分析[J]. 课外语文, 2016, (8): 48.
- [3] 高雅楠. 高中语文课堂趣味性教学的实践与思考[J]. 教育界, 2016, (01): 105.
- [4] 刘小明. 让兴趣成为高中语文教学的强动力[J]. 作文成功之路: 教育新干线, 2015, (5): 75-78.