

成,对学困生进行调查研究发现,不具备良好学习习惯诸如课前预习不足、课上态度不端正,这样都会产生学困现象。小学生自我约束与管理能力有限,课堂上不能保持一个积极参与的态度,且部分学生在回答教师问题期间,很容易因为害怕出错而不敢提问,致使这部分学生陷入不良境地。

## 二、基于学困生转化的因材施教教学理念应用

### (一) 加强对学困生数学学习兴趣引导

对于小学生来讲兴趣是最好的老师,学困生对数学课程存在抵触心理,需要教师做好对学生的兴趣引导,这也是因材施教做好学困生转化的要点。教师需要对学生悉心指导,采用科学有效的课程教学引导方法。教师面对学困生期间保持对班级学生一视同仁的热情,鼓励学生积极参与到课程之中,体会到课程的快乐十分必要。教师需要深入了解学困生的内心诉求,课堂教学任务分配以及教学题目设置期间,需要利用循序渐进的方式方法,让学生对数学学习的兴趣逐步提升。

教师在确定课程教学主题内容之后,可以通过分层次教学引导的途径,在讲解加减运算题目设置期间,用“公园之中有7只猴子,小猴的数量比大猴要多8只,请问小猴子有多少只?”提问学困生。而其他同学则用题目“公园之中有7只猴子,小猴的数量比大猴要多8只,请问猴子一共有多少只?”让学困生从基础开始一步步的进行加入其他运算解析内容,这样在反复的实践探究中学生的学困生学习能力就会逐步增强。

### (二) 帮助学生建立数学学习自信心

小学数学学困生转化,教师要认识到帮助学生建立数学学习自信心的重要性。教师注意课堂氛围建立,让学生体会到数学学习探索与他人合作之间的温暖与和谐效果,慢慢的就会建立起数学学习自信心。教师在对学困生进行问题意识引导期间,给学生多角度思考数学问题的机会。如果学生在课堂回答阶段出错,教师首先需要做好课堂秩序的维护,要求其他同学禁止喧哗、认真聆听。教师可以利用幽默的语言、鼓励的态度对待学生审题存在的错误。同时还需要给回答正确问题的学困生提出表扬,让学生在学困生过程中不断培养自己的学习自信心,积极与教师进行沟通交流,遇到困难问题也能第一时间进行处理。

### (三) 不断培养学生的思维能力

小学生在数学学习阶段,常常会因为数学学科的属性问题,个人理解能力与认知水平不足,在逻辑、思路等方面不具备条理性。教师结合因材施教教学理念要求,针对学生在实践探究阶段存在的不足,给学生提供课堂讨论与分析的机会。教师做好对学生逻辑思维的训练,且学生在解题或概念学习阶段能力有限,教师都能通过针对性的引导,帮助学生克服学习困难问题。由此建立起的学困生思维能力培养模式,让学生加强自我反思与改进,在一次次巩固与实践探索之中,个人的学习动力逐步培养起来。

### (四) 做好与家长沟通交流落实情感教育

学困生的成长与转化本身就是需要教师因材施教,注重家庭与学校教育的紧密联合。数学教师针对学困生的实际情况,及时与家长进行沟通交流,探讨家庭氛围、学校氛围建立的有效性途径,通过情感教育渗透到课堂之中,让学生体会到数学知识的趣味性丰富性都是十分关键的。教师在学生日常学习或生活中,用耐心、爱心感化学生,积极与学生进行沟通交流,及时给学生提供相应的帮助与支持。

### 三、结束语

小学数学教师针对学困生转化工作,需要从探索学困生成因探索阶段展开,从家庭、学校两个方面入手,帮助学生克服诸多困难问题。小学数学教师在教学引导期间需要具备使命感与责任心,做好良好课堂教学氛围的建立,让学生在沟通交流中获得启发,因材施教理念应用到课堂之中,学生所面临的学习困难问题逐步被解决处理,学生学习质量全面提升。

### 参考文献

- [1] 谭晓红. 新课改下小学数学学困生的成因及转化策略[J]. 课程教育研究, 2016(33).
- [2] 黄海霞. 浅谈数学学困生的成因及转化策略[J]. 考试(教研版), 2009(8): 22-22.
- [3] 李吉安. 如何做好小学数学学困生的转化[J]. 科学咨询, 2016(47): 68-68.

# 指读法在小学英语教学中的应用

伍招秀

(江西省赣州市滨江第二小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着英语改革不断的深入,小学中年级英语教学越来越被社会重视,英语教学方法的创新也有了很大的变化。基于学生的认识能力,为了培养学生良好的学习能力和良好的学习效果,指读法在英语实践中取得了一定的成效。本文就小学中年级英语教学中指读法的实践,做出具体案例分析,以供相关人士参考。

**[关键词]** 小学英语; 指读法教学; 策略

所谓指读法,就是将书本放平于桌面,学生用手指着这个英语单词,逐字逐句的进行诵读,手指所到的地方就是学生精神最为集中的地方。所以低学生在阅读时,通过指读法,一个字一个句的阅读,注意力会更为集中,精神不易被分散,有利于小中年级学生英语的学习。美国著名生理学家玛莉安·伍尔夫曾经这样说过,孩子在阅读时,负责语言功能的左脑,与负责图像功能的右脑同时运行。所以,对于低年级学生来说,如果能通过将英语词汇和相应的图片对应,建立一种关系,有利于学生加强对词汇的记忆,加深对句子的理解和扩展,这在很多低年级教育中广泛适用。

## 一、指读法在小学中年级应用的好处

指读法在低年级被应用不是没有道理的,首先因为低年级的学生注意力不集中,很容易在上课时候走神,耽误学困生后期的学习和复习。教师为了让学生能处于一种英语学习状态,课堂上往往会采用英语与学生交流,如此学生想要在英语课堂与教师交流明显难于语文课堂。所以学生为了更好的理解教师所讲的内容,就需要花费更多的精力和集中力在英语学习上。此外教师在灌溉英语知识上特别喜欢采用整个班级听、读、说的方式,有些学生对于听、读的方式和内容不感兴趣,产生厌烦心理,在读的层次上很容易滥竽充数,学生朗读没有读到位,学习自然达不到英语教育目标和成效。所以采用指读法,学生需要集中注意力与其他同学保持一致,教师此时也可以观察他们所指的位置判断学生是否真的在阅读英语,在学生走神时及时纠正。通过指读法学生从无意朗诵变成了有意朗诵,将课本内容读的更加通顺,对所学知识基础理解更加深刻。学生注意力越高,所接触的事物就越具体全面,可以更加清晰明了的将具体思维转换为抽象思维,进一步建立英语语言基本概念。所以,指读法能集中学生的注意力,并在一定程度上提高学生的学习效果。指读法还可以培养学生良好的学习习惯。指读法在学习中要求学生做到五到,即口到、耳到、眼到、手到、心到,做到了这五到,学生在学习注意力上就非常集中,能帮助学生很好的跟上教师教学进度。指读法在一定程度上还能帮助教师监督学生学习,培养学生良好的学习习惯,而良好学习习惯的培养更加有利于学生提高学习效率,为学生综合语言运用的能力打下了基础。

## 二、指读法在小学中年级英语的具体应用

一篇英语文章知识的掌握不是一蹴而就的,学生需要通过反复的练习和朗诵。根据低年级学生的认知规律,教师可以从简后难这个方向出发。刚开始学习英语课文时,可以让学生带着问题去听录音,先对整体文章有初步的认识和理解,加深对所学单词记忆和理解。其次,再进行第二步,即快速的滑读,这一步是让学生在认知句子中词语基础上去深刻把握这些词的读法,具体发什么音,多练几遍加强记忆效果,为将来的复习打下坚实的基础。最后才是指读,通过逐字逐句的读法,学生

可以清晰的知道自己掌握的知识和检验自己学习成果。指读目的是为了培养学生良好阅读习惯,在后期学习中,学生完全可以不用手指也能做到眼到心到,直接进行课本的阅读。这样一种从简入难,由浅及深的过程即符合了学生的认知规律,又在一定程度上减轻了学生的学习压力,带动学生更加积极学习英语,掌握英语基础知识,是符合低年级学生英语学习发展的。此外,教师可以根据学生的特征来进行指读法在英语中的应用。低年级学生在听觉和视觉上处于快速发展的高峰期,在听觉和视觉感知上很灵敏,教师可以将这一特点应用于英语教学中。比如听音指读法,教师播放一段录音,教师先跟读一遍,再教学生如何去指读。又或是学生之间互相指读,你指我读,形成一种良好合作指读。这样一个过程很好的训练了学生指读的能力,还能使学生的听觉记忆和视觉记忆能力很好的融会贯通。第二种方法是看图指读法,这种方法在语文教学中也非常适用,教师会在课前制作一些卡片,卡片上有图片还有文字,它能帮助学生更好的记忆词音,词形还有词义。同样,在英语中,教师也可以采用这样的方式,在实际课堂中,教师可以向学生随意指一幅图片,而学生必须找到相应的字并指出来给教师看,看图指读法能帮学生轻松的记住词汇。我们知道,小学生的记忆不同于成人,在对词汇理解上就好像是一个个错综复杂的符号,如果仅仅靠死记硬背去记住他们,下一次遇到同样的词汇还是不会做,而图片指读法可以在很大程度上帮助学生更好的理解运用这些词和它们的词义,甚至这对于学生将来的学习都有很大的帮助。最后,还可以采取小组模式来加强指读法在小中英语中的应用,通过指读英语文章内容,提出问题要求学生作答,看哪一组找出的答案最快,以此来激发学生学困生学习动力,进而提高学生学困生学习兴趣。

## 三、结语

指读法是一种能让学生更好的集中注意力,并且提高学习效果的方法,但是它仅仅适用于低年级学生。高年级学生已经掌握了较好的学习方法和习惯,自身也掌握了许多知识和高效阅读能力,指读法已经不再适用于他们,但是对他们的影响却是非常显著的。所以它的运用要随着时间而做出转变,究其本质是不变的,相信随着英语教学改革的发展,指读法会越来越适用于学生。

### 参考文献

- [1] 李丽慧. 指读在小学低段英语教学中的应用[J]. 读写算: 教师版. 2016(2): 46.
- [2] 苏美莉. 小学英语有效教学的问题及对策研究[J]. 读写算: 教师版. 2017(33): 205.
- [3] 邢凤敏. 小学中年级英语单词的有效教学策略研究[J]. 发现. 2017(9X): 30.