

新课标理念下的小学语文阅读教学研究

游叶荣

(江西省九江市修水县全丰中心小学 江西 九江 332423)

【摘要】 语文阅读教学是小学语文教学的重中之重,在当前核心素养培养的时代背景下,语文阅读教学也应当以培养学生的语文核心素养为主要目标。当前有不少语文教师对语文核心素养的内涵理解还不够深入,处在比较浅的层次,如何更好地开展小学语文阅读教学,培养学生的语文核心素养,是每个小学语文教师需要重视的问题。

【关键词】 新课标;小学语文;阅读教学;开展策略

在新课程教学改革日益推进的大背景下,阅读教学在小学语文教学中的地位日益突显出来,小学生的阅读生涯刚刚开始,教师的主要任务是充分发挥自身的引导作用,使小学生感受到阅读的兴趣,这样小学生才能够真正喜欢阅读。因此,教师需要充分根据教材内容、学生的实际情况,合理地选择个性化教学方式,注重学生的阅读教学,提高小学生的阅读水平,文章主要对基于部编教材小学语文阅读教学策略进行了分析。

一、营造良好的阅读教学环境

拥有一个优秀教学环境可以有效提升教学质量,一个好习惯更有助于学生的学习兴趣以及其他学习习惯的培养,所以可以通过营造一个良好的阅读教学环境来提升整体阅读教学课堂教学质量,对促进学生综合素质培养也有着一定的作用。当然,老师在教学时可以从教学时间和阅读笔记两个方面着手。从教学时间来说,老师要把阅读教学时间控制好,不能过短使学生的阅读不到位,也不应该过长让学生对阅读产生疲倦心理,以至于降低阅读学习兴趣,这就不利于高阶阅读教学的进行;从阅读笔记方面来说,小学阶段学生的逻辑思维能力并不是很强,因此在记录阅读笔记时也是“东一笔、西一笔”的,所以老师在教学时要教会学生如何正确的做阅读笔记,把课堂学习和阅读感受记录下来,同时画下学生在阅读时认为优美的词句以便可以用到以后的写作中,可以通过做阅读记录卡来锻炼学生的阅读笔记制作能力。

二、利用多媒体辅助阅读

多媒体的表现形式丰富且资源丰富,是十分受小学学生喜爱的信息技术中的一种应用,并且随着信息技术的不断发展,因为多媒体对教学资源的丰富作用和多媒体应用的便捷性,越来越多的教师将多媒体应用在了小学课堂之中。在小学语文阅读教学中应用多媒体技术,在教师对多媒体资源的搜集与整理下,可以在课堂中利用多媒体形式表现阅读内容的教学方式,利用受小学学生喜爱的多媒体内容吸引学生对阅读的兴趣,辅助学生阅读。

例如在《猎人海力布》的阅读教学中,笔者在教学前通过互联网搜索的形式为学生整理出了与文章内容有关的多媒体内容辅助学生进行阅读。在课堂中,笔者首先为学生展示了在互联网中搜集到的海力布的背景资料,通过图文并存的方式让学生了解了海力布是内蒙古的民间童话等文章背景;之后笔者利用多媒体视频的形式给学生播放了一段《海力布》的动画片段,动画的内容将学生的兴趣全部吸引在了课堂之中,在视频播放完毕后笔者对小学学生们说:“相信通过多媒体内容大家对海力布已经有所了解了,接下来我们要阅读的内容正是与这个善良勇敢的小男孩相关的,请大家开始阅读文章。”在多媒体内容的辅助下,学生的阅读积极性被充分地激发出来,在教师的引导下迅速地进入了阅读环节,认真地开始了阅读,提高了学生的阅读效率。

三、给予学生一定的课堂自由空间

很多语文教师在阅读教学实践中总是一味性地向学生讲授语文知识,导致学生只能被动地接受语文知识,不仅限制了学生多方面能力的发展,还影响了学生学习的积极性。因此,语文教师在教学中应该给予学生一定的课堂自由空间。

如在教授《守株待兔》这篇文章时,笔者便引导学生进行了自主性的语文知识学习。在具体的教学中,笔者首先明确了学习任务,让学生带着任务进行文章的阅读,使学生边阅读边写下自己探究的结果。在学生进行完阅读后,笔者将学生组成了几个小组,引导学生以小组为单位进行交流,使学生能够在小组内互相分享自己的探究结果,让学生共同探讨出最佳的结果。在学生进行完小组交流后,笔者便会让学生以小组为单位说一说探究的结果。笔者会对学生的探究结果进行一定的评价和建议,从而帮助学生查漏补缺。笔者认为这种教学方式,不仅能够提升学生的学习热情,还能够培养学生的自主学习意识,让学生的思维能力、合作意识获得一定程度的发展,提升了笔者的课堂教学质量。

四、课外拓展延伸

如果说课内阅读是激发小学生阅读兴趣、帮助小学生掌握阅读技巧的过程,那么,立足于教材进行课外拓展延伸则是拓宽学生视野、进一步提升他们阅读能力的重要途径。小学语文教师,既可以立足于课文引导小学生进行课外拓展延伸阅读,还应该将语文课本上推荐阅读的必读书目,教师认为有益于开阔小学生视野的其他读物推荐给小学生阅读,并通过让小学生积累在阅读过程中发现的优美词句、语段,让他们分组开展阅读比赛,定期举行讲故事比赛、优秀句段摘抄展览、诗词大会、儿童节等丰富多彩的课外实践活动,为小学生提供进行展示自己阅读成果的舞台,为他们的阅读营造良好氛围。

在阅读教学和小学教育的融合过程中,最为直观的改进为教材的阅读化改进和教育方式的阅读化改进。简单来说,教育上的阅读化改进主要是授课教师保持温柔、平静的方式对儿童进行管理和教育,在这个教育过程中要求授课教师需要有丰富的内心阅读以及熟练的阅读表达能力的双重要求。在国内,小学教育的发展与当地经济文化水平也有着直接联系,一般三线城市的小学教育培养模式与大部分一线城市的差距极大,部分一线城市的小学教育中已经融合一部分阅读教育在内,此类柔和的教育方式更利于儿童的成长学习,同时对比很多三线城市的小学教育,反映出的是教育模式单一,甚至是存在暴力和冷漠的行为,所以在阅读教学和小学教育的融合时首先要对感情教育提起重视。阅读教学在小学教育的应用中可以弥补很多教育过程中对于阅读教育的缺失,有助于教育质量的提高。

结语

总之,阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,也是作文教学的基础。当今小学语文的教学过程中,要以培养学生的阅读兴趣为重点,使学生在能够正确分析文章情感基调的基础上积累语言词汇,并能够适当地将其应用于以后的学习生活之中。让学生享受到成功的快乐、阅读的快乐,再创语文教学的新境界。

参考文献

- [1] 田润花.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].学周刊,2019(23):73.
- [2] 张丽.生本理念下的小学语文阅读教学方法探析[J].新课程研究,2019(25):156.

新课标下高中语文整本书阅读与写作一体化教学模式研究

张晶

(吉林省德惠市实验中学 吉林 德惠 130300)

【摘要】 “整本书阅读”是语文教学中非常关键的一部分,教师在对学生进行引导的时候,不仅要提高学生的阅读量,还要以阅读为基准,实现读写一体化有效整合,丰富学生的情感体验。文章基于新课标背景下,首先介绍高中语文整本书阅读和写作一体化教学的优势,接着重点探讨了读写一体化的教学模式,以期对高中语文教师教学提供一定的参考。

【关键词】 高中语文;整本书阅读;写作;一体化教学

叶圣陶提出的“整本书阅读”模式,主要是将整本书看作是重点,短篇文章是辅助性的教学工具,其目的在于培养学生的兴趣,扩大他们的知识面。从新课改的教学要求而言,教师以阅读为基准,引导学生理解文章深度、广度的时候,也要从中学掌握有效的阅读方法,实现文本知识的有效衔接,真正将阅读教学延伸到一个更高的层面上,从而推动教学工作的顺利进行。

一、新课标下整本书阅读和写作一体化教学的优势

1. 创新阅读模式

培养学生的阅读能力,需要通过大量的阅读活动,让学生逐渐将“任务”转变为一种个人习惯,帮助学生主动寻找文章间的潜在联系,发现作者的内心世界。传统的阅读模式下,一般是学生根据文学思想去解析整本书的内涵,但受到主观因素的限制,使得部分学生很难找准文章的核心点。而读写一体化的教学模式下,帮助学生创建全新的思维体系,结合写作的阅读活动,关键点在于从构思角度去分析文

章内涵,主动去阅读和思考,发现作者在写作时的情感变化趋势,从而牢固掌握文章想要表达的核心理念,帮助学生快速、全面阅读整本书。

2. 突破传统的写作思维

从传统化的阅读模式而言,缺乏有效的引导方式,缺乏新颖的文章构思下,无法提高学生的写作水平,而且学生创作的文章没有灵魂,语言毫无逻辑性,无法让读者产生共鸣。一体化的写作模式下,学生将写作重点放在读者身上,寻得更多的阅读服务,寻找自己想要表达的故事,利用简洁且具有深度的文字创建成完整的文章、段落,实现结构的紧密联系,这样才能吸引读者的共鸣。实际上传统的写作、阅读模式存在着一定的缺陷,容易让学生走进重复架构内,出现不会写作、不会阅读的情况,而两者的有效整合,可以形成一体化的思维模式,相较于传统的教学模式,这是对教学方法的一种创新和变革。

二、新课标下语文读写一体化教学模式

1. 阅读文本中寻找知识衔接点, 提高学生的写作逻辑

新课标背景下, 高中语文教学教学活动愈加完整, 读写一体化教学模式已经成为最主要的发展趋势, 将两者进行有效整合, 当学生在阅读的时候, 也能提高他们的写作水平。同时, 教师也应该创新阅读活动, 提高学生的文化内涵, 当学生在阅读的时候, 会非常自然地体会到这种文化理念, 品味的语言越多, 那么最终接受到的文化则会更加丰富。而在具体实践的过程中, 教师要做好两个方面的工作, 一方面是从整本书中寻找写作结构, 逻辑思维强的学生写出的文章更具有观赏性, 无论何种问题都需要逻辑的支撑, 教师在开展一体化教学的时候, 带领学生主动感受优秀文本的内涵, 引导学生跟着读者思路去分析文章。例如在《荷塘月色》的教学中, 教师从多个层面带领学生主动感受朱自清在写作时的行文脉络, 试问, 作者是如何运用语言的技巧性去描写荷塘月色的美? 又是从何种视角去分析的? 当学生在回答这些问题的时候, 也能掌握文章脉络, 主动了解写作时的思维逻辑, 并将其用于自己的创作中。另一方面是在整本书阅读中积累词汇, 拥有丰富的词汇量才能写出佳句、美文, 一篇优秀的文章往往会融入作者的个人情感, 高中阶段学生已经拥有一定的情感共鸣能力, 所以教师要引导学生对重点词句进行综合赏析, 分析佳句好在哪儿? 当学生在自主思考的时候, 感受到修辞、拟人等修辞手法的应用优势, 将其摘抄在笔记本上, 为日后的仿写、续写奠定基础。

2. 提供“套路”外的写作手段

要知道, 学科素养形成的前提在于积累, 如若阅读量没有达到既定的广度, 那么素材的丰富性也无从谈起。对此, 教师从“文本”的层面出发, 构建一个内外相互结合教学模式, 实现整体意识和具体文本的有效衔接, 学生也能感受到其中独特的写作手段, 并以此为标准, 提高对文章的鉴赏能力。以四大名著之一的《红楼梦》为例, 该书创作的时候, 利用了许多特殊的写作手段, 如事则实事, 暗度陈仓等, 这同一般的写作手段最大的不同点在于结构完整, 既能分析一些简单的细节点, 又能描述整体和局部之间的潜在联系。因此, 教师要让学生认识到这些特殊的

写作手段, 主动寻找鉴赏文章的衔接点, 为学生提供多元的写作方法, 实现局部向整体的有效转换。从最终的应用效果也能看出, 以整本书为出发点, 掌握作者创作时的独特手段, 领略整本书展现的艺术魅力, 学生也能体会到读写一体化艺术生态。

3. 整本书阅读的“复合式”写作设计

新课标强调使用真实的语言增强学生的鉴赏、表达能力。长期以往, 语文教学不能只是体现在单一的文字训练方面, 还应该将阅读活动、口头交流作为重点, 通过复合式的教学方法, 引导学生完成整本书阅读, 提高他们的写作素养。例如在以“人生书影”为主题的写作活动中, 疫情防控阶段, 教师利用微信向学生发布写作任务, 让学生回忆自己最喜欢的书, 认真阅读, 开学后要要进行课堂演讲。其次, 基于网络的演讲稿写作, 学生主要是利用开学前的时间完成写作训练, 主动梳理文本内容, 选择恰当的写作方法, 为演讲做好充分的准备。通过复合型的写作活动, 真正将阅读、写作和表达整合在一起, 充分诠释出复合式教学的优点。

结束语

新课改背景下, 教师要从一个全新的视角去分析和看待“整本书阅读”这一全新的教学方法, 积极寻找出它与课程之间的衔接点, 提高学生的写作能力。而在具体实践的过程中, 语文教师应该根据学生的个人特点, 组织趣味性极强的读写活动, 促进他们读写能力的共同发展。

参考文献

- [1]樊九和. 高中语文课堂中阅读与写作教学的巧妙结合[J]. 长江丛刊, 2016, 000(025): P.252-253.
- [2]王羽. 浅析高中语文中阅读与写作教学的结合[J]. 吉林教育: 综合, 2016(3): 56-56.
- [3]陈延春. 高中语文整本书阅读教学的优势及方法指导探略[J]. 课外语文, 2019, 000(003): 131-132.

分层教学在高中化学教学中的应用

晏文科

(江西省南昌市进贤县李渡中学 江西 南昌 331725)

[摘要] 高中化学教学过程中可以应用的教学方法具有多样化的特征, 其中分层教学是以不同学生实际情况为立足点开展的教学活动, 能够满足不同层次学生的学习需求, 既有利于学生学习自信心的提升, 又能保障课堂教学效果与质量。对此, 在高中化学实验教学过程中, 教师应对分层教学理论有充分的了解, 深化对其内涵的认知, 并对其灵活运用, 促进高中化学教学质量和效率的提升。

[关键词] 高中化学; 分层教学; 应用策略

从实际教学来看, 高中化学教学若想取得实质性的进展, 帮助学生提高化学水平, 那么化学老师在教学中必须贯穿落实分层教学。分层教学需要老师明确每个学生的实际化学基础水平, 针对不同学生实施针对性的教学方案。分层教学对于学生进行化学学科的学习起到很好地促进作用, 不仅仅能够减轻学生学习的心理压力, 激发学生对于学习的兴趣, 更能帮助学生找到适合自己的化学学习方法, 有利于提高学生化学学习的学习效率。

一、对学生进行科学的层级划分

分层教学方法与传统的教学方法之间的差异较为明显, 首先需要对学生进行层次的划分, 明确不同层次学生的特点。教师可以在开始教学前, 利用测验以及以往的了解, 对学生自身的基础知识掌握情况以及学习能力有一定的了解, 中间加入一些有难度的题目, 实现对学生的合理分层。

在学生分层后, 需要针对不同层次的学生, 进行教学目标的确定, 制定出符合不同层次学生学习的教学方法。一般来说, 对于基础较差的学生, 主要是进行基础知识的学习。对于中等水平学习能力的学生, 需要提高知识的运用, 确保学生对不同题型的掌握, 更好的提高学生对知识的掌握水平。对于学习比较好的学生, 需要适当的进行知识的延伸, 让学生学习到更多的知识。

二、教学方法的分层

指点科学的教学方法, 达到教学目的。科学的教学方法可以使教学效率得到事半功倍的效果, 教师在教学过程中, 可以将学生分成不同的小组, 根据小组成员学习状态和学习能力的不同, 给每个小组分配不同难度的教学任务, 这样不仅可以使学生充分的掌握化学知识, 还能够增加课堂的趣味性, 提高学习困难学生的学习兴趣, 同时也提升了化学教学的课堂效率。

例如, 在学习《海水的综合利用》的时候, 学生对于海水的作用都会有自己的认知和理解, 这时就要求教师要充分发挥学生的主体性, 让学生根据自己所列出的海水的作用, 探究海水在生活中的运用, 比如有的同学说海水中可以提炼出盐, 这时教师就可以引导学生说出海水中盐的开发的有关知识, 这样既可以使学生回顾旧知识, 也可以使学生得到新的知识, 增加化学学习过程中的趣味性, 提高化学学习的质量。

三、教学指导分层

教师在学生学习化学这条道路上起着指明灯的作用, 如何在给予学生充足自主学习空间和时间的同时, 给予科学指导, 是教师工作面临的重要问题, 也是教师能否发挥自身职责作用的关键问题。目前来看, 我国大部分高中化学课堂上的教学指导都是集体性、统一性地开展, 忽略了对不同学生、不同学习情况的针对性指导, 削弱了教师的作用, 不利于学生在课堂上的全面发展。因此, 高中化学教师要清楚

认识到自己肩上的重任, 在教学中注重对学生分层指导, 确保集体指导和分层指导可以深度融合起来, 二者相辅相成地促进学生学习质量不断提升。

例如, 在《化学反应中的吸热、放热现象》实验课堂上, 教师首先通过播放实验微课视频的方法, 进行实验操作和注意事项的集体指导, 接着让学生发挥主体性, 设计并开展实验。教师通过观察学生实验过程, 发现一名考试成绩非常高的学生动手操作能力很差, 使用实验器具时存在不规范和不重视的随意性, 实验过程存在安全隐患。此时教师走到这名学生身边使用手机给学生播放实验安全警示片, 让学生直观地看到不规范使用实验器具可能造成的严重后果, 进而端正实验态度, 认真观看实验室循环播放的实验器具标准操作示范, 提升了实验水平和安全性, 意识到学好化学不仅是考试成绩高就行的, 而是考试成绩和实验操作相结合才行。

四、评价分层

原有化学教学评价主体以老师为主, 以高中生化学考试成绩为唯一评价标准, 降低了教学评价结果的准确性与全面性。将高中生纳入教学评价主体范围之内, 通过高中生自评、互评等方式来提高评价结果的可靠性, 同时, 还应将高中生化学教学活动中的具体表现、自主学习能力、化学操作能力等纳入评价范畴之内, 根据高中生以往化学成绩与未来学习目标等确定评语内容, 用鼓励性的评价来代替否定敷衍的评价, 既要鼓励高中生最近时间段内取得的成绩与进步, 也要指出高中生化学学习活动中需要改正的环节, 更要指明高中生化学学习方向, 增强高中生化学学习的自信心与自尊心。例如, 在学习《从实验学化学》相关知识时, 老师让高中生以小组为单位进行化学实验, 观察每一位高中生在化学实验中的具体表现, 结合化学实验结果与实验报告等来对高中生化学操作能力进行打分, 将其计入到高中生个人档案之中。另外, 还要求高中生写其化学实验经验总结, 反思其化学实验活动中出现的失误, 通过阅读化学实验总结可以了解高中生化学实验态度, 从而帮助老师判断高中生化学学习状态。

结语

高中化学学习难度相对较大, 学生之间的差异也更加明显, 分层教学的实施对于化学教学与学习的积极意义不言而喻。关于高中化学分层教学的实施最终还是要回归学生主体, 真正从学生实际情况出发去进行教学实践活动的开展。

参考文献

- [1]郭骏. 分层教学在高中化学教学中的应用[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(15): 74-75.
- [2]陈颖. 分层教学在高中化学教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2018, (23): 71.