

高中语文教学中人文精神的渗透方法

钱磊

(河南省信阳市固始县第一中学 河南 固始 465250)

【摘要】在我国的高中语文教学中,对人文精神渗透的教学方式在逐渐增多,教育部门和教师都希望通过这样的教学方式来提高学生的思想和人格得到提高,让学生了解我国的人文精神,这是很有助于学生的成长的,通过这样的教学,还能够提高学生的个人素质得到提高,让学生在未来的成长过程中,能够树立正确的人生观和价值观,这样一来,学生未来就会成为一个高素质的人。这对于学生是有着重要意义的。所以,这篇文章将要讨论,如何把人文思想渗入到课堂之中。

【关键词】人文精神;课程改革;高中语文;教学渗透

语文学科是作为做学生的基本学科,也是必不可少的一门学科,语文学科具有特殊性,而这种特殊性就需要人文性来体现,在语文教材的选择上,一定要尊重人文、强化人文;高中语文的教学便需要便需要把语文的人文性与工具性体现出来,语文学科传递出来的人文理念也要向学生传递,更要纠正学生的思想品格,语文教材的选择要培养学生道德为主。在高中生的语文课堂上,要把主导权交给学生,语文要展现自身的特点,要把民族精神展现出来,这就是语文的魅力。

一、人文精神在高中语文教学中的重要意义

(一) 让学生养成正确的人生观

学生在学校中不仅要学习到知识,还要从学习中养成正确的人生观,只有人生观是正确的学生,才能够在未来的学习,工作和生活中去做出对社会有贡献的事情。而想要去让学生养成正确的人生观就需要在课堂中渗透人文精神,通过人文精神的教学,能够让学生在了解中学习到正确的观念,不至于让学生的思想出现扭曲。这样的情况对学生的帮助是非常大的。要知道在高中语文教学中,学生会受到高考压力的影响,导致对学习出现恐惧等情况,而在高中语文教学中去将人文精神渗透进去,能够让学生在学习的重压下找到一丝轻松的感觉。

(二) 提升学生的综合素质

在高中语文教育教学中进行人文精神的渗透,了解到我国优秀的人文精神,这可以让学生的思想意识得到提升。高中学生处于学习的重要阶段,面临着高考。高考的压力导致一些学生不能有很好的心理素质面对,高中语文教学中渗透人文精神,就是让学生的心理素质与精神文化得到提高,通过对精神的提高学生对于学习的积极性就会改变。从而让学生能够健康快乐的成长,学生的综合素质也随之提升。

二、人文精神在高中语文教学中的教学渗透

(一) 引导学生透漏真感情

中国实行的教育一直是应试教育,在写作方面也只是为了分数,学生们为了得到分数,只能按照教师的作文模式进行写作,忘记了写作的初衷,作文的学习只是为了帮助学生拿到更多的分数,却并不能表达学生内心所想,作文的真实含义也不能被学生理解,内心的情感也不能得到真实的抒发,从前的文人每一次写作都是源于内心的冲动,才能创作出文章,但是现在很多学生写作都是受到了逼迫,要在规定的时间内完成一篇文章,这样不利于学生的情感张扬。例如,学生在拿到一篇考试文章的时候,教师指导的点都是在文章从什么地方进行立意,如何拟定文章题目,如何构思一篇好的文章,但是教师忘记了真正的好文章是来源于生活的,要让学生从生活中选择作文材料,养成学生善于观察的品格,通过学生的作文可以分析学生的性格,可以培养学生的情感,促成学生思想情感的健康发展;所以,如今的作文教学中,教师要脱离传统模式,不要限制学生的想像,作文要抒发真情实感,扩展思维^[2]。

(二) 构建人文化的教学环境

人文化的教学环境就是人文精神在课堂上的渗透,把人文性的理念植入学生的思想认识中,第一个采取的途径就是要构建一个人文化的课堂环境,只有人文化的课堂环境,才可以进行接下来的人文渗透,在语文的课堂上,首先要把“人”作为重点,放在第一位,这样才可以展现作为人的价值,但是,怎样在语文的课堂上展现人文的环境呢;首先就需要教师重视学生与教师的交往,教师与学生要经常交流,学生彼此之间的交流要顺畅,学生与课堂的交流,教育部门新制定的《语文课程标准》中就告诉了我们,教师的作用是把不同的学生组织在一起,让不同的学生可以在一起学习,最后学生会因为自己学习成功而产生欢愉感;教学过程中,教师也要给学生满满的爱意,可以多包容学生,对学生进行耐心的指导,营造良好的学习氛围,在课堂上与学生进行互相学习,提高自己的教学能力,革新自己的教学方式,让每一个学生都可以参与到课堂中,让这些高中生可以忘却升学的压力。

(三) 对教材的人文精神进行分析

在进行教材革新之后,新的排版体系对人文的体现更加深刻,更加关注学生思想感情的培养,每一个人的存在都是有意义的,例如:在高中语文教材的苏教版必修一中,会有一些古诗词的学习,“月是故乡明”、“像山那样思考”……这些语句都让学生可以体会到青春的激情,对自己的未来可以有一个明确的目标;对自己的家乡可以多一些了解,长时间的在课本中学习,会忘记这个世界本来的样子,大自然的美好是在教材中无法真正感受的,但是这些文章的选择,会让学生感受到不一样的语文学习;在语文的教学中,学生体会到了更多人情味和生活的气息,再如《离骚》,学生可以轻易感受到诗人忧国忧民的家国情怀,珍惜现在的幸福生活,爱自己的祖国^[5]。

三、结束语

总之,在高中打开学生的思维,把学生的眼界开阔,与大学的课程进行接轨,这会提高学生对于语文的学习兴趣。人文观念的传递,是让学生更好感受作为人的存在,是对人的一种尊重与理解,更是体现学生的个体精神,培养学生优秀的美好品格,扩大了语文的学习空间,让学生去提高语文的教学素养,同时也展现出语文教学的本质特征,人文理念也是中国文化的一种,所以,传递文化理念也是传播中国文化。高中的学生思想更加成熟,可以对语文的本质教育理解,语文的课堂上也要传递人文理念。因此,就需要对学生进行人文精神的教学,通过语文课堂去将人文精神渗透进去,让学生对人文精神有更深的接触,对学生的成长和学习都有着重要意义。

参考文献

- [1]张吉文.高中语文教学中人文精神渗透的研究[J].学周刊,2019(04).
- [2]张龙.再谈人文精神在高中语文教学中的渗透与应用[J].才智,2018(17).
- [3]陈克全.刍议高中语文教学中人文精神的渗透策略[J].课外语文,2018.

新课程下小学科学课堂教学

孙倩

(辽宁省盘锦市大洼区实验小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程,学生能通过观察、实验、制作等活动进行探究。因此教师必须精心设计教学活动,充分发挥实验在小学科学课教学中的功能和作用,让学生积极主动参与到实验活动中去,亲自感知实验所产生的各种现象和变化,通过认真观察、认真实验,培养学生的探究能力。

【关键词】小学科学;课堂教学;探究能力

现行的小学科学教材而言,变化大,可以说每年都在变化,如果我们的教学方法方式还停留在原有的教学层面上,我们将违背教材的改编原则和意图,无法完成教学任务,更达不到教学目标。那么,怎样才能上好新编教材呢?我认为从以下几方面进行探索。

一、科学课的教学从孩子们的身边事开始

孩子眼中的世界是一个充满未知、充满色彩的世界,科学课教他们从身边的事情开始观察,从一点一滴的变化开始探究其源,足可培养孩子们浓厚的兴趣。从容易的活动着手,让孩子知道科学探究不是尖端的事物,只要用心、留心、细心,就如此这般简单又有趣。

教孩子做一个细心的人,从身边的一草一木开始留心,观察校园里的植物;观察植物的根、茎、叶、花、果实、种子;观察植物的一生;观察我们周围生活的小动物,观察土壤、空气、水;观察云、雾、雨、雪、霜、风;观察我们吃的食物,了解食物包装上的信息;观察家中的电器,调查家中的材料,观看星空的变化,观察月相的变化;寻找身边混合物等。通过一系列的活动,让孩子们用自己的眼睛去观察树叶的变化,比较它们的形状、大小、颜色;去欣赏四季见到的花,去分析花的构造,研究花的颜色、花冠的形状,去闻一闻花香,想一想花的作用,去瞧一瞧

植物的果实,看其颜色、大小、形状,有的还可尝一尝其滋味;桔子的酸甜,苹果的香脆,梨子的清润,西瓜的甘甜,草莓的酸溜溜等。让孩子们去寻访小动物,在草地、在花坛、在树林、在庄稼田、孩子们找到了飞舞的蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂,畅游的蝌蚪,一步一步往上爬的蜗牛……孩子们去观察这些小生灵的样子,了解它们的习性,和它们一起玩耍,从中了解很多的知识,体验到了无限的乐趣,他们会更热爱这些小精灵。教孩子们到花园里去采集植物,去郊外采集岩石,去旷野捕捉昆虫,回到教室,孩子们可用放大镜、显微镜观察花的构造、细胞的构造,用一看二摸三刻四滴盐酸的方法观察鉴别岩石。让孩子们用纸杯做土电话,用易拉罐制作发声筒,用木片、塑料、纸盒、泡沫做船,用纸、针、棍子做成呼啦啦转动的风车。一样的作品问世了,这是孩子们的骄傲,这是孩子们实践的成果。孩子们在做的过程中,有成功的喜悦和自豪,也有失败的教训和收获,孩子们动手做了,孩子们的手更巧了。让孩子们在最佳的心理状态下进行探索,有利于发挥孩子们的积极性和创造性,培养学生独立发现问题和解决问题的能力,让学生自主选择方法,进行尝试、改造或创新,这才是我们为之努力的目的。

二、利用资源优势,开展科学教学

在《太阳与彩虹》教学中,利用星期日组织学生到小河边,背对着阳光做“泼

水”游戏，在愉快地玩耍中，使学生意外的发现了与彩虹类似的景象，于是因势利导，非常轻松地揭开了彩虹形成的奥秘。根据教材内容的需要，有目的组织学生，到河边去考察水质是否被污染，观察河里生物的种类、形态、生活习性、运动方式等；到山坡上去观察植物的根、茎、叶、花、果实、种子的性状构造和生长环境，并适当采集制成植物标本；还有目的组织学生开展捉鸣蝉、捕蝴蝶、学鸟叫等有趣的活动，使学生在愉悦的活动中，既学到了知识，又培养了学生观察自然事物的能力；既体现教师的主导作用，又体现了学生的自主学习和主体地位。同时也激发了学生热爱大自然的思想感情，达到了科学教学从知识、兴趣、能力和德育四个方面的教学目的。

三、灵活选用教法，优化课堂教学

合理、灵活的教学方法，能促进学生积极主动地参与学习活动，更能优化课堂教学，提高课堂教学质量。科学课的教学方法很多，但要根据教学内容的不同和教学活动中认识活动的特点进行分类，科学课中主要有观察、实验、考察和讨论等基础认识活动，相应地就有指导学生认识这些活动的教学方法。而科学课教学活动有一个明显的特点：就每一节的认识活动都有明显阶段性，每一节课的学习都要经过感性认识和理性认识过程，所以要根据每一节中认识实践活动的阶段来灵活选择教学方法，以获取知识的结果。否则就会干扰甚至破坏认识过程。例如在《物体颜色》教学教程中，主要采用实验法，分别研究七色光透过不同颜色的玻璃的情形及各种颜色的物体反射太阳光的情况，两个实验都是学生在自主探索现象，整理分析现象，从而使学生的实践能力得到培养的提高。

四、采用电教媒体，进行辅助教学

在科学教学中运用多媒体进行教学效果更佳。它能将无声的文字变成有形画面，通过媒体使形、色、美、光、静、动有机融合，更快、更准确、更形象地传递教学信息，

使潜藏的形象显现出来，变得更生动、更直观，强化了感知，促进了理解，有效地把感性认识转化成理性认识，激发了学生的学习积极性，从而实现教学目标。例如：在《生物进化》教学中，采用了多媒体教学手段，借助自制的课件，把学生带到距今6亿多年前到距今7千万年前的生物世界，浏览了从古到今生物进化的过程和各个时期生物的特征，并对这些生物事实进行了综合分析，从而使学生非常轻松地认识了生物进化的基本规律：生物界从古到今总在不断变化，变化的趋势是由水生到陆生，简单到复杂，生物进化的过程是极其漫长的，环境变化促使生物进化和灭绝。由于运用多媒体教学手段打破了时空界限，把生物从古到今的变化情况生动、形象、全面、逼真地展示出来，实现变古为今、变远为近、变静为动、变无声无色为有声有色。扩展了教学容量，提高了教学效果，使课教学走向立体化，这一点其它教育手段是无法实现的。

五、自制教具，促进实验教学

科学课的教学质量好坏，取决于是否做实验或实验能否成功，需要做的实验不做或实验不成功，不能观察到实验现象，也得不出实验结论，一味的空洞说教，学生难以得到感性认识，更不能上升为理性认识。因此，每一种现象都必须通过成功的实验来实现。

总之，小学要上好科学课，必须结合实际，充分利用资源优势，采用灵活的教学方法和先进的教育手段，加强实验教学和培养学生各种能力的培养，一定能实现科学教学目标。

参考文献

- [1]孙洪波.新课程背景下小学科学课堂有效教学探索[J].课程教育研究, 2019(09): 169.
- [2]刘双信.新课程背景下小学科学课堂有效教学探索[J].课程教育研究, 2017(43): 161.

初中物理教学中学生有效性学习的探讨

唐 闯

(辽宁省盘锦市大洼区王家学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着教育体制的不断改革，如何切实有效地提高学生初中物理的有效性显得非常必要。物理是一门实践性较强的自然科学，与生活、生产有着密切联系，通过物理教学，能够培养学生的分析能力、实践能力，同时能帮助学生解决实际生活中遇到的问题。由于物理学科的知识较为抽象，很多学生对物理学习提不起学习兴趣，因此，如何提高初中物理教学的趣味性，使学生通过有效学习来更好地理解和掌握知识是教师要研究的课题之一。本文就初中物理教学中学生有效性学习展开探讨。

【关键词】初中物理；有效性学习；探讨

初中物理主要由基础理论和生活常识为主，学科教师只需要把学生的兴趣与热情带动起来，引起他们对日常生活中物理现象的探索与求知，并且加以理解记忆，完成知识积累的学习效果。但是在这方面，又很容易出现教师教授知识完全以积累理论知识为目的，忽略了激发学生自己对生活物理的探索，从而降低了对物理学科的兴趣学习。

一、解读有效性学习内涵

当前有关有效性学习的定义还未统一，有很多种说法，但无论哪一种说法，其核心始终围绕着教育与教学原理进行，最终目的都是为了花费更少的时间，让学生更好、更多且更劳的掌握最正确的学习方式。有效性学习摒弃了死记硬背和填鸭式说教，其能够让学习在一个轻松、愉悦的课堂中学习，以角色扮演、比赛和模拟探究等多种不同的方式帮助学生打开知识大门。

二、提高初中物理学习效率的必要性

就初中教学目标而言，提高学生物理学习效率是最为必要。初中教育，在我们的研究中更多为的是知识积累，有关实践和理论相结合的也仅仅只有物理这类学科。所以，就整个初中教学目标而言，物理学科是一个比较重要的生活实际科目，它除了让学生们对于课本知识理解背诵外，要求学生在这一阶段的学习之后掌握有些生活常识技能，这里就必须提到物理实验技能了。比如，我们每天都要烧水，但是学生学习过初中物理之后，都不知道其中蕴含的三态物理知识，那便是物理教学的失误了。

为了学生未来自我发展，初中物理学科教育有必要完善教学方法。作为物理学科开设的第一个阶段，初中物理教育的另一个任务就是为学生未来学习埋下伏笔，既要给他们一定的物理知识积累，又要激发他们的物理学习兴趣。所以，现阶段借着新媒体教学引入基层教学过程的时机，提高初中物理学科教育的知识接受有效性是尤为必要的。

三、提高初中物理教学中学生有效性学习的策略

(一)在教学过程中培养学生的兴趣

物理学科比较枯燥，为了提高学生学习的有效性，教师应采取一些方法来激发学生的学习兴趣。要想激发学生的物理学习兴趣，一个有效措施是为学生创造良好的学习环境，使学生对物理学科产生学习兴趣。例如，教师可以利用生动形象的比喻来解释物理概念，进而激发学生的学习兴趣；还可以结合生活中的问题和现象来讲解物理知识，使物理教学变得更有趣味性，进而激发学生的物理学习兴趣。例如，在讲述《声音的传播》一课时，让学生模仿大自然的声音，并让学生思考：为什么人在岸上钓鱼，大声说话，会将水里的鱼吓跑呢？这样就激发了学生的学习兴趣，而且他们也愿意聆听教师的讲解，学习效果自然会比较好。

(二)联系物理实验，提高物理学习的有效性

物理实验在物理课程中占据重要的比例，因此我们要重视物理实验在物理教学中的应用，有效地提高物理教学的有效性，把单纯的传授物理知识转移到对学生综合实践能力的全面培养上，加强对学生的学习策略和思考能力的培养。例如，我们在学习“浮力”的时候，教师讲浮力的概念时，首先介绍了浮力的产生原因。产生：浸在液体（或气体）中的物体受到液体（或气体）对它向上托的力叫浮力。

方向：竖直向上。原因：液体对物体的上、下压力差。其次，组织学生进行物理实验。实验目的：通过实验得出物理公式即 $F_{浮}=G_{液排}=\rho_{液}gV_{排}$ （ $V_{排}$ 表示物体排开液体的体积）。实验器材：水、烧杯、弹簧测力计、石块、细线。实验过程：将石块用细线的一头固定上，细线的另一端系在弹簧测力计上，放入盛满水的烧杯里测出重量，然后将测出的重量与在空中测出的石块的重量对比，可以得出水的浮力，从而得出浮力的计算公式。通过实验，可以将抽象的物理知识变得更加具体，不仅提高了学生的动手实践能力，同时也加深了对物理知识的记忆。因此，我们要重视物理实验在物理教学中的实际应用，充分利用物理实验来提高物理课堂教学效率，同时提高学生学习的积极性。

(三)革新教学理念，注重教学情境创设

要想提升学生在初中物理教学中的有效性学习效率，首先要做的便是革新教学理念，基于新教改核心理念，创设良好的教学情境。一般来讲，就初中物理教学而言，创设教学情境便需要与生活实际联系在一起，引导学生从生活中感知物理知识。诸如：同学们，每个人都有照镜子的经历，可是你们能否告诉老师，为什么我们会出现在镜子里呢？我们去河边钓鱼的时候，为什么鱼叉需要比鱼距离我们的位置还要深入一点呢？这是利用光折射原理。通过这种情景教学形式，有助于激起学生们的探索欲望。

(四)引入翻转课堂和多媒体平台教学，以学生为课堂主体，展开新模式教育。新兴教学方式的引入会对学生以往的认知有新的冲击，从好奇心这方面吸引学生的注意力，并以他们为主导。同时，让学生自己操作教学过程中的资料收集以及分享，让他们在表现欲方面得到满足，从而改善以往听授模式造成的积极性不强的状况。而所引入的新媒体教学过程，又可以让学生们接受更大范围的知识内容，让他们的物理视野得到开阔，激发自我思考、自我学习的能力，有了表现欲、求知欲、好奇心之后，学生的物理学习有效性即会得到提升。

(五)提高初中生的创新性和动手能力

在以往的物理实验教学中，教师只是让学生利用实验器材将演示实验再做一遍，不仅不利于提高学生的动手能力，还不利于培养学生的创新能力。因此，笔者认为，在物理实验中，教师可以对生活中的材料进行简单的包装，用这些材料来代替物理实验器材，这就对物理实验教学进行了创新，不仅有助于培养学生的创新能力和动手能力，还能够加深学生的印象，提高他们物理学习的有效性。

综上所述，初中物理教学中提高学生物理学习的有效性，是初中教学改革的一项重要目标。教师在创新教育方法，革新教育模式的时候，要以实际情况为依据，在教学过程中要重视联系生活实际巧设问题，提高物理学习的有效性；重视物理实验在物理教学中的实际应用，巧妙设计物理实验，提高物理教学的时效性，让物理有效性教学在初中教学中绽放光彩。

参考文献

- [1]辛英权.直面物理课堂教学中的十大误区[J].中学物理学, 2009(18).
- [2]朱静.制定针对性教学策略提高课堂教学的有效性[J].物理学, 2009(10).