

张榜鼓励。在这样的小组活动中，学生的口语交际能力、逻辑思维能力得到了锻炼，合作能力、实践能力也有了提升。但老师要注意两个方面，在进行小组表演时，约束好学生，打造班级纪律的有序课堂，督促全体学生积极参与，按照教学目标进行各具特色的情景表演。

三、设置课堂疑问，学反思的英语

问题是思考的源泉，有了问题，学生的学习思维才会积极运转，去积极、主动地思考问题、探索问题。所以，在英语课堂上，要根据具体的教学内容，向学生提出问题，创设一种问题式教学情境。这样，学习思维就会随着我们提出的问题迅速运转，有利于促进学生对所学知识的理解和掌握，进而保障了学生学习效率获得提高。

比如，在学习Do you like bananas?这一单元时，一上课，我就拿出了一张香蕉的图片展示给学生，并问道：“What is this in English?”“Do you like it?”学生回答后，展示香蕉的图片，随之导入新课。而后，我继续提出问题：“What kind of fruit do you like?”“What food do you like except bananas?”引发学生的思考，激发学生对本单元的学习兴趣。这样，我通过展示水果图片，设置问题，引发了学生的学习兴趣，促使学生去思考，为我们接下来教学内容的讲授奠定了坚实的基础^[2]。

四、合理运用情境教学，学精准英语

在教学语法时，老师应该尽量创设一些便于学生理解运用的情境。比如在教

形容词的比较等级时，可以就拿班上的学生举例来创设真实的情境：可以比较学生头发的长短、个子的高矮、身体的胖瘦、男女生数量的多少、某一首流行歌曲的受欢迎程度等等，这样学生感觉很真实，也觉得学起来很简单，语法规则在运用中不知不觉地记忆下来。很多学生都习惯了老师在上面滔滔不绝地讲解语法问题，而他们则是不停得笔记。可实际上这些都不是他们学习的重点，他们的主要任务就是要make themselves understood，语法并不是特别强调。于是我尽量把每种跟语法有关的问题以句型的形式列出来，只要求大家套用某种句型来表达某个意思，这样也算是给他们减轻一点负担吧。

总之，教师应根据中学生的心理特点，在课堂上积极创设教学情境，提高中学生对英语学习的热情，让中学生在积极参与教学的过程中获得对新知识的理解，做到真正的“情”与“境”的交融。本文针对我国中学英语教学的现状，提出了教师应该在中学英语课堂中根据中学生的心理特点创设教学情境，还将教学情境的创设方式划分为三类：实际生活情境教学，模拟交际情境教学，直观教具情境教学，并且指出创设教学情境要遵循的原则和应该注意的问题。

参考文献

- [1]王娟. 初中英语情景教学法的探讨[J]. 四川教育出版社, 2012.
- [2]田慧生. 初中英语教学中如何实施情境式课堂教学[J]. 英语教学研究, 2013.

试析如何提高语文小学拼音教学的有效性

邵娜

(山东省威海市高区第二小学 山东 威海 264200)

【摘要】现在小学语文中拼音是非常重要的科目，拼音是学习语言的基础，学号拼音对讲好普通话来说非常的重要。这样的重要性就要求教学拼音的老师要认真仔细，但是在学习拼音的时候学生都是非常小的，这就导致老师不能够按照理性的思想去讲述课程，需要教师在教学方法上想一些特殊的方法来教学。

【关键词】小学拼音；原则；方法

作为小学语文的启蒙教学内容一汉语拼音，在我国已经有60年的历史了，经过一代又一代的教学和理论工作者的实践和探索，拼音教学已经积累了很多的经验，也推出了许多良好的教学成果。虽然有很多的经验但是还是不适应现在的教学模式，所以现在对于提升汉语拼音的有效性是非常重要的。

一、提升拼音教学的有效性要遵循以下的原则

(一) 整合三维目标的原则

在学习语文拼音的一个重要的改变就是将传统教学中的知识与技能改成知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三种。这种情感因素的贯穿就能让语言课程充满丰富的生命力。但是老师们对这些改变存在疑心的态度，因为在这种过度下，就要减少一些知识和技能的学习时间。而改变的这个现象很慢在短时间内看见成效。

学习拼音可以帮助学生以后自己能够识字，拼音这个知识在学习的时候会变得非常的枯燥，学生很容易会产生烦躁的情绪，所以教师一定要想出一些有趣的教学方式来吸引学生^[1]。

三维目标的出现，能够让学生在的时候增强知识的技能，从长远的角度分析，三维目标不仅能提高学生的学习能力，还能促进学生智力的发展，对学生学习有很大的正面的影响力。

(二) 体现以学生为主体的原则

在《语文课程标准》中说到：学习和发展的主体就是学生。所以在教学的时候要培养学生主动学习的能力，自己动手，合作的方式，让学生做学习的主人。现在学生在教学的过程中没有作为主体，只是把学生当作是存知识的一个机器，这样下来，就会让学生对学习没有兴趣，也不利于学生的学习和成长。

在怎么把拼音学好上，对老师来说是一个很大的挑战。新课程要做到以人为本，强调要因材施教。教师在重视学生学习的会后，还要加强对学生的情感和品质，学习独立自主的能力。首先要给学生营造一个轻松的氛围，还要建立一个非常好的师生关系；还要呵护学生的心灵，培养学生的自信心，还要进行正确的引导。还要培养学生的乐趣来提高学生的效益。

(三) 以提高学生的层次为原则

提升学生的层次就是提升学生可发展的水平。针对最近发展区的教学就可以为学生学习知识上有很大的发展，这种教学就需要花很多的时间来接受。我们在在学习拼音的时候就要开发学生在学习中的发展空间，这样就能扩宽学生的知识面，还能巩固学习的知识。通过这种方式就能让教师的效率提升很多。

二、提高小学生学习拼音的方法

(一) 兴趣激发学生学习拼音潜力

当小学生刚开始接触拼音的时候，我们不难发现，他们是不愿意学习的，再加上教师的教学方式不够趣味化，导致整个课堂的教学效率比较低。因此教师应该更新教学观念与教学方式，用兴趣来引导学生的学习目光，激发学生的拼音学习潜力。比如，教师可以采用信息技术的手段，用视听结合的优势来聚集学生的注意力，也可以用有趣的教具，来激发学生的求知欲与好奇心，还可以用顺口溜来增加学生的学习兴趣，从而加强学生对拼音知识的记忆力。总之，兴趣教学的方式能够为学生带来欢乐的氛围，在愉悦的情境中学习知识，增加拼音学习的效率与质

量。

例如，教师在带领学生学“a、o、e”时，首先可以让学生跟随教师一起朗读这三个韵母，然后教师为了加强学生的记忆，便可以与学生组织一场教具制作的活动，教师与学生共同将纸剪成“a、o、e”的形状，此时需要注意，在制作的过程中，应该选用一些色彩鲜艳的纸张，从而刺激学生大脑的记忆。

(二) 故事加强学生拼音记忆

小学生的身心发展特征决定了他们对故事的热衷，此时教师可以发挥教材的作用，将教材内容改编成故事给学生听。首先教师根据拼音字母之间的联系进行总结，然后组成一个完整的故事，激发学生语言智慧。同时教师也可以将其与生活实践进行联系，从而加强学生对拼音的记忆力。故事是调动学生学习积极性与主动性的重要途径，同时也能够将课堂的氛围进行渲染，让学生能够在一个具有情节的环境中，对知识进行加强记忆，同时教师也可以借助故事，加强学生与教材之间的关系，将教学内容进行吸收与消化。

例如，教师在为学生讲述“j q x”时，根据课本上的内容，有一个儿歌《在一起》：小黄鸡，小黑鸡，欢欢喜喜在一起。刨刨土，捉捉虫，青草地上做游戏。该儿歌中“起”对应的是“q”，“鸡”对应的是“j”，“戏”对应的是“x”，教师为了让学生能够加强对声母的记忆，将这首儿歌，改编成一个故事：有一天，小黄鸡约小黑鸡一起去郊游，他们来到一片青草地上，将自己准备的食物拿出来，可是突然发现草地里有好多小虫子，这时，基于它们爱吃虫子的天性，便开始刨地抓虫子，希望自己能够得到“美食”，就这样它们一边嬉戏，一边找食物，开启了今天的“旅途”。

(三) 评价引导学生拼音学习

小学生生性活泼好动，希望能够更好地表现自己，同时又能够得到他人的认可与肯定，尤其是小学低年段的学生，他们对于教师的认可十分看重，因此教师可以通过评价来引导学生进行拼音学习。很多教师发现学生为了得到教师的关注，经常会做出一些扰乱课堂秩序的事情，此时很多时候教师也会选择批评，但是我们也应该理解学生的初衷。教学艺术的本质是鼓励与唤醒学生的潜能，为了让学生能够更好地进行学习，教师应该多鼓励学生，少一些批评与指责。

例如，当教师在进行拼音教学的时候，可以向学生进行提问与听写，比如：“同学们，谁能背诵一下我们昨天学习的韵母呢？”此时有学生回答：“a、o、e、i、u、ü。”此时老师应该说：“嗯，很棒呀！课下肯定很用功地学习了。”然后教师又让一个学生在黑板上进行听写，此时该学生没有写完整，那么教师也不要批评学生，而是要学会鼓励：“已经很棒了，而且你写得特别好看，值得他们学习。”教师通过评价引导学生学习，从而增强学习效率。

小学生学习拼音是非常重要的，拼音的学习可以影响学生的一生。但是，学习拼音也是非常难和枯燥的一件事情，很难让学生注意力集中，没有办法专心学习，这就要求教师要多想一些学习拼音的有趣的教学方式，来提高学生学习拼音的效率。

参考文献

- [1]李灵艳. 让汉语拼音教学变得轻松[J]. 好家长, 2016(33): 90-91
- [2]于月明. 小学语文拼音教学探索[J]. 学周刊, 2011, 08: 201