

基于初中生物课堂培养学生环保意识研究

陈敏

(巴彦淖尔市磴口县诚仁中学 内蒙古 巴彦淖尔 015200)

[摘要] 随着社会经济的迅速发展,国内工业水平也在不断的提高。人们在获得物质生活保证的同时,也对生态环境造成了一定的影响。现代化的教育背景下,要从学生时代开始培养可持续发展的观念,从根本上提高国民的环保意识。这不仅是培养了学生的环保意识,也是目前国家想要改变生态环境现状的重要手段之一。

[关键词] 初中生;环保意识;初中生

前言

自然资源是有限的,人类对比其他的生物来说可能是比较强的,但是人类和其他生物都属于一个共同体。自然界的所有东西都不是无穷无尽的,教师要把这种环保意识与教学内容相结合。环保意识是环保教育的重要基础,人类不能一味的向自然界索取,肆意开采资源。一旦超出生态环境自身承受能力的范围,环境必将惩罚环境。

一、创新教学方式,培养学生对环保的认知

教师在教育教学的过程中,要潜移默化的对学生产生影响,让学生们能够认识到环保的重要性。素质教育要求教师应当根据每个学生的个性差异,来制定新型的教学方式。让学生们从小就能树立环保的观念,同时也能让学生们清楚的认识到,环保并不只是口头上说说而已,是要落实到日常的生活当中来。生态发展关系到每一个人的生存以及发展,所以在教学中教师一定要将此意识传达给学生。例如在“两栖动物和爬行动物”的教学案例中,这章节的主要教学内容是分析两栖动物和爬行动物的区别,以及跟人类之间的联系。因此教师在开课前就可以先结合实际生活来导入情景教学:“同学们,青蛙和乌龟都可以在水里生活,同时也可以在地上生活。那为什么青蛙是属于两栖动物,而乌龟却是爬行动物呢?”让同学们自主学习思考这个问题,并让他们尝试去解决。之后教师就可以接着提问学生:“日常生活中,除了青蛙是两栖动物之外,还有什么常见的动物也是属于两栖动物的呢?”让学生利用对平时生活的观察和对比,总结出两栖动物的特征,也是对学生的归纳总结能力起到锻炼作用。等到学生们都探讨完毕之后教师就可以拓展延伸让学生们思考,青蛙与人类的关系是怎么样的,青蛙对于人来说是有利的还是有弊的。最后再得出,青蛙对于人来说是有好处的,是人类的好朋友,引导学生产生保护环境的认知,让学生知道两栖动物对人类生存有益处的一方面,让学生形成环保的意识。让学生们知道生物之间相互依赖相互依存的关系,认识到每个生物在自然界存在的价值,让学生能够自觉的加入到保护生态环境的队伍中来。

二、综合社会教学,养成学生正确的环保观

在初中生物教学中,课堂教育是其主体,要养成学生们正确的环保观念,就需要教师综合社会教学与课堂教学来达到这个教学任务。人类的生存和发展与其他生物的发展与生存都是相辅相成的,两者都有着密不可分的关系。人类的一切发展都需要以环境的持续发展为前提,让学生们通过认识各种生物存在的价值,知道就算不会造成对生态环境的破坏,也要维持各种生物数量的重要性。比如在“先天性行为和后天性行为”的教学案例中,教师首先应该让学生明白,生物这门学科是与实际生活密不可分的。本节的主要内容就是让学生们知道了解动物的先天性行为和后天性行为,对它们的生存发展有什么意义。在这个的前提下,教师就可以通过多媒体给学生们展示一些动物的行为,接着导入新课:“同学们,大家一起来探讨一下,看看这些行为是它们与生俱来就有的,还是后天学习来的呢?”教师可以给同学们做一个小小的表格以便于学生们能够归纳总结,表格上面列举一些动物的行为,让

学生们来分析到底是哪一种行为,为什么会产生这种行为。然后可以跟学生们举例子分析:“同学们,老师的朋友家里有一条小狗,刚刚买回来的时候,小狗很害怕陌生人。但渐渐经过主人的训练之后,小狗就学会了到指定到的地方大小便,还会做一些简单的表演。那么请问小狗吃饭睡觉以及做表演这些都是属于什么行为的呢?”用这种简单的生活例子引导学生思考分析,让学生们理解学习行为对于动物来说有什么意义。探究,借助这种相关知识,让学生形成对生物行为的整体感知,带领学生加深对生物圈的了解,以便后期养成正确的环保观念。

三、组织实践活动,践行可持续发展理念

环保意识中最重要的一个观念就是一切事物都需要可持续发展。教师在日常教学中可以组织各种各样关于培养学生可持续发展理念的实践活动。让学生们可以通过这样的实践活动,切身体会和感知环保的重要性。另一方面教师还可以让学生们自己收集各种有关生态环境的资料,布置有关环境保护的课后作业,成立生物研究小组等等教学方式,树立学生们的可持续发展观念。例如在“人类对真菌和细菌的利用”教学设计中,这章节的重点就在于让同学们了解细菌和真菌在自然界中的意义,以及对人类的作用,让学生们正确的认识到这两者的价值以及和人类的关系。首先教师就可以导入新课的学习:“同学们,请问生活中你们是否会遇到水果或者其他食物腐烂的现象发生呢?”结合多媒体展示图片,给学生们视觉感受来激发学生想要主动探究的心理。接着就可以导入本节课的学习:“现在老师想请一位学生上来帮助老师变一个小魔术,在瓶子里面温水加糖和酵母菌,并且在瓶子上面套一个小气球,同学们你们猜小气球会不会鼓起来?”以小实验的教学方式引导学生对生物现象产生好奇心,会主动去收集资料来探究其中的原因。在这个过程中,教师有意识的给学生们去展示身边的一些不好的环境现象,来培育学生的责任和保护环境意识,让学生践行可持续发展的理念。

四、结语

当下,全世界的人民都在提倡保护环境,但是依旧还有人认为自己可以主宰整个自然界。学生是社会发展的中坚力量,教师应当不断的培养和建立学生正确的环保观念。尤其是初中生物教学教师,这个阶段的学生刚刚接触到生物这门课程,同时也是落实这一教学目标的时间段。学校环境教育都会将环境保护作为第一重要的主题,教师也应当在教学中教好每一个学生,影响每个学生家庭,为未来整个社会养成环保意识打下坚实的基础。

参考文献

- [1]潘玉萍.让学生在参与中体会学习的快乐——谈参与式教学在初中生物教学中的实践[J].学周刊,2020(15):91-92.
- [2]陈兵.重视师生互动,构建高效课堂——新课改背景下初中生物课堂的互动教学研究[J].才智,2020(12):16.
- [3]李蕊.在初中生物教学中加强农村环境保护的教育策略[J].现代农村科技,2018(04):85.

新疆少数民族初中语文教学存在的问题及对策研究

何娟

(新疆维吾尔自治区喀什地区莎车县第二中学 新疆 喀什地区 844700)

[摘要] 初中语文教学中我们都会遇到一些问题和困难,特别是少数民族地区的教育问题,为了国家的未来;更是为了孩子们的未来;我们需要不断根据特定的环境和条件,摸索一些新的教学理念来促进和提高少数民族初中语文学习的效率。本文就少数民族初中语文教学中产生的问题、原因以及解决的措施进行了较为详细的阐述。

[关键词] 少数民族;初中教学;语文;对策分析

一、新疆民族地区中学语文教学存在的问题

1.教学设备和手段都相对落后。

在民族地区的中学,由于经济条件恶劣,教学的设备也比较落后,教学形式受到条件的约束。很多学校中甚至没有图书馆,更不要提多媒体教学设备了。教学的方式仍然停留在黑板加粉笔的模式上。课堂教学对学生兴趣的激励作用低,使学生学习汉语的热情和兴趣低,教学效果差。

2.师资力量较弱,与发达地区差异极大。

教师队伍有很大差异。民族地区汉语教师的观念,能力和水平存在很大差异。许多教师的教学观念已经过时,他们对教学的理解和学生的要求没有摆脱传统的障碍。新疆的大多数少数民族汉语教学是由少数民族教师教授的。少数民族教师精通自己的母语,能够通过少数民族的语言来进行汉语的翻译解释,以帮助学生对内容进行理解。然而,一些教师的汉语水平非常有限,对中国文化没有深刻的了解,因此自然无法向学生讲解地道的汉语。这样,在少数民族汉语教学中将存在语言文化缺陷和发音错误。

3.中学生学习负担过重、作业多。

过度的课业负担导致新疆民族地区很多的学校选择占用课外活动的时间来进行文化课的补习,使得校园气氛变得沉闷。因而导致中学生存在着知识面窄、学习效率低的问题,不能从根本上提高汉语的学习水平,损害了学生在中学阶段的创造能力,实践能力和文化素养变得更加困难。

4.经济发展较弱,需要更多教育经费。

新疆仍然是经济落后地区。由于交通不便,学生只能在很远的地方上学。全国人大教育文化卫生委员会在西部三个省和自治区进行的一项调查显示,每天近35%的学生上下学的路程超过3公里,约15%的人步行范围在5到10公里之间。另外,由于缺乏资金支持和其他问题,大多数学校的运作资金困难,这对学校和教师的发展有很大的影响。

二、对策分析

1、少数民族中学的语言教学应注重理论与实践的结合。尤其是在汉语的课堂学习中,需要教师能够自主地结合实际来开展理论教学,引导中学生进行汉语表达、逻辑的学习。“生活充满学习,汉语无处不在。”我们的老师不仅要带领学生生活,还要让学生观察生活,并能够从生活中获得感悟。比如说,汉语的古诗词学