

# 小学语文生本教育理念下的教学策略探究

王玉红

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130500)

**【摘要】**良好的文字运用功底对于学生来说是最基础的,也是最重要的能力,对学生以后的交流,成长起着很大的影响,所以,小学语文教师需要针对这一点,不断探究真正有效的阅读教学策略,来使得自己的语文课堂能真正的提高学生所掌握的语文知识,推动学生全面的发展。在语文教学的课堂上,阅读教学一直占据着非常重要的地位,特别是小学这一阶段所进行的语文教学,正因为生本这一教育理念下小学语文课堂上的阅读教学有着非常重要的作用。

**【关键词】**生本教育;语文;策略

## 一、生本教育理念对于小学语文阅读教学的积极意义

1. 增加知识掌握和情感沉浸。情感教育和意义教育是语文阅读教学的重要环节。在以往的教学,学生在语文课堂中处于被动的地位,学生很难体会文章中的情感。在语文阅读中实行生本教育,学生成为课堂教学的主体,学生对于语文课堂的参与度更高,在阅读的时候,更容易体会文章中作者想要表达的情感,生本教育激发了学生的积极性和主动性。

教育发展以及教学的需要。教育的本质是提升学生的学习能力和综合素质,是为学生服务的。生本教育理念教育摒弃传统教学中以教师为中心教学理念,回归教育的本质,以学生为中心,重视学生的需求。传统的语文教学一般是教师在课堂上提问、讲解,学生记笔记、背诵,这种教学模式下的语文课堂比较枯燥,学生很难对语文学习产生兴趣,学生对于语文课堂的参与度也不高。革新语文课堂,提升学生能够的语文综合素质首先必须转变教学观念,以学生为中心,重塑语文课堂。

## 二、生本理念的内涵

生本理念下的教学是学生在老师的组织和引导下开展自主学习,鼓励学生先学、以学定教、多学少教、甚至不教而教,形成良好的自学氛围,引导学生树立终身学习的观念。生本理念下的教学课堂和传统的师本教育不同,它不是短期的、分数的课堂,是人的发展课堂,重视学生的情感教育,使学生在教学中体验学习的乐趣,倡导学生均衡发展,真正实现教育的目的。生本教育实验一经开展,产生了巨大的效果,引起了教育界的强烈反响,正受到越来越多的教育者的关注和推广。

## 三、生本教育理念下的小学语文阅读教学策略

1. 突出学生的主体地位,促使学生成为课堂教学的主人。传统教学模式更加注重教师的主导作用,导致学生在阅读教学中处于被动学习状态。由于阅读学习的模式陈旧、内容单一,很容易使学生产生厌烦的心理和排斥的情绪。因此,为了转变这种现象,教师必须突出学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,调动学生的积极性,根据学生的兴趣、爱好展开阅读教学。鼓励学生多阅读课外读本,参加各类课外阅读比赛。此外,教师还要利用课堂或者课外时间,推荐学生有阅读意义的读本,激发学生的阅读兴趣,教会学生如何阅读,怎样阅读,如何选取经典的阅读读本,怎样做好阅读笔记,教会学生如何体会阅读中的精髓。

2. 生本阅读课堂教学应“重交流”。在生本教育理念下小学语文阅读教学中,必须增多学生和教师之间的沟通途径,这能够有效的增进老师和学生之间的关系。在传统的阅读教学模式中,老师通常是课堂的中心,老师讲,学生听,老师问,学生答这种被动教学模式。这让学生感受到和老师存在很大的距离,不利于师生之间的沟通交流,更别谈学生与学生之间的交流,因此老师不能够按时的收到学生的阅

读学习状态。不过在生本教育理念下小学语文阅读教学中,必须要求关注学生和学生之间、学生与教师之间的交流,最终形成一种平等的对话关系。

3. 以生本教育理念为基础,引入多样化教学手段。小学语文教师在实际教学过程中,应对生本教育理念的重要性有深刻认知,在此基础上结合小学生活泼好动、好奇心强等特点,积极引入多样化的教学手段,以达到激发学生学习积极性、引导学生自主展开阅读学习的目标。例如,在教学中,小学语文教师应结合班级学情,将课文所描述的故事内容以视频的方式呈现出来,利用多媒体教学技术,有效激发小学生阅读学习的积极性;同时,为了强化阅读教学效果,在实际教学活动过程中,还可以将学生平均划分成若干小组,引导学生以小组的形式进行分角色朗读,并回答教师提出的问题等。在多样化的教学模式下,学生的阅读学习积极性得以提升,成了阅读学习的主体,对全面提升小学生的语文素养具有重要意义。

4. 利用生本“群文阅读”,推进生本大阅读。虽然生本教育与群文阅读的概念与意义存在较大的差别,但是两者有一个共同的连接点,即阅读。所以,以课文为切入点,合理整合具有关联性的一组组文章,或以作者为线索,或以体裁为线索,或以主题为线索,或以表达形式为线索,或以观点为线索,可以帮助学生在有限的时间多角度、全方位地思考。

5. 利用相应手段帮助学生突破难点。小学生在阅读过程中产生疑问是较为常见的,此时教师就要与学生进行交流与沟通,帮助教师及时掌握学生的阅读情况,依据学生的真实情况有针对性地对学生在阅读中出现的问题进行讲解与分析。教师在阅读教学时,可使用多媒体进行辅助教学,利用图片、声音或是动画等等更直观的形式真实地展现阅读材料中抽象的内容,将阅读与生活拉近,帮助学生更有效的理解文章内涵。教师还可将阅读材料中的难点内容标注在多媒体中,将文章的写作技巧和记忆表达方式通过简单易懂的方式叙述给学生,帮助学生顺利地突破阅读中的难点,有效地提升小学生的阅读理解能力。

总之,在小学语文阅读教学中,老师应该贯穿生本教育理念,做到坚持以生为本,从学生的学习需要出发,遵循学生的身心发展特点,重视学生,尊重学生,理解学生,从多方面促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]王楠.生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):144.
- [2]康小朵.生本教育理念下小学语文阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2017(14):108-109.

# 浅论家国情怀在初中历史教学中的渗透

楚玉江

(山东省聊城市莘县莘城镇中心初级中学 山东 聊城 252400)

**【摘要】**历史素养是中学生综合素养中必不可少的一环,由于在此之前学生并未接受过系统的历史学科教育,所以在初中阶段必须要为学生历史知识和历史思维奠定基础。除了必要的历史知识之外,爱国主义、家国情怀的培育也是初中历史课堂中必要的组成部分。初中历史教师要做到在教学中有效渗透家国情怀,需得充分挖掘教材中的素材,采取有效的方式,以此提高中学生的综合素养。

**【关键词】**初中历史;家国情怀;历史教学

身为个体,不能不了解自己民族与国家的过去,才能以此为基础,正确地看待自己和国家的未来。就历史学科而言,通过这一科目,系统对中国及世界历史进行学习,掌握基本的用历史思维解决问题的方式,通过在历史课堂中渗透家国情怀的方式,来培养学生的爱国主义精神。

## 一、初中历史教学中培育家国情怀的意义

### 1. 与历史学科素养的培养目标相一致

初中阶段,学习历史学科的目的,主要在于两点:首先,系统地了解中国与世界历史,其次,培养正确看待历史的态度和价值,而家国情怀正是其中的重要一环。九年级的历史教材主要是世界史的内容,如何在这其中挖掘有利于培育学生家国情怀的素材,是历史教师必须要下功夫的事情。

学生在学习世界古代史部分,能够学习到世界其他文明的发展历程,从而能与与文明进行比较,教师可借此机会,让学生了解到中国古代文明的独特之处和世界文化的丰富多彩,从而培养民族自豪感。近代史部分,由于中国在近代史上遭受列强侵略,因此在这个部分更要注重对学生正确历史价值观的培养,同时这一部分的可用素材传递家国情怀的素材会较多一些,需要教师整合处理,从而更好地传递给学生。

### 2. 与立德树人的教育目标相一致

初中阶段是一个基础的过渡阶段,在懵懂和懂事之间,学生的人生观、价值观

在这一阶段都形成了初步的基础,家国情怀是价值观的重要部分。在历史课堂中渗透家国情怀的教育,对于培养学生的综合素养是很有必要的,世界史的学习能让学生对中国与世界产生更多的认识,站在世界的角度看待中国,能更加意识到中国的独特之处。

## 二、初中历史教学中培育家国情怀存在的问题

### 1. 历史教学课时少,难以有效展开

初中阶段,相较于其他学科来说,历史科目显得不那么受重视,因此在课时安排上往往占时较少,除了完成必要的教学任务外,教师在课堂上没有充分的时间进行额外的拓展和引导,有时还会出现课程被假期或其他事物耽搁的情况,为了赶上教学进度,不得不在一节课之中学习几节课的内容,导致课堂以书本上的历史知识为主,就事论事,而缺少对整体历史价值观的培育。再者,由于历史科目教学课时较少,因此一个历史教师往往被安排教授数个班级,事务繁多,在备课时便难以针对每个班的特点进行调整。以上种种原因导致了,初中历史课堂中缺少对家国情怀等历史价值观的培养。

### 2. 学生不够重视历史课堂

由于初中历史考试以识记为主,有的地区甚至实行开卷考试,导致学生普遍都存在轻视历史的趋向,在历史课堂上,常常会有学生开小差,还会出现许多学生