

3. 提升学生的艺术修养

培养学生的艺术修养是学校创设美术教育课堂的目标之一。民间艺术自身就有一定的人文思想,其能将不同地区、不同人文特有的文化内涵整合为一,散发浓郁的艺术气息。民间艺术用于美术教学中,能拓展学生的视野,引导他们在课堂学习中感悟多样化的艺术情怀,摸索并形成个性化的艺术表现形式,形成独有的艺术气质。

三、传承与发展策略

1. 深度挖掘本地民间艺术

中国地大物博,不同地区在经济、文化、习俗等诸多方面均存在差异性,故而在漫长的发展历程中所沉积下的美术资源也有别。笔者在实践教学过程中重视挖掘本地特有的民间艺术,促进其和美术教学整合过程,力争打造出特色乡土美术文化。邕宁区作为南宁市的一个老城区,属于一个农村型的城区,有着自己得天独厚的丰富的乡土资源,我们充分利用这些资源,拓展美术课程资源,探索乡土美术教学,指导学生将乡土资源进行艺术加工,生成各类艺术作品,形成学校的乡土美术文化。

比如,在《艺术源于生活,高于生活》课程教学中,教师将培养学生参与手工活动兴趣设定为教学目标,并使学生掌握客观评价自己艺术作品的的能力。积极把壮乡艾叶线角这一传统民间艺术融合至教育活动中,其是采用五种(红、蓝、黄、绿、紫)彩色线纯手工编织而成,简朴小巧、民族韵味,象征着平安、幸福、吉祥^[2]。深度挖掘民间艺术并在初中美术教育中合理应用,一方面有益于培养、锻炼学生动手操作能力,另一方面也使学生对民间艺术内涵有更深入认识,以上是有效传承艺术文化的重要途径之一。

2. 以校本课程为支撑落实民间艺术教学

具体是在初中美术教育中,针对民间艺术和他类美术教育内容设计、实施活动齐头并进。学科教师可以积极参与但校本课程撰写活动中,全面采集民间艺术特征,在此基础上拟编民间艺术专项教学章节。结合不同年级段学生群体艺术发展需求、美术教育大纲要求等,将民间艺术教学内容穿插到各个单元中,这是继承及发展民间艺术的重要保障之一。

3. 通过竞赛等形式呈现学生的学习成效

不管是在初中美术课程教育中教师渗透民间艺术相关知识,还是组织学生自主专研、创造表现民间艺术特有形式方面,最后均可以在一些活动中将成果呈现出来。在美术教学实践中,教师可以定期举办各种展览活动,展示本班学生在制陶、剪纸等创作活动中取得的成果,在做出赞赏及肯定的基础上,也要客观点评,帮助学生明确还有哪些需要改进、完善的地方,有效的激发了创作动力机兴趣。通过举办竞赛活动,以其为支撑促进学生不断学习民间艺术文化知识、内涵等过程,能动性明显提升,也有效培养了艺术情操。

点米成画为邕宁区的民间传统手工艺之一,从清乾隆58年(公元1783年)起,点米成画就是当地每年一度的赛巧节的竞赛作品,悬挂在厅堂、马车上,表达民众对五谷丰收、六畜兴旺、吉祥平安的美好祝愿^[3]。初中美术教师可以创办“点米成画竞赛”,鼓励学生讲动物、劳动及生活用品、花鸟等用于艺术作品创造进程中,提升手工技艺能力,也用美术作品传递出主观情感,有效传承传统民间技艺。

结束语

总之,在初中美术教育进程中,教师若能合理应用民间艺术,促进其和课程教育内容融合过程,一方面拓展了美术教育课程内容,另一方面有效保护、继承与发展了民间艺术,可谓是一举两得。而以上目标的实现绝非是一蹴而就的,需要教师精细规划课程内容、流程等,构建特色化的学科教育模式,在教改推进过程中深度解读传统文化的内涵,进而有效传承、发展民间艺术文化及精神。

参考文献

- [1]李强.关于民间美术大师进课堂的相关思考[J].戏剧之家,2020,14(08):129+131.
 - [2]高泽宇,张大勇.多元美术文化发展背景下高校油画教学探究[J].美术教育研究,2019,42(23):86-87.
 - [3]林奕.地域性民间艺术资源在生态式美术教育中的运用及价值[J].美术教育研究,2019,22(18):73-75.
- 基金项目:《开发当地美术课程资源,促进美术教学特色化的探究》2018年南宁市教育科学“十三五”规划C类课题,课题编号2018C584。

探究农村小学体育教学培养学生体育精神策略

李鑫

(内蒙古自治区通辽市扎鲁特旗乌额格其学校 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】体育是学校教育的重要组成部分,主要是帮助学生学习和掌握基本的体育知识和技能,并改善其身心功能。体育精神是体育文化和社会意识的具体体现:通过体育,它体现了人类的意识,例如勇气、智慧和力量,以及对克服一切困难的生活态度。如今,在小学课堂里培养学生的体育精神已经成为体育教育的重要课题,并且对学校体育教育提出了新的要求。

【关键词】农村;小学体育;体育教学;体育精神

在小学体育中培养学生的体育精神,隐含着影响着学生的行为和性格,发挥着在小学生的身心发展中起着重要作用。体育精神的核心体现是人们的信念和追求:当他们在运动中遇到困难时,他们必须具有勇气、耐心和顽强的意志力,还必须具有团结友爱的精神。

一、当前农村小学体育教学存在的问题

(一)对体育课的重视不足

受传统教育思想的制约,小学体育课目前还没有得到人们的重视。这主要体现在以下几个方面:

1. 没有足够的体育教师和学生不能锻炼。

调查发现,许多小学体育教师没有专职。体育教师通常是自愿的形式组成,这导致缺乏体育课程的实施,并且学生活动的时间不断减少。从长远来看,学生会经历学习疲劳和学习成绩下降的现象。

2. 教师对思想的理解不足

目前,在许多小学中,教师年龄较大,相对落后,尤其是那些认为接受体育教育浪费了上课时间并会耽误学生学习。因此,为了完成更多的教学任务,许多老师会占用学生的体育时间,而学生也敢怒不敢言。在这种情绪状态下学习不仅浪费体育课,而且不会产生良好的效果,这绝对不是一件好事!

(二)经费投入不足,体育设施建设不到位

目前的教育经费主要用于学科教学,但学校体育设施建设的经费却很不足。如今,大多数小学场所都非常漂亮,并教学设施一应俱全,但是据我所知,除了塑料跑道、跳绳和足球以外,几乎没有体育设备。许多体育老师抱怨说,巧妇难为无米之炊。逐渐地,学生对运动失去了兴趣,教师对运动失去了激情,他们的日常体育活动时间被放弃了。

二、农村小学体育创新途径

1. 设定分层的教学目标,指导学生不断进步

小学生之间存在某些个体差异。一些学生身体状况比较强,他们喜欢运动,还参加各种体育锻炼。一些学生身体状况比较弱,对运动不感兴趣。在这种情况下,如果教师采用统一的教学标准并为学生设定相同的学习目标,则前者很容易实现,而后者则无法尽力而为。长期以来,学习能力强的学生逐渐对学习失去兴趣,因为体育运动并不具有挑战性,并且他们没有以各个方面培养他们的能力和精神。相反,学习能力差的学生由于不断的遭受打击而逐渐失去了对学习的兴趣,常常否认自己甚至自卑,对学习和生活感到消极和悲观。这些不利于提高学生的身体素质和健康成长。为了改善这种情况并培养学生的体育素养,教师应设定分层的教学目标,以便每个学生都能找到适合自己的定位。只有这样,我们才能引导学生不断突破自我并取得成功。例如,在“跑步”项目中,对于身体素质好且运动热情良好的学生,老师可以将学习目标设置为1000米,而对于身体状况良好且兴趣一般的学生,老师可以设置了800米的学习目标。对于身体状况不佳,对运动不感兴趣的学生,老师可以为500米甚至300米的学生设置学习目标。在这种情况下,每个学生面对的

学习目标都在自己的能力范围内,可以通过“跳跃”实现。这样的学习目标可以激发学生的学习动机和学习兴趣,使学生愿意主动接受并接受挑战。在此过程中,学生可以感受到成功的喜悦和满足感,对学习的信心增强,对生活的态度也越来越积极。更重要的是,学生逐渐敢于挑战自我并突破自己。

2. 创新体育教学方法,发挥小学生主体能动性

在传统的体育和健康理论教学中,教师经常使用灌输教学方法直接向学生灌输体育和健康知识。在体育教学和健康实践中,老师向学生展示相应的动作,然后要求他重复进行此动作。这种教学方法不仅抑制了学生的成长,而且在体育教学中丧失了生机和活力。在这样的课堂上,学生感到无聊乏味,学习兴趣和积极性不高,教学的整体效果不佳。因此,在新形势下,体育与健康教师必须创新传统的体育教学方法,发挥学生的主动性,培养学生的体育精神。例如,在理论知识的教学中,教师可以采用多媒体教学方法,向中国学生播放参加国际比赛的中国运动员的视频,以培养这些运动员的学习精神。在实践教学,教师可以采用情景教学,游戏教学和小组合作教学法等教学方法,使学生在运动中学习并体会运动的乐趣,从而形成积极健康的心态。例如,在热身运动中,教师可以采用结合游戏教学法和小组合作教学法的教学法,组织学生开展“四人三足”游戏活动。在这项游戏中,学生们感受到这项运动的乐趣,并形成了与他人合作的精神品质。这不仅可以优化热身效果,还能培养学生积极努力、为团队而战、不畏艰难的体育精神。

3. 实施多样化激励措施,培养学生奋发进取精神

在一定层面上,培养学生的体育精神可以增强他们的能力,不断挑战自我,并在此基础上建立永不屈服、永不灰心、永不放弃的精神。能够积极面对成功,坦然地笑对失败,在体育运动中始终保持“重在参与”的态度。为了实现这一目标,体育教师必须根据教学的实际情况,实施多样化激励措施,如物质激励、精神激励和情感激励。例如,在“跑步”项目中,老师可以设置奖品,例如第一名学生可以获得篮球,第二名学生可以获得文具,等等。这是一种物质激励,可以充分调动学生的参与积极性,并使他们在锻炼过程中充分发挥潜能。随着时间的流逝,您可以发掘每个学生的潜能,并形成一种敢于挑战自我、吃苦耐劳的精神品质。

结束语

在农村小学体育中,学生可以培养体育精神。教师可以在体育课堂上弘扬体育文化和精神,为学生培养体育精神。从理论和实践入手,在适当的时候指导学生,培养学生的身体健康和心理发展,锻炼自己的坚强意志,实现体育精神的核心要求,为将来的发展奠定基础。

参考文献

- [1]顾国兴.体育教学中培养学生合作精神的策略探究[J].成才之路,2018(28):14.
- [2]陆文强.小学体育教学中怎样培养学生核心素养[J].科学大众(科学教育),2018(01)