

在高中语文教学中如何培养学生的快速阅读能力

佟雪

(盘锦市辽东湾实验高级中学(辽宁省实验中学辽东湾分校) 辽宁 盘锦 124221)

【摘要】高中语文教学内容相较初中语文来说课堂内容更加丰富,而每节课的课堂时间不变的情况下,学生想要汲取更多知识,就需要在学习过程中应该掌握对文章的快速理解和分析能力。因此,在高中语文的教学过程中,教师需要培养学生的快速阅读能力。本文以高中语文教学过程中提升学生快速阅读能力的益处阐述为切入点,进一步探讨在高中语文教学过程中提升学生快速阅读能力的方法途径。

【关键词】高中语文; 教学培养; 快速阅读能力

引言

在信息爆炸的当代,知识更迭速度加快以及碎片化的信息呈现方式让快速阅读已经成为紧随时代潮流发展趋势的必备技能。在高中语文的教学中,教师通过培养学生的快速阅读能力,能够提高学生的学习效率,拓宽学生的学习视野以及锻炼学生的记忆能力和注意力。

一、提升速读能力的方式方法探讨

(一) 跳读,让书本越读越薄

获取知识、筛选出能够为自己所用的知识是当代青少年需要掌握的必备技能。而快速阅读能力的培养,可以帮助学生在众多的资料中找到自己真正需要的信息。在学习过程中,高中生需要学习的科目多,学习任务重^[1]。但是众所周知,语文学又重在阅读量的积累和知识的潜移默化。速读能力的培养能够提升学生的阅读量同时节省学生的时间,让学生可以在有限的时间内学好语文的同时,针对其他学科也能够合理规划学习。另外,速读能力能够应用到学生的生活当中。信息技术的飞速提升让世界愈加向着地球村的方向发展,当代的高中生可以从互联网上获取海量信息。但是信息多并不意味着所有信息都有用。在查找学习资料的时候,掌握速读能力的学生能够更快地获取更多的材料信息,并进一步以自己需求为主的信息筛选。

跳读的阅读训练能够让学生有重点、有取舍地进行阅读。这种阅读方式,重点不在于要掌握阅读内容的全貌,而在于抓住文章的中心词、重点句段进行阅读。学生在阅读过程中面对自己熟知或者和自己想要知道的主题无关的阅读内容可以根据实际情况进行有选择地忽略。跳读的阅读方式能够让学生快速把握内容重点,在短时间内获取更多地信息,让厚厚的书本越读越薄。

例如,在学习人教版高中语文必修三中《宇宙的边疆》一课时,教师可以引导学生进行跳读来提升学习效率。教师在引导学生跳读时可以从两个步骤推进。第一步,引导学生进行首尾句跳读。在这一阶段的阅读中,教师引导学生将目光放在文章每个自然段的首尾句上。这种阅读方式尤其适合像《宇宙的边疆》这样的科学性文本,学生通过首尾句的阅读能够在短时间顺着文章的发展递进来捋顺文章脉络,对文章进行初步理解。第二步,教师可以引导学生进行中心词跳读。首先教师带领学生查看课后问题,圈出问题中的中心词。其次,教师带领学生回归课文,协助学

生阅读和中心词相关的段落和句子。最后,教师鼓励学生做好总结,自主回答课后题的问题。

(二) 理解阅读,在提炼概括文章要点中进行阅读

理解阅读要求学生在阅读过程中首先把文章每部分提炼成提纲的形式,其次文章各部分的提纲以行文逻辑进行串联。学生提炼提纲、梳理提纲的过程,就是学生对文章理解的过程,这样的阅读方式能够让学生在掌握重点的同时理解文章的精华。高中教学过程对学生要求的速度能力是保质保量的速读,即在提高阅读速度的同时能够保证学生对阅读材料的理解^[2]。学生对阅读内容理解的深度和广度决定了学生能否真正地阅读材料中抽丝剥茧,捕捉到真正有用的信息。因此,不夸张的说,只有掌握快速阅读和理解并行的技能,学生才能真正做到开卷有益,在语文学习过程中提升学习效率。

例如,在学习人教版高中语文必修一中《大堰河——我的保姆》一课时,教师可以在教学中引入理解阅读法。首先引导学生找到文章的过渡句和各段的中心句,概括罗列。在找不到中心句的段落中也可以通过分析段落之间语句的逻辑关系来把握内容重点。其次,带领学生能进行分析归纳,在分析归纳的时候,教师要注意引导学生具备宏观思维,从整体上来把握各重点句之间的关系。

二、结束语

快速阅读能力不仅是阅读速度的提升,同时也包括记忆速度和理解速度的提升。高中生提高阅读速度要从科学用眼,合理用脑着手。通过训练学生跳读和理解阅读的技能,学生不仅能做到迅速获取文章的主旨内容,也能够做到文章的理解和阅读同步。但是毋庸置疑的是,速读能力的培养不能只局限于高中语文课堂,速读能力的培养方式也有更多选择,因此学生的自主学习、方法探索和家长的悉心督促也同等重要。只有学生、家庭、学校各方面共同的努力,才能让这一适应时代发展趋势的能力让青少年能够熟练掌握。

参考文献

[1] 苟芳霞. 浅谈小学中高年级学生快速阅读能力的培养[J]. 甘肃教育, 2019, 622(02): 110-111.

[2] 刘勇. 在高中语文教学中如何培养学生的自主探究能力[J]. 散文百家·国事教育, 2019, 000(005): 115-116.

基于提升小学语文写作能力教学研究

邬凤艳

(江西省丰城市石江中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着新课改教学理念的不断深入,促进我国教育体制的不断改革,小学阶段的教育水平备受瞩目。在小学教育阶段,语文是一门人文性学科,学好语文对小学生今后的发展具有重要意义。同时,新课改要求小学语文的教学目标不在仅限于知识的传授,更侧重于学生们能力的培养。小学语文教学的重点内容无非是作文与写作,通常也成了学生们的难点。语文字、词、语句的学习都是为了写作教学做铺垫,通过语文试卷中作文占分数的比重也可以看出,写作教学在语文教学中至关重要。因此,教师应该充分发挥教学优势,开展创新的教学策略,培养小学生的语文写作能力,促进小学生的发展。在我国小学语文作文教学中,由于小学生年龄特点,缺乏生活经验,经历较少,并且作为在小学语文教学中属于较难的学习部分,所以小学语文教师在进行作文教学时,常常会遇到各种问题,影响小学语文作文教学质量,所以,小学语文教师应该积极创新教学策略,开展有效的语文作文教学策略,提高小学生的作文水平。

【关键词】小学语文; 作文教学; 教学策略; 思考

引言

目前,就小学生而言,学好语文是学好其他学科的基础,而具备良好的写作能力又是学好语文的象征。所以,小学教师应注重学生的写作能力培养,以促使学生在所有学科中均有优异的成绩,同时提高学生对文学的鉴赏能力,进而,激发学生写作兴趣。对于小学阶段的学生们来说,由于他们的年级比较小,生活经验欠缺,经历的事情也比较少,因此常常在写作中缺乏素材,从而严重的缺乏真情实感,影响小学生的写作水平提升。教师只有充分的利用教学资源,开展有效的教学策略,才能更好的提高小学生的作文水平,促进小学生的发展。

一、阻碍小学生写作水平提升的主要因素

(一) 缺乏日常写作积累,写作千篇一律

优秀的作文往往需要良好的素材和真实的情感融入,但是由于小学生年纪比较小,接触的事物比较少,并且对平时的素材积累不够重视,导致在遇到作文题目时,往往不知道要写什么,只能通过教师平日里的例文进行仿写,导致大家的作文内容千篇一律,没有表达出自己的想象力与创造力,缺乏创意感。

例如:教师以“令我最感动的一件事”为题,让小学生们进行作文,大多数学生都仅限于围绕扶老奶奶过马路等单一的题材进行写作,缺乏了创新能力的培养。

(二) 缺乏优秀的范文指导

在小学生的语文作文教学中,由于小学生阅历尚浅,没有丰富的经历和深刻的思想,很难完成独立作文创作。在这种情况下,小学语文教师应该引导学生们对优秀作文的阅读,模仿文中的写作手法,但是在范文模仿中,教师应掌握好尺度,避免小学生出现照猫画虎的情况,要在范文模仿的基础上加以创新,进而提高小学生的写作水平。

二、提升小学语文写作水平的教学策略

(一) 注重阅读素材的积累

在小学语文教学中,阅读教学和写作训练缺一不可,如果小学生缺乏阅读素材,对平时语言和词汇的积累有限,会导致写作受到局限性,不能通过优美的语句表达出真情实感,在长期的阅读过程中,小学生慢慢的领会到了文章所要表达的情感,从而切实的学习到如何通过词汇或者语句抒发情感。

例如:以小学部编版二年级下册语文《雷锋叔叔,你在哪里》为例,通过对雷锋叔叔几个事迹的描述,让学生们感受到雷锋叔叔那种为人民服务的精神。在教学导入环境,语文老师可以通过对电影《雷锋》进行多媒体播放,让学生们在观看之后,谈谈雷锋叔叔在他们心中是一个什么样的形象。然后,教师便可以让小学生们

回忆一下，在他们的日常生活中，有哪些人做过像雷锋一样的好事。通过将问题引入生活，可以让小学生快速的丰富了自身的写作素材，在今后的写作过程中有很大的帮助。

（二）阅读中模仿写作特色，不断提升小学生写作技巧

在小学生的写作教学中，通常采用引导小学生进行模仿写作。将阅读文章的写作特色，合理的运用到写作中，不断提升自身的写作技巧，由于小学生对优秀范文的认知还比较薄弱，所以需要老师对优秀范文的写作特色进行引导，促进小学生写作水平的提升。

例如：在部编版二年级课文《日月潭》的阅读教学中，这篇文章运用了优美的语句对大自然的景色进行描写，其中有许多拟人手法。在阅读教学时，教师应引导学生学习文章的写作手法，学习文章对优美景色的描绘语句，从而提升学生的写作能力。

（三）小学语文作文教学中运用信息技术提高写作练习

为了实现更好的写作水平，还应该通过不断的练习中获取写作经验，从而真正的掌握写作能力。在实际的教学活动中，教师在进行写作讲解后，还应该给出适当的写作训练，对于小学生而言，看图写作具有良好的写作教学意义。教师可以选择

适当的课文讲解，并让小学生根据文章的插图进行联想写作。

例如：在部编版小学语文课本中《只有一个地球》一文的教学，教师可以通过网络搜集一些关于地球的素材，通过多媒体的播放让学生们对我们居住的地球进行了解，而且，教师可应该搜集一些地球灾害的图片，让学生们进行看图写作，锻炼小学生的写作能力，同时也能够提升他们对文章的理解能力，实现教学的双重意义。

三、结束语

综上所述，小学语文作文教学对小学生的发展具有重要意义，就目前的小学作文教学中，仍然存在许多不足，语文教师应该根据小学生自身的缺陷，开展有效的教学策略，提升小学生的作文水平，激发小学生的写作兴趣，并在不断的写作训练中，提升语文作文水平，对小学生的发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 鲁会丽. 小学语文作文教学中的生本教育分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2012. 9.
- [2] 梁树文. 新课程理念下的小学语文作文教学的创新性培养[J]. 现代阅读(教育版), 2012. 12.

小学中高年级语文拓展阅读的教学方法

肖爱华

(江西省南昌市新建区恒湖小学 江西 南昌 330123)

【摘要】 语文作为基础教育重点学科之一，目前受到越来越多的重视。对小学语文教学来说，阅读教育是不可或缺的一部分。良好的阅读学习不但能够提高学生的读写能力，还能在一定程度上锻炼学生的语言表达和综合文学素养能力。因此，对小学中高年级语文拓展阅读教学方法的研究就成为当前教学的重点和难点。本文在尊重新课程改革规章的基础上，对小学中高年级语文拓展阅读现状进行分析，初步探究了拓展阅读教育中存在的问题和解决方法，以期能够促进小学中高年级语文教育更好更快发展。

【关键词】 小学教育；中高年级；语文；拓展阅读；阅读方法

在新课改的要求下，小学语文教学目标也发生了改变，教师授课需要在尊重课改要求的基础上，进行教学方法的创新，让传统、因循守旧的教学模式逐渐转变为灵活、自由、与时俱进的教学手法^[1]。通过老师的启发，学生要对学习的课程进行拓展训练，从而将课内外阅读合二为一，全面提高自身的阅读理解能力。除此之外，拓展阅读还能够开阔学生的视野，培养发散思维的养成，提高对事物的认知和表达能力，为学生未来语文学科的学习打下夯实的基础。

一、小学中高年级语文拓展阅读教育探究基础

从年龄角度来说，小学中高年级的孩子与低年级孩子是不一样的，中高年级的学生已经具备基础的阅读和理解能力，因此，教师教学方法也要因材施教，具有针对性，从而提升课本知识与拓展阅读相结合的程度。例如：在进行小学四年级《火烧云》这一课的教学时，教师可以提前让学生搜集与火烧云有关的资料，上课时首先展示火烧云的美景图片，而后请学生将课前准备好的资料在课堂上进行阅读。讲解课文的同时，请学生在脑海中勾勒作者想要表达的景象，让孩子有身临其境之感，提高其阅读和思维能力。

教师在进行拓展阅读教学的时候，还应该注意对学生思维和情感的培养。例如：在进行小学中年级《桂林山水》课程教学时，教师可以在课前展示桂林山水图片然后带领学生通读课文，而后将收集到的国内其他风景如画的游览胜地图片进行展示，并配合相符的文字描述，提问学生进行朗读，发散学生的思维，开拓学生的视野，从而激发学生热爱祖国大好河山的热爱。情感方面，在进行《卖木雕的少年》这一课的教学时，教师可以让学生分角色，有感情地朗读课文，分析作者想要表达的真实情感，并让学生课后查找和阅读与友谊相关的文章和古诗词，在课上进行交流。

二、小学中高年级语文拓展阅读教育现状

（一）学生缺乏阅读兴趣

现如今，随着科学技术的不断发展，日常生活中学生能接触到的信息增多，会在一定程度上弱化孩子们对阅读的兴趣。当前阅读的核心问题是孩子能否静下心来，专注地进行拓展阅读。课堂之外，越来越多的孩子沉迷于ipad，打游戏，他们更乐于进行有趣、生动的活动。俗话说：兴趣是最好的导师，缺乏兴趣的引导，会使阅读教学效果大大降低。

（二）教师教学手法缺乏新意

以往的教师教学都是以书本知识为主，力求让学生在了解古诗词意思的基础上能够默写，从而在考试中取得好成绩^[2]。但拓展阅读的教育核心就是发散思维，延展学习。因此，教师要对教学方法进行改革和创新，从而与学生的学习需求相适应，全面提高学生的阅读能力。

三、解决小学中高年级语文拓展阅读存在问题的策略

（一）营造良好的阅读氛围

情绪是会传染的，好习惯自然也是一样。老师要和学校、家长多沟通，可以建立班级微信群，在群里发布一些网页来宣传拓展阅读的重要性，让家长也能认识到，并积极配合教师，共同营造贯穿校内校外的良好阅读氛围。好的阅读环境能够在一定程度上激发学生对拓展阅读的兴趣，自古有孟母三迁，可见环境对人的改变作用不可忽视^[3]。

比如：教师在进行小学高年级《草船借箭》这篇课文的教学时，要提前研究课文表达的主要观念，分析课文的客观需求，从而研究出相适应的拓展阅读方案。针对小学生的年龄来说，老师切忌挑选语句冗长，用词专业，语意复杂的文章来进行拓展阅读，比如《三国演义》，这类课文专业知识比较多，对于小学生的理解和学习来说，难免偏向困难，这样也会在一定程度上打压学生拓展阅读的积极性。而像“三顾茅庐”“空城计”这种类型的小文章，就特别符合小学生拓展阅读的要求，故事有趣精彩，语句通俗易懂，便于理解和记忆，能够有效吸引学生的阅读兴趣。

（二）教师要对学生拓展阅读做良性引导

随着科学技术的发展，学生很容易被光怪陆离的电子设备吸引，教师在宣传电子设备危害的同时，要以身作则，引导孩子进行书籍阅读，除此之外，还要避免学生为漫画、杂志、小说等吸引，让学生爱上读书，多读好书。例如：在进行情感类课文教学的时候，教师可以选择《小王子》、《卖火柴的小女孩》这类表达真情实感的同时还有教育意义的文章进行拓展阅读。在进行《尺有所短，寸有所长》科普类课文教学的时候，可以选择《牛顿的故事》、《爱迪生的发明》这类文章开展拓展阅读^[4]。

除此之外，教师还可以建立课堂读书角，挑选通俗易懂，又具备教育意义的书籍，鼓励孩子多读书，营造浓厚的拓展阅读氛围。

（三）丰富拓展阅读的教学模式

教师在进行拓展阅读教学的时候，要积极丰富创新教学手段，除了鼓励学生进行纸质书籍的阅读，还要精心制作课件，利用多媒体的形式丰富拓展阅读的材料^[5]。在进行《伯牙绝弦》课程教学时，教师可以首先播放与课文内容相符的短视频，还原伯牙绝弦的真实场景，让学生身临其境，再提问学生进行课文朗读，多媒体配合古筝伴奏，让学生更好地理解和感受文章表达的感情。丰富拓展阅读教学模式的方法有很多，值得教师深入去开发和创新。

结语

总而言之，在小学中高年级中倡导拓展阅读，不但能够有效提高学生的阅读理解能力，培养发散思维的形成，还是顺应课改趋势的创新教学。拓展阅读要在尊重课本内容的基础上，符合学生的客观发展规律，确保合理性和科学性，提升孩子的自信心，为日后的学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 杨学云. 关于小学中高年级语文拓展阅读教学探讨[J]. 吉林教育(30): 138.
- [2] 林开德. 小学中高年级语文拓展性阅读教学初探[J]. 新教师, 88(04): 34-35.
- [3] 吴姣. 小学中高年级语文拓展阅读教学研究[J]. 课程教育研究(17): 107.
- [4] 巩玉安. 拓展性阅读在小学高年级语文教学中的应用[J]. 新课程(中), 2017(6).
- [5] 李梅清. 小学中高年级语文阅读教学现状及对策探讨[J]. 学苑教育, 2018(1): 76-77.