

小学数学应用题教学与学生学习兴趣的整合

陈 达

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】应用题是小学数学教学的重点,更是教学的难点。很多教师因为缺乏有效的实施策略,而使应用题教学陷入困境。本文从实践的角度对小学数学教学进行了理性思考,并从方法论的视点提出了小学数学应用题教学的实施策略。

【关键词】小学;数学;应用题;优化策略

目前,小学数学应用题教学大多还是采取先讲例题,然后训练,训练也是学生先做题,之后教师再讲,缺乏有效的方法和策略,这样学生普遍感到应用题难学,教师感到应用题难教。

一、小学数学应用题教学的不良现状

主要表现在如下几个方面:问题过于单一。千篇一律的问题呈现形式,单一、缺乏灵活性。结构封闭,缺乏开放性,不能给提供创新的机会,无法使学生形成创新的意识;忽视语言教学在数学应用题教学中的作用;教学“类型化”现象严重,学生解答应用题的过程千篇一律,没有创新意识;教学仅仅重视学生逻辑思维能力的培养,对问题的实际意义、问题所涉及的数学概念和学生对问题理解的重视程度不够,简单地把实际问题处理成了一个纯数学问题。正是由于这几种弊端的存在,使得本来饶有兴趣的应用题教学失去了活力,变得越来越费时费力,学生的学习越来越郁闷、困惑。

二、小学数学应用题教学的优化策略

尊重每一个学生的个性特征,允许不同的学生从不同的角度认识问题,鼓励解决问题策略的多样化,是小学数学课程标准所倡导的。这也为优化小学数学应用题教学指明了方向。

创设生活化情景。一个好的生活情景,能激发强烈的问题意识,利于引发学生的探究情感,培养创新意识。这种呈现方式,对学生来说,具有亲切感,更容易理解和接受,并产生浓厚的学习兴趣,激发他们的学习动机,更重要的是能使他们把学到的知识运用于实际生活,培养他们解决实际问题的能力。

如“将两个周长是8厘米的正方形拼成长方形,求这个长方形周长。这道题就可以引导学生用纸做题中的图形,把较抽象的问题具体化。当学生清楚的”看到“两个正方形拼成的长方形图失去2条正方形边长时,解法自然产生。

培养学生分析题目结构的能力。培养学生分析题目结构的能力是提高学生解题能力的关键,也是解题的核心。有人曾做过研究,显示出这样的结论:学习困难儿童解应用题的困难并不主要表现在解题比例上,而在于分析假设认知活动的差别。与优生相比,学习困难的学生缺乏对题目中隐含条件和中间状态的分析,这说明两组学生在分析阶段所分析的内容有着本质区别。

解决应用题关键在于发现解法,就是在“问题-条件”之间找出某种联系和关系,通过分析题意,明确题目的已知条件,挖掘题目的隐含条件,通过分析隐含条件实现由已知到未知的过渡,最终解决问题。这就要求我们在教学中,尽可能用可观察、可测量的行为使应用题的教学外显化,让学生尽可能地观察到我们的思维过程,在此基础上建立抽象的数学模型。

例如下面这道题:绿草茵茵好牧场,一牛恰好吃1月(30天),两牛刚好吃一句,请问三牛吃几日了(注意:牧草每天都生长,假定生长速度相同)。这时教师就可以这样引导学生分析分析题目结构一牛恰好吃1月,指的是一头牛用30天吃完所有的牧草,包括原有的和30天新长的两部分牧草;两牛刚好吃一句,也是指两牛用10天吃完原有的和10天新长的牧草。但是,题中并没有告诉这些草有多少千克或多少吨,不便计算。因此,我们设一头牛一天吃的草量为“1份”,一牛30天就

吃了30份,两牛10天就吃了20份。

指导学生灵活运用各种解题策略。有些学生的解题困难是由于没有恰当的解题策略所致,这就要求教师要善于研究、善于归纳针对不同题型的解题策略,并对学生进行恰到好处地引导、点拨。

摆脱定势 有些应用题,学生之所以百思不得其解,原因就在于思维定势的影响,这时,教师就要引导学生转换思考角度,让思路清晰可辨。

例如,张明期末考试语文、外语、科学的平均成绩是76分,数学成绩公布以后,他的平均成绩提高了3分。张明的数学成绩是多少分?按照常规解法,可知张明期终共考了四门功课,要求数学成绩,可以用四门功课的总分减去其中三门功课的总分。由于四门功课的平均分比其中三门功课的平均分高3分,那么四门功课的平均分就是76+3=79(分),四门功课的总分为79×4=316(分),语文、外语、科学三门功课的总分为76×3=228(分),所以张明的数学成绩为316-228=88(分)。

如果我们转换一个角度来考虑:假设张明数学也考了76分,这样四门功课的平均分仍然是76分。但实际四门功课的平均分比其中三门功课的平均分高出的成绩正好分给每一科,使每一科各增加了3分。这样共多出了3×4=12(分)。思路清晰了,问题也就解决了,我们就能很快地算出张明的数学成绩是76+3×4=88(分)。

整体思想 有些题目较为复杂,若按常规方法来思考根本无从下手,往往会不知不觉地陷入“死胡同”。对于这样的题目,教师应引导学生将思维方向转换一下,从全局出发,从整体上把握,全面观察数量之间的关系,找到问题的关键所在,这样解题的效果就特别好。

例如,有5个数的平均数是8;如果把其中一个数改为12后,这5个数的平均数则为10。改动的那个数原来是多少?读了题目之后,大部分同学可能都想知道5个数各是多少,都忙着去试试找这5个数,这显然不可能也是没有必要的。此题的解答应该从整体的角度去把握,不要只看到其中的某个数,简单地把这5个数分开来考虑。首先要知道改动后的5个数的总和为10×5=50改动前5个数的总和为8×5=40,改动后比改动前增加了50-40=10,那么,什么数“增加10”后变为12呢?这样问题就简单化了。

移多补少 解答“求平均数应用题”“离不开”总数量÷总份数=平均数这个数量关系式。不过,如果能紧扣“平均”二字的意义来思考,那么,解那些灵活性强的题目,往往能想出更简便的方法。在“平均”二字中,“平”就是“拉平”,也就是移多补少,“均”就是相等。“平均”二字的意思,通俗地说,就是用“移多补少”的办法,使每份数量都相等。因此,移多补少是我们解答求平均数应用题的重要策略。

参考文献

- [1]刘艳丽.新课改下快乐教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J].中国科教创新导刊,2014(27).
- [2]张力泰.快乐教学法在小学数学教学中的应用[J].开封教育学院学报,2015(03).
- [3]陈兰.快乐教学法在小学数学教学中的应用[J].小学生(教学实践),2015(11).

小学班主任情感管理探索

陈丽云

(廉江市横山镇中心小学 广东 廉江 524443)

【摘要】随着教育方式的不断变革,素质教育、人性化管理等越来越被重视,而小学生正处于一个有一定自我想法,心理,生理快速发展的时期,这个时候班主任对于班级的管理应该更加人性化,投入更多情感,才能够引起学生的共鸣,获得学生的认同,从而提高工作效率,因此,本文就小学班主任进行管理时如何投入更多感情,发展人性化管理进行探究。

【关键词】小学;情感管理;班主任

引言

班级作为学校的重要组成部分,是学校为更好教育学生所成立的小集体,一个优秀的班集体需要好的管理,良好的管理能够直接影响到班级中学生的性格品质,从而促进学生的全面发展,优秀班集体培养优秀学生。而班主任作为这个集体的直接管理者,稍有不慎,就会与学生产生隔阂,因此,班主任对班级如何进行管理显得尤为重要。良好的管理离不开情感的投入,在这个教育方式不断变革的年代,素质教育少不了情感管理。

一、投入情感的目的以及意义

对于情感管理的定义可谓众口难调,有些人以为教师的情感管理就是充分发挥自己的情绪表达从而传达自己的思想感情给学生,以此创造一个良好的学习氛围,使得学生的在校学习时光更加美好,学习更加高效^[1]。另一些人以为能做到人性化情感管理便是好的情感管理,教师尊重学生,学生理解教师,共同将班集体凝聚成

一个大家庭,从而使得学生在校更有归属感,获得更多认同感,从而奋发向上,同学间互帮互助,共同促进学习的进步。虽说每个人理解不同,但这都无一例外说明了情感化管理的重要性。小学阶段,对于学生来说,是处于一个心理生理快速发展的阶段,他们的思想相对来说还不成熟,情感比较稚嫩。虽说没有规矩不成方圆,但是在冰冷的规则下,学生们更加需要炙热的人情,相比于冰冷的规则,情感管理所传达给学生的约束力和自制力是自发形成的,能够达到强硬的规则束缚所达不到的效果,因此情感管理对他们来说无疑是锦上添花,而对小学生的情感管理还处于一个尝试阶段,处于一个没有受到高度重视的阶段,在这样的前提下,如何运用情感管理帮助班集体学生更好更快发展是一个难题^[2]。班主任作为班集体的领导者,面对思想迥异的学生,应该如何开展情感管理,达到与之匹配的结果,本文就这个问题进行探究。

二、晓之以情

（一）尊重学生

所有人都希望得到尊重，学生也是如此，班主任作为教育管理他们的角色，如果总是按照自我的想法，丝毫不考虑学生的感受，对学生呼来喝去，总是用命令的口吻吩咐学生做事，相信没有学生会喜欢这样的班集体。如此对待学生得不到想要的效果，强迫了他们的行为，却并没有得到他们内心的认同，反而会适得其反，严重增加学生的逆反心理和抵触心理，严重影响到班集体的团结和班级工作的展开，更有甚者，会引起教师与学生之间不必要的矛盾从而引发学校与家庭的争吵，导致本不该发生的问题，既浪费了学校的资源，更浪费了学生与家长的宝贵时间。例如：一位平时总是遵守纪律的学生今天上课一直在说话，教师就将一直说话的学生赶出教师，在门口站着，而那位学生其实是在给别的学生讲解题目，因此，这个学生感到十分委屈，教师也是想维护班级的纪律，这就使得学生和教师之间产生了隔阂。因此，教师在管理班级时一定要懂得尊重学生，询问清楚情况，充分了解学生的想法，尊重他们的意见以及表达观点的权利，不对他们指手画脚，把学生当做自己的朋友来对待，从而获得学生的认同，得到家长的拥戴，那么，班级工作的开展也就事半功倍了^[3]。

（二）信任学生

信任是生活中人际交往不可缺少的重要部分，是交往的基础，是相处的前提。对于教师和学生更是如此，教师想要在班集体的管理上取得更大的成果，就要不断的向学生靠近，努力消除距离感，信任学生，尊重每一个学生独特的想法，对不同的学生采取不同的方式方法，相信学生自我的管理，将更多的主动权交到他们手里，增强学生在班集体中的主人翁意义，从而激发他们参与班集体管理。为班集体荣誉而团结，创造出一个个班集体的巨大凝聚力，不仅营造了一个良好的学习氛围，更加有利于班主任对于班级工作的开展。

（三）学会宽容

宽容是作为一个为人称颂的美好品质，很多人以为宽容在教师身上的体现就是体谅学生，犯了错误能够原谅他们，其实做到这些远远不够，真正的宽容还应该做到关心学生，关心学生的心理状况，考虑他们的感受，尊重他们的选择，从而获得他们的认同^[4]。只有真正的了解学生的难处，舍身处的为学生考虑，在感情方面

做到通融学生，才能获得学生真正的认同。就拿学生经常有的迟到早退的有违纪律的事情来说，有一些学生经常性的屡教不改，不听教师的劝告，这种情况应该明确表明态度，惩罚他们，然而一部分学生偶尔一次迟到早退，教师就应该留意学生最近是不是遇到了难题，从而帮助学生，给予学生真正的关心与爱护，使学生对教师由衷的感谢，加强学生对教师的信任，从而配合教师管理班级。

三、动之以理

一个好的班集体的好的情感管理光靠情感上的感化是无法实现的，而沟通恰恰能够解决这个问题，学生与教师加强沟通使得学生更加理解教师，教师更加懂得学生，减少教师与学生之间的矛盾与误会。例如：班级里有一个十分调皮捣蛋的学生，教师总是对他严厉批评，可这个学生还是屡教不改，又一次这个学生不守纪律，这次，教师没有对他进行批评，而是耐心询问缘由，在教师不断努力之下了解到，原来这个学生成绩不好因此得不到家长还有教师的关注，于是选择用这种方式来得到注意。因此，教师与学生的沟通能使教师能够更加理解每一个学生的难处，帮助每个学生解决问题，更好融入集体，从而使得班主任工作更加顺利。

四、结束语

小学阶段的班级管理，应当以人为本，尊重每个人的想法，因此，管理班级就应当以学生为本，促进学生的全面发展，学生真正的需要的就是教师对他们的理解和关心，所以班主任在管理班级时需要更加重视情感投入，开展情感教育，实施班级管理的人性化管理。

参考文献

- [1] 李晓芳. 情感教育在小学班主任管理工作中的运用实践[J]. 文学教育, 2017, 000(008): P.190-190.
- [2] 于朝霞. 探讨情感教育渗透于小学班主任管理工作的方法[J]. 中国校外教育(基教版), 2016, 000(002): 24-24.
- [3] 周蕊. 情感教育在小学班级管理中的运用探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(044): 41.
- [4] 吴晓艳. 情感教育在小学班级管理中的有效渗透探究[J]. 新一代(下半月), 2017, 000(007): 42.

关于高中历史线上教学整体推进的思考与实践

丁志芸

(江西省九江市修水一中 江西 九江 332400)

【摘要】当前时期，随着我国信息技术的不断发展在各个领域当中都凸显出了其实际的应用价值，在教学活动当中更是如此，在因为一些情况影响学生无法到学校进行学习时便凸显出了以信息技术为载体的线上教学的优势。在展开高中历史教学活动时线上教学也有着极大的教学价值，因此，本文针对线上教学的整体推进展开深入分析，结合实际的教学情况来提出几点有效的教学实践策略。

【关键词】高中历史；线上教学；思考；实践

引言

在高中历史线上教学当中，与以往传统的教学形式有所不同，首先便是教师无法及时地获取到学生的学习反馈，并且如何有效地展开教学管理活动也成为了不容忽视的一个教学问题，因此，在以往的教育事业当中线上教学形式仅限于一些课外补习活动，并未涉及到学校常规教育活动当中。但是随着我国信息技术的不断发展与进步，以往线上教学中的一些弊端已然得到了有效的解决，因此，合理地推进高中历史线上教学活动也应该得到重视。

一、合理设计线上教学课堂导入环节

俗话说得好，好的开端是成功的一半。在展开线上教学活动时则更是如此，通过有效的课堂导入能够吸引到学生的注意力，解决线上学习时无法及时监管学生学习情况的实际问题，也能促使学生更加积极地投入到学习活动当中，以此来保证学生的学习效果。因此，教师首先要做的便是要对线上教学课堂导入环节加强设计，首先，要在导入环节代入本节课程的教学目标，并且以教学目标为中心展开延伸、进行教学。其次，要结合实际教学内容引导学生进行自主思考，通过调动学生的探究欲望来促使学生更加积极地投入到学习活动当中，以此来保证学生在线上学习的形式中也能够自主探究、自主学习并且进行自我管理。例如，在教学到“祖国统一大业”这部分内容时教师便可以引导学生进行分析“统一大业的实际概念是什么？”以此来促使学生回顾预习时所获取到的相关信息。并且，教师也可以设计问题链的形式来进行课堂导入，以这样的问题更容易激发学生的探究欲望，这样对集中学生注意力、增强学生学习质量来说是十分有效的，也能进一步保证高中历史线上教学的质量；再或者是在教学到《充满魅力的书画和戏曲艺术》这部分内容时，教师可以在正式讲解知识之前代入一些关于历史上书画家的书画名作，以此来引导学生进行观赏，结合书画作品来自行分析其中蕴含的宝贵价值以及时代特点，从而能够更加积极地展开学习活动，全心投入到学习当中。

二、线上平台来展开互动教学

在展开高中历史线上教学活动的过程中，如何能够保证线上教学时师生之间的互动效果一直都是一个教学难题，因此，很多教师都不是十分提倡以线上的形式进行教学，但是随着信息技术的不断发展，已经能够为教师展开线上教学活动提供更为广阔的平台，并且也丝毫不会影响教师和学生的实时互动，因此，教师便可以线上平台来进行互动教学，这样对保证学生学习质量来说是十分有效的一种教学

方式。例如，在教师教学到三国时期的割据问题时教师便可以以此知识点来与学生进行互动，运用微信这类社交平台引导学生实时发表自己的看法，并且设计一个投票环节，运用微信中的小程序来投票选出学生最喜欢的魏蜀吴哪位领袖。以此方式不仅能够加强学生与教师之间的互动，还可以帮助学生体会到自己在教学活动中的主体地位，从而能够更加积极地进行学习。不仅如此，教师也可以通过投票来分析出学生的学习态度、学习质量，从而在课余时间有针对性的与学生进行一对一的互动，以便能够有效解决线上教学活动中学生容易产生惰性学习心理这样的问题。

三、穿插趣味故事课件展开线上教学

为了更好的集中学生的注意力，帮助学生在线上学习活动中也能获得知识、保证学习效果，教师结合好信息技术的教学便利做好线上教学方案设计也是十分必要的。首先，教师可以结合教学内容利用互联网技术选择一些相关的史料、故事来设计教学课件，其次，教师可以引导学生提前做好预习活动，搜寻与本节课程相关的历史典故，这样对提升学生学习积极性是有着极大帮助作用的。例如，在教学到文艺复兴和改革这部分知识时教师便可以结合本部分知识主题——人文主义来设计课件，将同时期罗密欧和朱丽叶的故事代入到课件当中，以此来吸引到学生的注意力。不仅如此，教师也可以引导学生将提前收集好的资料上传到微信群当中，运用学生收集到的资料来制作课件，这样在正式展开教学活动时学生看见教师用的是自己提供的素材也会感到十分骄傲，从而在学习时更加投入，并且也能在学习之前做好预习学习，这也是保证学生线上学习质量的一种有效途径。

结语

综上所述，在现阶段的高中历史教学活动当中以线上教学的形式进行教学有着十分重要的意义，对帮助学生顺利地获取知识、保证学生的学习质量也有着很大的帮助作用。值得注意的是，教师也要不断地融合教学内容来设计出有效开展线上教学活动的形式，通过充分地发挥出线上教学的优势来展开教学，以便能进一步提高高中历史线上教学的效果，为保证学生学习质量做出更多有力的支持与帮助。

参考文献

- [1] 张开盈. 关于优化高中历史教学设计的思考与实践探析[J]. 高中生学习, 2018(6): 47-47.
- [2] 马天宽. 关于高中历史有效教学策略的思考与实践[J]. 高考, 2017.