

3.最后就是对学习的拓展方面。语文的学习本身没有什么固定的界限,因此,教师们也可以对学生引导,让他们更多地阅读。让学生们从课外读物中获取更多不同于课堂上的知识,让他们根据自己阅读内容写出阅读的体会,通过这种方式还可以提高写作的水平。

小学生们想要学好语文学科,就需要掌握读写的基本功。只有这些基本功扎实之后,才能够进行下面的学习。学生们自己也要自觉的扩大阅读量,为自己的写作提供素材。如果可以的话,最好写下阅读的心得体会,这样有利于他们自己写作能

力的提高。所以说,小学语文教学离不开读写结合的模式,一定要让读写结合的模式能够延续下去。

#### 参考文献

- [1]唐桂华.小学语文教学中读写结合的教学策略研究[J].都市家教,2013(10).
- [2]吴明珠.小学高年级语文阅读教学中读写结合的研究[J].课外语文,2014(1).

## 幼儿园课程游戏化教学研究

黄章萍

(江西省安远县第二幼儿园 江西 安远 342100)

**[摘要]**在幼儿阶段,孩子的思维发展不够成熟,在学习理论知识的时候,需要教师一定的引导。但是,就算教师提供相应的帮助,幼儿在学习上也存在一定的困难。幼儿不能完全明白教师所讲述的内容是常见的事情。教师把游戏和教学知识进行结合,就会让幼儿在游戏的过程中掌握知识。同时,游戏教学也充分的调动了幼儿学习的积极性,使得幼儿获得丰富的情感。在此过程中,游戏教学增强了幼儿的学习效果。因此,在幼儿园教学中开展游戏教学十分重要和关键。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏教学; 问题; 策略

幼儿教育是幼儿的启蒙教育阶段,这一时期的教育对未来幼儿的学习和发展具有重要影响。在这个阶段,学习的概念和能力不够强。因此,幼儿教育需要充分考虑儿童身心发展的特点,使知识更多地以游戏的形式出现。利用游戏化课程作为知识的载体,让幼儿以易于理解和易于接受的过程学习基础知识,培养良好的行为习惯,为未来的学习和成长奠定坚实的基础。

#### 1. 幼儿课程游戏化存在的问题

幼儿园教学中开展的游戏活动的形式不够合理,并且教学内容也脱离了幼儿的能力水平范围内;还有许多幼儿教师认为对于幼儿的教学就是像小学阶段的学习一样,这些对于游戏与教学之间不能进行明确区分的思想导致目前游戏化课程的开展还存在一定的弊端。通过调查研究我们发现,在当前的幼儿游戏课程中,教师的参与呈现出两种极端的现象:第一种,教师完全掌控游戏教学,所进行的教学设计、内容、情境的设置等都不适应幼儿阶段的学习,也与实际生活存在较大的差异,这就导致许多幼儿在进行游戏的过程中不仅无法体会到真正的快乐,还会导致多数幼儿降低对于游戏教学的兴趣。第二就是幼儿教师在游戏教学的过程中参与较少,整个活动都是由幼儿自由活动,这就导致游戏教学存在一定的失控现象,不仅无法取得相应的效果,对于儿童的行为规范也有一定的影响。

#### 2. 游戏教学的目标不够明确

许多教师在带领幼儿进行游戏教学的过程中,并没有明确的目标性,整个教学活动放任也不够明确,导致多数幼儿教师对于游戏教学存在误解的现象。这主要是因为很多教师对于游戏教学的本质了解的不够透彻,对其的认识是片面的,也不了解游戏教学的具体操作过程以及实施的方式,这就导致游戏教学在幼儿教育中很难发挥积极的作用,同时还制约了儿童的能力提升。

#### 3. 幼儿课程游戏化研究

##### (1) 加强对教师的培训,提高教师的认识与教学技巧

幼儿园一切教学活动的领导者都是幼儿教师,教师的能力水平以及职业素质是保证幼儿教育有效性的重要内容,也是推行游戏化教学的必要条件。因此,相关单位与各级幼儿园都应该对教师进行专业的培训,提高教师的专业能力以及教学的技巧,加深教师对于游戏教学的认识。教师一定要明确自己在游戏课程的过程中承担的责任,才能够有效的开展游戏化课程。幼儿受到年龄的限制,在游戏课程中不能自主的进行活动,这就需要教师及时的进行有效的引导,帮助幼儿逐渐的适应到游戏过程中。因此,教师在游戏课程中,要扮演好两个角色:参与者与引导者。这就需要教师在组织活动的时候能够站在幼儿的角度进行思考,能够设计出适合幼儿参与的活动内容;同时教师要针对幼儿在游戏中的表现及时的对幼儿进行引

导,能够针对幼儿的表现及时的调整。

##### (2) 健全课程体系,明确课程内容与目标

课程使幼儿接收知识的主要形式,游戏化则是在课程实施的过程中应该遵循的一种教学方式。在进行游戏化课程的过程中,首先要建立一个相应的课程体系,使其成为一种有效的教学方式,这就对教师的教学提出了更高的要求。教师要有了一定的课程研发以及课程建设的能力,才能够有效的健全课程体系。我们也要明确游戏化课程的反向,并不是将所有的课程都游戏化,而是要在原有的课程中,将游戏化深入到课程实践中,能够突出的表现游戏的精神,这就是在进行游戏化课程设置的过程中需要明确把握的内容与方向。

##### (3) 改进管理与评价方式,完善游戏活动的评价

游戏化课程与传统的幼儿教育方式相比,更加的具有针对性,并且在形式上也更加的灵活。课程化游戏更加重视的是游戏精神的运用,充分的保障了幼儿的游戏时间与有效性,这就导致原有的管理与评价方式不能符合当前游戏化课程的评价需求,就需要改进管理与评价的方式,能够针对性的进行评价,给游戏化课程的开展提供有力的支持。比如,在进行课程设计的过程中,就可以针对教师的能力与水平采取不同的方式帮助他们开展游戏化课程,不断的提高教师的实践能力。

##### 4. 游戏化课程资源的开发

游戏化课程除了在课堂中实践之外,还可以将其利用到幼儿的其它活动中,加强与幼儿生活的联系,使幼儿能够快速的适应。比如,教师可以针对幼儿每日系数、午休等环节设计出一些小游戏,让幼儿在生活中进行游戏学习,提高生活能力。教师还可以带领幼儿走出教师,走到自然中进行游戏活动,提高幼儿对于自然的认识,使其在游戏的过程中对于自然环境有更加深刻的了解。同时,教师可以多开发一些绿色的游戏,比如,带领幼儿对废物进行利用制作玩具,培养幼儿的环保意识,帮助幼儿养成良好的行为习惯。在游戏化课程的实施过程中,还可以将一些传统的民间游戏融入到课堂中来,还可以对其进行优化改造,使其能够适应幼儿游戏的需求。

综上所述,我们知道游戏化课程对于幼儿成长发展的重要性,知道这一课程的实施更加的符合幼儿成长发展的规律以及幼儿的身心特点,对于幼儿的全面发展有着重要的作用。

#### 参考文献

- [1]何玮.幼儿园课程教育游戏化的几点思考[J].读与写(教育教学刊),2018(08)
- [2]梁芳芳.关于幼儿园课程游戏化建设的几点思考[J].学周刊,2018(20)

## 谈小学数学解决问题方案多样化的研究

李春艳

(江西省赣州市上犹县蓝田中心小学 江西 赣州 341200)

**[摘要]**随着新课标全面实施,解决问题已经成为了小学数学教学中的一个重要目标。因此,在小学数学教学过程中,教师不仅要为学生讲述教材内容,还要让学生学会解决问题,提高学生的解题能力。本文以自身教学经验为例,对小学数学解决问题教学进行了一番阐述和说明。

**[关键词]** 小学数学; 解决问题; 多媒体技术; 生活化情境; 趣味性活动

解决问题教学在小学数学教学当中占据着重要的组成部分。随着教育改革不断发展进步,在小学数学教学过程中,教师教学的重点不仅仅是要提高学生的数学知识水平,还要培养学生解决问题的能力。因此,在小学数学教学过程中,教师要结合教材内容以及学生的行为特点,采取合适的教学方法,让学生参与到数学教学活动当中,找寻解决问题的思路,提高学生的解题能力。

#### 1. 小学数学解决问题方法多样化的内涵分析

小学数学解决问题方法多样化是与单一化相对应的,传统的教学模式教师往往是按照教学要求,围绕教学内容,通过应用常规的解题方法和路径为学生提供解题思路和方法,这样直观地进行讲解,学生往往不用过多地思考,对教师依赖性较强。小学数学解决问题方法多样化是指围绕教学题目,针对具体的问题,通过从不同的视角来进行分析研究,从而寻找更多的解题路径,激发自己的发散思维,提高全面解题水平。

#### 2. 小学数学解决问题方法多样化教学的重要意义

在小学数学教学活动中,通过采用多样化的解题方法教学,有助于更好地帮助学生结合所学的知识,将技能、方法和理论联系起来,这样突破传统思维的局限,

加强逻辑思维训练,进而通过一个题目建立相关类似题目的通用解决方法,此外还可以将所学的内容进行串联,既可以巩固旧知识,还能学到新知识,找出之间的联系,提高系统思维能力,不断提高学习数学的兴趣,锻炼逻辑思维能力以及对事物的认知掌握水平,开拓视野,在潜移默化中提升数学解题效率和数学核心素养。小学数学解决问题方法多样化教学,需要教师和学生积极参与,共同配合才能完成,这也有助于更好地促进师生互动,建立更加和谐的师生关系,打造活力课堂,在思维碰撞中融会贯通,吸取数学知识的精华,学以致用,全面提高。

#### 3. 小学数学解决问题方法多样化教学具体对策探究

在开展小学数学教学时,想要更好地提高解决问题方法多样化教学水平,可以结合教学要求和学生的实际情况,从以下几个方面来进行探索:

3.1 全面掌握学生的具体学习情况,建立清晰的教学目标和任务。开展多样化解决问题方法教学,首先应当夯实学生的学习理论基础,只有确保基础扎实,才能更好地加以创新。一方面教师应当对学生的具体情况进行全面了解,掌握他们的学习基础、学习状态、兴趣爱好以及个性需求等,针对不同年级的具体情况,探索具体的教学模式和教学方法;另一方面要结合教学要求,建立清晰的教学目标和系统