

化学教学中学生核心素养的培育策略探索

邓小念

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

【摘要】核心素养的到来对于初中化学教学来说,有两个亟待解决的问题。一是对化学核心素养如何理解的问题;二是化学核心素养如何落地的问题。对于第一个问题的回答,可以借鉴高中化学核心素养,即认为其是由宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任等五个要素组成;对于第二个问题的回答,笔者以为可以借鉴传统的教学思路,在整体化教学中实现核心素养的落地。

【关键词】初中化学;核心素养;培育策略

一、整体化教学与核心素养培育的关系

所谓整体化教学,是指在初中化学教学中不只关注化学知识,还关注学生建构化学知识所需要的其他要素,如学生的生活经验、思维方式,以及学生在获得知识之后能够进行的迁移等等。整体化教学与核心素养培育之间的关系在于,化学核心素养导向下的培育逻辑要求教师深刻认识化学课程在促进学生科学素质和能力发展方面的价值,围绕核心概念、原始资料展开教学,创设合理化的生活情境,发展学生的化学核心素养。也就是说,初中化学教学要立足于学生建构知识所需要的一切要素,并将这些要素视为一个整体,这样才能促进学生更高效的建构知识,并生成核心素养。

例如,在学习“分子和原子”这一内容的时候,通常会向学生介绍一些与生活经验相关的知识,如走过花园的时候会闻到花香,湿的衣服会晾干,冲糖水的时候糖会逐渐减少而水会变甜……这些例子的列举实际上就是学生生活经验的调用;调用了这些生活经验之后,学生自然就会用自己的逻辑去进行加工,加工的主要方式就是分析与综合,分析的是不同的实例,综合的是不同实力所说明的同一个道理,当学生认识到生活当中的“物质都是由微小粒子构成的”时,知识的建构也就是成功的。

这就是一个整体化的教学思路,学生建构化学知识的要素是比较齐全的,而从化学核心素养的角度来看,在宏观生活中调动经验去认识微观世界,从变化的生活实例发现化学规律,在推理的过程中形成认识……这就对应着化学核心素养中的宏观辨识与微观探析、变化观念、证据推理等等,于是化学核心素养的培育也就得到了保证。

二、基于整体化教学培育化学核心素养

在上述认识的基础上,笔者以为初中化学教学要想通过整体化的教学思路实现核心素养的培育,关键是解决两个问题:一是整体化教学的设计;二是实际教学过程中教学环节与核心素养的对应。

以“原子的构成”教学为例,在教学设计的时候,基于整体化教学的思路,笔者以为需要考虑这样一些问题:一是学生原有的经验,学生在其他学科的学习以及课外阅读中,已经知道了原子的概念,知道“原子很小”,知道“原子很厉害”(因为有原子弹),但是又不知道具体的原子的构成;二是学生有一定的自组织建构能力,只要占有了一定的事例,就能够推理出原子的构成;三是对原子的质量认识较少,需要在教学中提供充足的分析材料。兼顾到这三个问题,本节课教学目标的达成就没有问题。总的来说,就是要基于整体思想来进行初中化学教学设计,实现教材再建构,从教程走向学程,思维再整合,从零散走向系统,目标再整合,从

割裂走向融合。

在具体的教学实施过程中,整体化教学思路与核心素养培育的对应主要体现在:其一,学生基于已有的经验理解原子时,宏观辨识与微观探析能够得到很充分的体现,尤其是学生原本认为“原子是不可再分的”,到认识到原子是由原子核和核外电子构成的,而原子核又是由质子和中子构成的,且质子带有一个单位的正电荷,电子带有一个单位的负电荷,中子不带电……这些认识的形成,直接指向微观探析,很好地体现了这一素养要素。其二,在原子质量和相对原子质量的教学,学生一方面接受了原子质量很小这一事实,同时对相对原子质量的概念建立又存在一定的困难。这个时候教师可以将我国化学家张青莲与相对原子质量的测定的化学史介绍给学生,让学生认识到建立相对原子质量的必要性。通过这样的证据推理,建立起相对质量的模型认知,也就实现了化学核心素养中的第三个要素落地。

当然,如果进一步分析,还可以寻找到其他核心素养要素落地的情形,限于篇幅,这里不再一一赘述。

三、整体化教学需要教师更新教学观念

从上面的案例可以看出,初中化学教学中通过整体化教学思路的建立,可以让学生的学习过程与化学核心素养的诸多要素,实现很好的对应。这也就意味着整体化教学确实是化学核心素养落地的重要途径。而要想在这条道路上走的坚实,关键在于教师更新自己的教学观念,要将自己从应试的形态中解放出来,真正站在学生学习的角度,站在核心素养落地的角度,去设计教学、实施教学。

实践表明,初中化学教师只要将自己的教学观念建立在核心素养培育的基础之上,那化学教学就能迎来一个崭新的局面,这个局面对于学生来说,意味着化学知识的学习与核心素养的落地同时成为可能,对于教师来说,意味着自身理论的丰富与实践的经验积累机会更多,显然这可以促进自身的专业成长。

参考文献

- [1]夏永芹.初中化学学科核心素养的培育逻辑与路径[J].现代中小学教育,2017(08):54-56.
- [2]包春华.基于整体思想的初中化学教学设计[J].化学教与学,2018(6):49-52.
- [3]陈玲.如何在初中化学教学中培养学生的核心素养[J].考试周刊,2018(53):165-165.
- [4]庄慧琼.浅谈基于发展学科核心素养的初中化学教学策略——以沪教版“微粒的性质”一课为例[J].中学理科园地,2018,14(2):19-20.

提升小学生英语听力技能的方法探究

高云

(南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

【摘要】《义务教育英语课程标准》指出:“小学英语听力以激发学生听英语的兴趣、养成良好的听力习惯为目的,帮助学生发展良好的听力技能,以具备能够在听的过程中成功理解真实的语言材料的能力。听是人们语言交际能力的重要方面,也是英语学习的重要途径之一。”小学英语教学中学生听力能力养成效果不佳的原因主要是由于缺乏系统训练,对听力教学环节重视不足,并且传统的听力训练方法影响深刻,不关注方法渗透等等。为了转变小学英语听力教学中存在的问题,新时期的小学英语教学活动应该将听力教学提到新的高度,以科学的听力教学方法为工具,渗透听力技巧,引导学生提升听力技能,这对学生的英语综合素质能力发展有积极意义。

【关键词】小学生;英语;听力技能

一、当前小学英语听力教学中存在的问题

(一)听力教学环节不受重视

听力教学难度大且培养听力能力过程中会发现学生能力提升缓慢,教师对英语听力教学环节重视不足,在这种教学观念影响下,教师在听力教学方法研究和实践上明显放松了,导致学生无法在参与英语学习活动的过程中获得方法技能,不利于学生的听力经验积累和技巧学习,这影响小学生的英语素养提高。大部分英语教师在指导听力教学活动的时候,认为听力教学比较低效,浪费时间又不见效果,因此将教学时间大比例分配到阅读和写作教学中,因此教学指导方法以及考核方法研究上均有不足。

(二)听前教学设计不合理

听力教学设计包括听前、听中、听后三个环节。主要是听前环节指导不足,听前旨在结合听力素材主题内容引导学生做好准备,达到吸引学生注意力的目的;明确听力训练目标,使学生为高效的听力学习做好准备,做好听力预测引导;帮助学生扫除部分词汇障碍,使听力难度不至于过大,考虑小学生的词汇量,不能用过多生词挫伤学生的听力信心;以及必要的背景知识准备等。小学听力教学指导中教师普遍对听前环节重视不足。

(三)不能合理处理听和说的关系

听和说作为学生在英语学习中需要具备的两个基本素养,听力和语言表达能力是相辅相成、相互促进的。在小学英语课堂中,合理设计教学活动能够给学生创造听和说的良好环境,才可以发挥听力教学和语言交际教学的作用。显然当前的小学英语听力教学中,我们对听和说两部分教学环节的关联性重视不足,语言输入和输出没有实现互动,这也是导致小学生英语听力能力不足的原因之一。

二、提升小学生英语听力技能的方法分析

(一)优化学生的语言环境

“聋哑英语”现象出现的原因就是英语学习脱离语言环境,导致学生无法在合适的条件下参与“听”“说”训练。网络信息时代给我们提供解决这个问题的重要客观条件,畅通的网络渠道给了我们模拟外部语言环境的契机,小学英语教学工作充分利用这个机会,完成英语教学语言环境改造的目标。首先,良好的语言环境给学习者提供了接触母语之外的语言环境的机会,以听说结合的方式锻炼学生的听力技能。具体的教学指导中,我们可以科学选择如下方法参与语言环境构建活动:

- (1)学生准备好自己的听力设备,强化自主听力学习;
- (2)结合常用的对话、新闻内容作为主要素材追踪学习,制定阶段性的听力目标并完成;
- (3)建设英语

角,给学生相互交流的契机,鼓励学生克服胆怯和羞涩的心理,营造利于班级学生听和说的环境。

(二) 注意英文发音矫正, 强化词汇量积累

掌握正确的英文发音是学生听力技能提高的一个重要方面,只有学生掌握词汇的正确发音,才能够在听力训练中准确辨出关键词,明确了词汇内容,对听力内容的理解也就和标准内容更接近,学生听力的准确度就越来越高。在具体的发音矫正教学中,可以从以下两个方面着手:其一,鼓励学生经常开展听力训练,在听力训练过程中注意对熟悉的词汇的发音的学习,跟着录音反复阅读,对高频词汇以及生词强化读音标注和记忆,教师在指导语音纠正的过程中也要关注语音、语调、连读、爆破等重点;另一方面,总结音标,引导学生掌握音标法,注意区分清辅音、浊辅音,如清辅音有/p/ / t/ / k/ / f/ / θ / / s/, 浊辅音有/b/ / d/ / g/ / v/ / e//z/。

词汇量积累也是提高小学生英语听力技能的关键方法之一,在指导词汇积累的过程中具体可以从以下两方面着手:一方面,课内词汇教学与积累,结合教学大纲中对小学生英语词汇量的要求,教师立足词汇的发音、字形、词义展开教学,并结合短语引导学生强化记忆,这样学生在听力训练中就不会有过多生词出现,影响学生对语段的整体理解;另一方面,听力素材中并不是所有词汇都在课内范围中,基于听力训练材料在词汇应用上的特点,我们要引导学生关注阅读理解以及平时听力素材中出现的陌生词汇,做好积累,提升听力连贯性,是提高学生听力技能的关键方法之一。

(三) 教师规范示读, 提升学生听力素养

教师的示范朗读给了学生细致辨音辨意的机会,在示读阶段教师要给学生预留思考和消化的时间,速度尽量不要过快,引导学生逐步理解示读中出现的发音技巧、音量变化、语感等。学生在这个过程中学习关于听力素材朗读渗透的技巧和方法,以此作为提高学生综合素养的方式。

三、结束语

总而言之,听力技巧学习是引导学生核心素养提升的重要方法,但是英语教师需要掌握科学的教学方法。小学英语教学中,听力教学作为教学活动的重要组成部分,其重要性不容忽视,但是受传统教学模式影响,小学英语听力教学环节一直不受重视,基于此,新时期的小学英语听力教学模式要进行全面改革,以保证教学指导效果。小学生的听力技能提升是一个循序渐进的过程,教师在指导听力教学活动的过程中要立足英语学科特点和学生特点,采取针对性的教学指导策略。上文尝试分析了提升小学英语听力技能的方法,旨在给和广大一线教师交换教学意见,逐步深化小学英语教育改革。

参考文献

- [1] 李爱琴, 李丽琴. 浅谈小学生英语听力水平较低的原因及对策[J]. 学周刊, 2015, 32(06): 2154-2155+2158-2160.
- [2] 丁丽, 张慧琪. 提高小学英语听力水平的有效对策[J]. 科学大众(科学教育), 2015, 20(05): 256-257+259-262.
- [3] 王雪, 张金全. 大学英语听力教学中如何应用听力策略提高学生的自主学习能力[J]. 品牌, 2015, 21(02): 2238-2240+2242-2245.

关于初中地理课堂中引入“生活化”教学的研究

章梦娇

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

[摘要] 当前,随着中学新课程改革方案的持续推行,越来越多教师已经在逐渐改变教学方式。而对于初中地理而言,教师的教学方法对于提升学生的地理知识能力非常重要,教学方法中其中最有效之一就是生活化教学法。初中地理知识与人们的生活密切相关,引入生活化教学法更能进一步满足提升学生学习兴趣的要求。

[关键词] 初中地理; 生活化; 教学探析

前言

如今,随着核心素养教学目标的进一步深化,初中地理的个性化教学方案被广泛重视。然而,初中地理教师们虽然在一定程度上已经进行了相关的教学方式的改革,如使用多媒体、教学白板和辅助PPT帮助学生学习和理解基础知识,但是一般情况下还是倾向于重视学生的做题能力,忽视了学生的实时核心能力的培养,另外,也没有过多注重初中地理的个体化差异教学,而运用生活化教学方法则能够帮助学习学习习惯的养成和学习兴趣的提升,它对于激发学生积极、高效地接受学习内容起到了非常重要的积极作用。因此,初中地理的教学设计都应该在面向班级集体的同时,确保重视引入生活化教学方案,推动整体教学质量的改进。

一、实施“生活化”教学的意义

在初中地理教学中,传统的教学方法是教师根据教材内容讲授知识,学生跟随教师的想法进行学习。这样的教学方法与生活分离,学生们对学习地理就不感兴趣。但是,教师如果把初中地理与生活化教学结合到一起,就能够全面提升初中地理教学质量。故而,笔者需要简要分析当前初中地理生活化教学课堂的主要实践情况以便提出地理课堂的个性化教学方案策略,具体教学方法分析如下。

二、初中地理课堂引入“生活化”教学的措施

(一) 利用生活化教学优化课堂导入

对于新近接触或接触地理一段时间的初中生来说,地理课程的课堂导入方式非常重要,这影响着他们对于整节课的认知程度。当前,地理教师用作课程导入的方式虽然多种多样,如:问题导入、游戏导入等,但利用生活化教学来优化课前导入是非常有必要的,不仅可以提升学生对课堂的专注度,还可以提高学生对地理知识的兴趣水平。那怎么样将生活化教学带入到课前导入中呢?具体如下:在学习《天气与气候》时,教师就可以利用生活化的方式进行课堂导入。例如,教师提问学生:“今天的天气如何?”学生们会回答关于当天天气的话。再问:“同学们喜欢的天气类型是哪种?”学生们会回答晴天、雨天等,教师就可以继续启发下一问题:“同学们发现天气是处于变化之中的吗?刚刚天气还很晴朗现在的天气转变成阴天了,你们见过这样的情况吗?”同学们会回答关于见过或者没见到过的话。那么教师此时就可以引入课堂主题,通过在多媒体上播放一段天气快速变换的视频,以此集中学生的注意力。看完视频后,教师接着带入新知识:“天气无时无刻都在变化,但气候是很难变化的。那同学们都知道什么是天气,那你们知道什么是气候吗?”利用生活化教学优化课堂导入可以更好的集中学生的注意力,以此提高教学质量。

(二) 设计生活化地理作业提高自主学习能力

作业是检验学生学习质量的重要途径,布置高质量的地理作业不仅可以检验学生的学习质量,还能提高学生自主学习能力。以往教师留地理作业的方式都是根据教材或课后习题布置,这样布置作业比较单一,约束了学生地理学习的积极性。将地理作业与生活联系在一起不仅可以让学生对做地理作业充满期待,还可以让学生感受到地理的魅力,因此学生就想尽快完成地理作业从而提高学生自主学习能力。例如:在学习初中地理《交通与运输》时,就可以结合生活来布置家庭作业。比如:学生都见过哪些交通运输工具?你们爸爸妈妈小时候是什么样的交通运输工

具?爷爷奶奶小时候是什么样的交通运输工具?家人是最亲近的人,这样的家庭作业不会让学生感到压力,有趣无压力的地理家庭作业学生会想要主动完成,从而提高学生自主学习能力。

(三) 设计生活化课堂问题提升课堂效率

初中地理与生活是密切相关的。因此,教师可以利用这一点将生活与地理课堂问题结合到一起以此提升课堂效率。设计生活化的地理课堂问题,从而引导学生学习地理课堂知识,学生感兴趣的话语和内容可以增加其对地理知识的了解。例如:在学习初中地理时,教师就可以将问题与生活结合到一起。可以从以下角度进行提问:“每个国家都有属于自己的语言,中国有汉语、美国有英语等,那同学们知道吗,中国不只有汉语还有其他语言,每个地区都有不一样的方言,你们都知道还有哪些方言吗?”学生们会回答:“普通话、粤语等。”教师根据学生的答语继续提问:“那你们会说其他城市的方言吗?”这样与生活结合的问题可以带动学生的积极性,从而提升课堂效率。此外,教师还可以将一些网络流行语穿插到初中地理课堂问题中,创设生活化地理教学课堂。

(四) 构建小组合作化学习模式提升学习意愿

兴趣是最好的学习教师,小组合作化学习方式有助于学生全面发展,提升学生的学习意愿,因此将生活化教学与小组合作化学习模式结合到一起可以更好的促进学生的全面发展。地理教师可以利用课堂时间优化教学方式,开展小组合作式学习。小组合作式学习能够降低学生个人学习难度,小组成员内互相督促式学习也能够满足任务型教学模式的要求。在实际课堂教学中,教师要为学生布置灵活多样的小组学习任务和讨论作业,如布置课外实践活动:城市化工厂的地理位置是否合理的调查等,从而激发学生的地理学习兴趣;又如,在学习《自然灾害》时,就可以成立几个寻找自然灾害小组,让各个小组在日常生活中寻找自然灾害,教师可以设立几个详细问题,比如:哪个城市发生了什么样的自然灾害?灾害给人们带来了哪些伤害等。最后比一比哪个小组的答案更加详细。这样不仅学习到了地理知识,还可以使学生们的见识更加开阔。

三、总结

总之,在初中地理生活化教学中,教师可以利用生活化教学优化课堂导入、设计关于生活的地理作业、设计关于生活的课堂问题、构建小组合作化学习模式提升学习意愿等方式加强对学生的地理学科核心素质和知识能力的培育,合理实现初中地理教学目标。

参考文献

- [1] 陈娟娟. 初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨[J]. 当代教研论丛, 2020(06): 104.
- [2] 汪菊梅. 初中地理生活化教学探析[J]. 才智, 2020(11): 12.
- [3] 王雯越, 于红博. 初中地理生活化教学现状调查分析[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(04): 146-148+151.
- [4] 刘晓琴, 刘明光. 构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J]. 名师在线, 2020(06): 14-15.