

为具体的数学应用,这也改变了他们对传统数学课堂的看法,极大地提升了他们参与数学学习活动的积极性。

#### (四) 科学合理评价

在传统应试教育的影响下,很多教师在教学过程中采用批评的形式进行教育评价,这种评价方式并没有考虑到学生的心理发展特点,过激的言语甚至会对学生的心理健康造成损害,打击学生的数学学习积极性。因此开展科学合理的评价环节对提高课堂效果至关重要。在学生主动对问题进行思考和总结的过程中,一定要给予充分的肯定,利用鼓励性的语言来培养他们的学习兴趣,无论学生发表的观点和结论正确与否都要对他们的学习给予充分的肯定和尊重。部分教师的评价过程主要依赖于学生的试卷,这种评价方式并不健全,科学的评价应充分考虑到学生的学习

习惯、学习方法、学习态度等多种因素,切实存在问题的部分要给予学生必要的引导,只有学生意识到自身的不足之处,才会改变学习策略,从而取得优异的成绩。

要想提高小学数学课堂教学有效性必须改变传统的教学理念,对现有教学模式进行改革和创新,为学生营造和谐民主的学习环境,以培养学生学习兴趣为突破口,有效提升学生的想象力和创造力,帮助学生获得综合全面的素质提升。

#### 参考文献

- [1] 张晓峰. 浅谈提高小学数学课堂学习有效性的策略[J]. 学周刊, 2018(36): 31-32.
- [2] 蔡艳珍. 提高小学数学课堂教学有效性的对策分析[J]. 中国校外教育, 2018(31): 147.

## 小学数学教学中如何发挥学生的主体作用

余国萍

(江西省景德镇市第十七小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]** 新课标背景下提出要坚持学生为中心的教学原则,教师要及时转变传统教育理念,采用适当的教学方法将学生当做学习主体,调动起学生学习的主动性,让学生在自主学习中发现数学学习的快乐,提高学习效果。因此,下面将具体探讨小学数学教学中如何发挥学生主体作用的方法。

**[关键词]** 小学数学; 发挥学生; 主体作用

新课标提出,小学数学教学中要坚持学生为主体的原则,教师要尊重学生的主体地位。作为一名小学教师,要坚持贯彻落实新课标提出的要求,转变传统教学理念,发挥出学生在学习数学过程中的主体作用。

#### 一、营造课堂氛围

课堂纪律尤为关键,好的班风能够良好的帮助学生培养出学习习惯。教师在班级建设过程中,要始终坚持学生为主体的原则。教师在课余时间收集学生们的意见来选择出班委组成人员,让学生从小树立起管理意识,养成自我约束的习惯,良好的班级纪律可以营造出好的课堂氛围。另外,小学数学课堂教学中,教师能够为小学生明确目标,按照上一次的数学考试情况,确定这一次的数学学习目标,每一位学生都应该制定出一个详细的学习计划,按照计划来更好的学习数学,获得更好的提高。这样有目的有计划地开展学习,能够培养学生独立思考习惯。通过制定学习计划,明确学习目标,能够进一步调动起学生的学习积极性。如在课堂教学中,教师能够选择几名当数学小组长,在维持好课堂秩序外,加强课堂互动。在互动中,教师提出具有拓展性的题目,从而引起学生思索,提供给一定的指导。教师能够让全体学生轮流担任数学小组长,更好的锻炼学生的管理能力,让学生在互动勤于思考,弥补数学学习的不足。

#### 二、激发学生兴趣

第一,教师要让学生意识到数学学习的价值。有些学生根本不能理解为什么要学习数学知识,以为学习都是为了别人而学,这种错误的想法会造成学生思想的偏差。第二,教师要帮助学生树立起阶段性的目标。从学生的学习差异性出发,个性化阶段性的学习目标。教师要重视学习目标的可行性,为学生树立起学习数学的自信心,提供一定的鼓励手段,树立起学生良性竞争的意识,进而激发学生兴趣。第三,教师在课堂教学中要刚柔并济。大部分教师缺乏有效的教学方法,在教学中强化了自己的地位,导致师生间关系无法协调,这样对提高学生主体作用毫无效果。所以,教师要利用刚柔并济的管理方法,强化学生主体地位,发挥出学生的主体作用。

#### 三、坚持学生主体地位

新课标提出对小学数学教学新的要求,要坚持学生为主体的原则,发挥学生主体作用,才能与时俱进,真正实现提高教学质量,增强教学效果的目标。小学数学知识点对学生来说比较抽象,教师为了更好的发挥出学生的主体作用,就需要让学生真正成为课堂的主人翁,将课堂学习权力交给学生,从而显著提高学生的主观能动性。在具体的课堂教学过程中,教师要主动积极引导发现、分析与解决问题,营造出轻松的学习氛围,集中学生的注意力,充分激起学生的学习欲望,让学生从被动学习转向主动学习,更愿意参与到教学活动当中来。比如,教师讲解

北师大版“认识钟表”这节课时,教师综合教材内容与学生具体情况,提倡学生主动参与到教学活动中,让学生经过自主思考、交流、实践等,掌握与记忆所学知识。在课堂教学当中,教师能够向学生提问:“同学们家中都有钟表吗?钟表上都有指针和格子,都有什么作用呢?”然后,教师带着学生按照教材当中的钟表的图画,为学生介绍指针和格子的作用。在问题的带领下,学生主动展开思考。利用这一教学方法,充分发挥出学生的主体作用,更好的增强学生的自主学习能力。

#### 四、创设有效教学情境

小学数学教学目标包含传授给学生基础数学知识,还要让学生灵活运用数学知识,解决实际生活中所碰到的问题。为了让学生可以灵活运用所学数学知识,教师除了采用数学模型外,还能通过使用生活当中的实际问题,创设出有效的教学情境,增强教学效果。教师要灵活使用生活化的素材,创设出生活化的教学情境,从而缩短学生与数学教材间的距离,激起学生的学习欲望,带领学生更主动展开学习。而且,数学课本当中这些枯燥乏味的知识点通过教学情境能够更好的讲解,从学生的兴趣爱好出发来讲解数学知识,让学生更容易接受和理解。比如,教师在讲解北师大版米、分米这些长度单位时,教师只是依靠口头介绍,学生无法理解到位,无法深入理解一米到底多长,也不能了解米、分米之间的关系。这时教师可以在课前准备好一米的米尺,邀请小学生到台上伸开双臂,一般小学生双臂长大约为一米,通过这样的互动,学生通过与自己相关的活动,真正了解一米大概有多长。为学生介绍分米时,能够让小学生到家中测量自己感兴趣的小事物,如家里的钥匙、水瓶等,让学生更深刻的认识分米。通过深入认识米和分米的关系,学生可以牢牢的记住米和分米这一知识点。

综上,教师在课堂教学当中一定要始终坚持学生为中心,发挥出学生的主体作用。数学学科需要教师的引导,还需要学生全体的参与。师生要共同学习和进步,从而学生才能在数学学习中获取更多的知识。

#### 参考文献

- [1] 于延美. 小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J]. 学周刊, 2019(33): 96.
- [2] 刘善红. 浅谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用[J]. 中国校外教育, 2019(22): 120+122.
- [3] 聂羽彤. 乐学会学数学——浅谈小学美术课堂教学中如何发挥学生主体作用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(06): 194.
- [4] 张雅丽. 如何在小学数学教学中发挥学生的主体作用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 252.

## 小学语文学习能力提升策略研究

张艳华

(垣曲县古城中心校 山西 运城 043700)

**[摘要]** 随着社会的发展我国的教育教学领域也在不断的发生着变化,就以语文教学来说,在实施新课标以后就出现了很大的变化,也取得了一定的成效,不过,这种改变还是很有局限的,远远没有达到想要的效果,这就要求老师不得不考虑怎样才能够有效的提升小学生的语文学习能力,能够更好的掌握语文知识,满足时代发展的需求,能够使他们发展成为社会所需要的人才。为了实现这样的目标就要求,教师从教学的形式、内容以及目标等各个方面进行改革和创新,改变传统的应试教育的理念,真正的去落实素质教育的要求,更加的关注学生素质的培养和教育,使学生的学习由被动变为主动,提升他们的学习能力。

**[关键词]** 小学语文; 语文学习能力; 提升策略

小学语文是一门非常重要的基础学科,对于培养学生的道德观、价值观都有着重要的作用。小学的语文课程的主要内容就是识字,教材中还有一些品德故事,随着对这些文章的讲解和学习,不但要掌握基本的语文知识,也是为了培养学生的品德。提升小学生的语文学习能力有助于提升课堂教学的效果,也是为了能够使小学生养成良好的学习习惯,形成优良的品德。在进行小学语文教学的时候,教师要积极的进行创新,采用多样化的方式来进行教学,要根据小学生自身的特点以及语文教学的要求去指定教学计划,不但要让学生们掌握基本的语文知识,还应该注意提升他们学习语文的能力。

#### 1 教学方案要贴近学生的生活

小学生的年龄还比较小,他们的理解能力有限,所以为了提升小学生语文学习能力,需要将小学生生活的元素引入进来。要在课后也形成语文实践环境,将学

生们分成各个小组,经常组织他们进行活动或者语文交流,使语文知识学习不只是停留在课堂还要走入学生的生活实践中来,形成更全面的语文学习结构。比如说,在进行《她是我的朋友》这篇文章的教学时,教师不但要在课堂上开展教学活动,也应该在课外将学生们组织起来,开展以“友谊”为主题的演讲比赛,这样可以增加互动,使学习更有趣味,提高他们学习的积极性,在提升他们文化素养的同时也能够增进学生之间的情感,让他们认识到友谊的珍贵。

#### 2 重视识字、写字教学

对此,我们有一个不得不说的,新课标要求小学生毕业时应该达到2500个汉字的识字量,这可以说是一个很难实现的任务,就算是很多的中学生都没有达到这样的标准。除了识字量的要求非常高以外,还有就是学生们在书写的时候经常会出现错别字,这只是识字、认字这方面的情况。而对于写字同样也有很大的问题,

课标中要求小学生就要写出规范、端正和整洁的字体，不但要有整齐的行款还要保证书写的速度。然而实际的情况确实大部分的小学生都是无法达到这一标准的。我就经常在思考怎样才能提高学生们的书写能力，写出一手漂亮的字不只是为了满足课标的要求，对于学生个人来说也是有着他的意义的。在描写孔乙己这个人物的时候，文中就有“能够写得一手好字，知道回字有多种写法”这样一句话，就是在告诉我们写字的某种特殊意义。所以说，练习写字是非常有必要的。首先就是要学生的识字量，能够会认、会读和会写，应该每天都要进行生字测试，能够自由的运用组词。其次就是要加强写字的规范化训练，比如说经常的组织一些写字竞赛，这样学生们就是更积极的去练习写字，这样持之以恒就能够逐步达到课标中对于小学生书写的要求。最后就是要加强练习，提升小学生写字的速度，在保证书写质量的同时又能够具备一定的速度，不但要写的好还要写的快。为了实现这要的目标，就要求教学人员要从思想上对其有足够的重视，在教导学生写字的时候，还要注意对学生书写意识、书写规范、书写技能的培养，要让学生们养成良好的书写习惯，认识到写字不只是为了学习基本的知识，也是对传统文化的感受和体悟，对祖国的文字有更深的情感，理解中国传统文化的伟大，在不断提升他们审美能力的同时也能够使他们建立起民族自豪感。

### 3 督促学生，及时缩短差距

进行义务教育就是为了提升我们全体国民的素质，不过因为学生们在成长环境、学习能力、行为习惯等方面的不同，班上学生的知识掌握情况会有很大的不同，有学优生也有学困生，这样就会增加教学的难度，影响了教学的效果，无法实现教学的整体目标。为了改变这种情况，老师可以把学生们分成了多个互助学习小组，让学优生和学困生组队，由前者带动后者，共同取得进步，减少他们之间的差距。比如说，在进行《示儿》这首古诗的学习的时候，为了督促学生学习，及时缩短班级学生之间的差距，老师把将班上的学优生和学困生组成了若干个监督互助学习小组，共同完成课堂布置的诗歌背诵任务。不过在实施的过程中还是存在不少的

## 小学数学教学中存在的问题

陈媛林

(山西省忻州市繁峙县沙河第二中心校 山西 忻州 034000)

**[摘要]** 小学教育是我国教育的基础环节，也是尤为重要的环节，小学数学是学生学习最为基础的知识，对学生日后的学习生活产生重要的影响。教师在小学教学中过度充当了引路人，所以教师工作尤为重要。所以我国十分重视对小学教育的投入，但是在小学数学教学中依旧存在一些问题，如学生自主学习能力差、教学方法不适应新课改要求以及学生课下学习效率低下等，为此，本文就针对这些问题提出相应的对策。

**[关键词]** 小学数学；教学工作；问题；策略

随着新课程的深入改革的实施，提出了全新的教学观念和教育手段，在教育界掀起一阵“春风”，使教育事业的发展留下璀璨的一笔。然而传统教育模式依旧在教育中残留一定的影响，致使小学数学教学中还存有不少问题，教师们教学中时有感觉困惑。基于此，本文就针对小学数学教学中存在的问题及其对策展开详细的分析与探讨。

### 1 小学数学教学工作改革的重要性

在我国教学改革方案正式实施以来，我国的教学工作正在不断的渗透教学改革方案的相关内容。传统形式上的小学数学教学主要是通过课堂老师讲解，学生听讲的方式进行数学的教学工作，这种教学方式主要就是老师的不断灌输，学生机械的接收，所欲传统的数学教学模式已远远达不到我国教学改革的相关要求，传统的小学数学教学模式需要十分迫切的改变。在教学活动中老师同学生之间进行有效的互动，不断的活跃课堂的氛围是每一个任课老师追求的教学目标。在一些小学数学优秀教学课堂中，老师和同学之间的互动非常的频繁和踊跃，通过学生的提问，老师的课堂点拨，能够让学生在数学课堂中学到更多自己感兴趣的知识点，能够极大程度上提升数学教学的课堂质量，也能够有效的培养学生们自主学习数学知识的能力和乐趣。生动的数学教学氛围并不是一蹴而就的事情，需要任课教师在教学中进行认真细致的教学备课工作，只有这样才能够提前设定教学教学中的知识点教学形式和内容，才能够有效的将新的教育改革纲要内容同学生的数学教学工作有效的结合起来，才能够更好的在教学中驾驭教学课堂，才能够让学生在课堂中有针对性的吸收数学知识点，提升学生们的学习能力。

### 2 小学数学教学中存在的主要问题分析

#### 2.1 学生自主学习能力差

就当前的小学数学教学来讲，不但在教师方面出现问题，在学生方面也出现很大问题。目前的小学生年龄普遍偏低，而对于所学的知识点也死记硬背，根本不理解其中的含义。他们只是因为做题背知识点，而不是因为知识去主动学知识点。因为年龄低，所以思考事物方面，理解性不足，太过于被动地接收知识，而不主动的接收，这也是一大问题所在。若这一问题得到了极大的解决，那么，小学数学教育这一方面会得到进一步的完善。

#### 2.2 教学方法不适应新课改要求

教学方法是否得当直接影响教学效果的好坏。目前，我国正在深入实施新课程标准，新课标改革的主要目的就是改变传统的教学方法和教学理念，在教学中培养学生的独立思考能力、解决实际问题的能力和创新能力，充分发挥学生的学习主体作用，努力形成以学生为主、教师为辅的良好教学局面。但是受应试教育的影响，新课改理念并没有在实际教学中得到真正的落实，小学数学教学没有打破传统的教学方法，仍然采用以教师讲解为主的教学方法，教师只注重对知识的传授，并没有培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

#### 2.3 学生课下学习效率低下

在小学数学教学过程中，学生们总存在着学生课下学习效率很低的问题，很多学生在课上不认真的情况导致他们在课下的学习效率很低。所以很多教师给学生交待的作业和任务，有的学生不能在课堂规定的时间内，完成好既定的学习任务。究其原因，主要是因为孩子们上课时不能集中注意力，这样效果就会很不好，一方

面他们贯彻不了任务，耽误整个教学活动的展开，这样就得不偿失了，而要彻底解决学生课下学习效率低下的问题，还要从源头抓起，无论如何，都要让孩子们学得好，学到知识，调动课上学习积极性。

### 4 结论

综上所述，提升小学语文教学学习能力，对学生的语文学科综合能力水平及小学教学可持续发展的影响深远。优化小学语文教学学习结构是贯彻新课改教学目标的重要表现。因此，在提升小学语文教学学习能力的过程中，教师要充分认识到学生的主体地位，高效利用语文教学资源，提高语文的教学设计水平，推动小学语文教学发展。

### 参考文献

- [1]张丽娜.特色与个性:小学生语文学习能力的提升策略[J].辽宁教育,2014(8):90-90.
- [2]翟德跃.浅谈小学语文教学学习能力的提升[J].明日,2019(19):299-299.
- [3]程玉兰.新时期小学语文学生学习能力的提升[J].中华少年.科学家,2016(29):90-91.

面他们贯彻不了任务，耽误整个教学活动的展开，这样就得不偿失了，而要彻底解决学生课下学习效率低下的问题，还要从源头抓起，无论如何，都要让孩子们学得好，学到知识，调动课上学习积极性。

### 3 小学数学教学中存在问题的对策

#### 3.1 结合学生实际，创设教学情境

良好的教学情境是提高教学效果的前提和基础。小学数学新课标要求：从学生熟悉的生活情境出发，围绕学生感兴趣的问题创设教学情境，以调动学生的学习主动性，激发学生的学习积极性，使学生感受到数学就在身边，日常生活与数学密切相关。教师要认识到教学情境和课堂导入的重要性，创设教学情境要结合学生所学的生活经验和知识，从学生熟悉的实际生活取材，便于学生对知识的理解和接受。

#### 3.2 培养学生自主学习

在贯彻实施小学数学教育改良的方法当中，作为被教育的小学生，他们是教学主体，是重要的存在。我们要站在他们的角度思考问题，怎样才能提高他们的主动性，怎样才能主动地学习，让他们化被动为主动，让教师的教学方法符合他们的口味。一旦他们发现学习是一件有趣的事情，而不是枯燥无味，他们就会主动吸收，课堂学习氛围也会愈来愈浓厚。这样的结合，会达到学生和教师双方都满意的结果，何乐而不为呢。

#### 3.3 改变教学方式

不能停留在传统的教学模式中，一味追求老师教，学生听的呆板模式下。应该创设多样化的教学方式，与目前科学技术设备相结合，采集引导、启发、鼓励相结合的方式，让学生自主学习，动手思考，与同学沟通协作，勤于发现问题，促进学生在学中养成良好的学习习惯。目前多媒体教学在各个地方普遍实行，通过电脑动画设计有趣的数学数字，以“一问一答”、“互问互答”的方式，调动课堂气氛，同时多鼓励学生，让学生主动积极地参与到课堂的学习中。

#### 3.4 提高学生们的学习效率

从教师方面来讲，第一教师应鼓励学生进行课前预习，每天都要给学生们布置预习内容，并进行持续监督，这样一来，他们对学习就有一个大致的方向和目的，这样也有利于他们以后的各种学习，于是这样周而复始，学生的学习效率就会得到大幅提高。第二教师们不仅要发挥好监督作用，也要做好一个引导者的角色，引导学生对问题加以充分思考，使得他们具备良好的思维习惯。最后教师还应注重对学生的学习表现进行充分鼓励和表扬，提高他们的自信心。

### 4 结论

综上所述，教育其实是学生与教师之间沟通的桥梁，或者说是一个环节的重要枢纽，同时二者是相辅相成，相互理解，相互依赖，缺一不可的。因此在小学数学教学过程中，教师要结合学生实际，创设教学情境、培养学生自主学习、改变教学方式以及提高学生们的学习效率，从而提高小学数学教学的有效性，促进我国的教育事业又好又快的发展。

### 参考文献

- [1]姜会欣.小学数学教学中存在的问题及解决方法[J].学周刊,2016(08):197.
- [2]樊自文.农村小学写字教学的现状分析及对策思考[J].学周刊,2016(27):153-154.