

展质量的唯一途径。当前生活中,大众层面受到多方条件的限制,很少有去娱乐场所的情况,广场舞这种娱乐形式恰恰较好地满足了群众的娱乐需求,同时降低了酿成不良习惯的频率,活跃居民的空闲时间,实现全民参与。同时文化部门应该加强对广场舞发展的重视程度,对群众表演的广场舞进行编排,通过广场舞来提升社会文化底蕴,营造和谐的社会氛围。综上所述,广场舞在人们日常娱乐活动中扮演越来越重要的角色。

三、广场舞在群众文化建设中的作用

3.1 有利于促进和谐群众文化的发展

广场舞是促进城镇居民交流和相互作用动作的关键环节和机会,有助于吸引人们之间的距离促进沟通和交流,特别是退休以后,对存在难以参加互联网交流问题的老年人群体沟通具有重要的意义;有助于实现和谐的秩序和交流的社会生活,从长远看可以提高社会文明程度与和谐社会理念有着深刻的影响,在我国建立有序和谐的社会促进秩序与民族文化、现代文化和群体大众文化的繁荣具有重要作用。

3.2 搭建群众文化活动的平台

广场舞是群众文化生活的重要表现形式,也是群众文化生活的重要载体。有利于调动人们的积极性和生活积极性,建立对生活的热爱,帮助人们放松社会竞争加剧的压力,并缓和了这种情绪。与此同时,为人们搭建了一个参与深厚大众文化的

平台,倡导人们参与文化生活,是为了改善人们的生活,并进行有效的质量管理。

四、结语

目前广场舞在我国受到相当大的重视,在各级政府还有群众都有很重要的地位。

人们对于广场舞的热情只增不减,作为群众文化中的一个重要组成部分,是大家喜闻乐见的娱乐形式,在我国现有社会主义制度下彰显出巨大的优势,丰富了人民群众的日常生活,促进了社会的和谐发展。广场舞给大家提供了一个相互交流的平台,大家相互交友,相互指导借鉴舞蹈,促进了舞蹈事业的发展,增加了民众文化的发展。

参考文献

- [1] 杨玉青.新形势下广场舞在群众文化活动中的地位与作用研究[J].大众文艺, 2020(03): 15-16.
- [2] 郭伟.广场舞在群众文化建设中的地位与作用[J].当代体育科技, 2018, 8(33): 180-181.
- [3] 翟妮娜.浅谈广场舞在群众文化建设中的地位和作用[J].传播力研究, 2019, 3(10): 14.
- [4] 李莹莹.广场舞在群众文化建设中的地位和作用研究[J].戏剧之家, 2019(07): 247.

九年级化学教学中研究性学习的构建分析

白晓瑾

(云南省怒江州兰坪县石登中学 云南 怒江州 671405)

[摘要] 随着教育体制的不断改革,针对当下的九年级化学教育教学,教师应注重培养学生的探究性,提高学生的主观学习意识。教师在日常开展化学教学活动的过程中,要创新教学方案,切实了解学生的实际需求,增加教学的趣味性,使学生都能主动地参与到教学内容中。相对于九年级学生而言,教师可以为学生创设一定的教学情境,并带领学生构建出完善的化学教学体系,促进学生的全面发展。基于此,本篇文章主要针对九年级化学教学中研究性学习的构建分析,进行了相关的探讨与分析,以供广大同仁进行参考。

[关键词] 九年级; 化学教学; 研究性学习; 构建分析

随着新课改的不断深入,针对九年级的化学教学,教师要提升学生的化学素养,在日常教学活动中,积极地培养学生的动手能力,提高学生的创新思维能力。随着社会对人才的需求越来越高,教师要将学生培养成符合社会发展的复合型人才,促进学生各方面能力的全面发展。化学这门学科实践性较强,同时要求学生具有缜密的逻辑思维,这就需要教师不断地构建研究性课堂体系,促进学生独立性思维能力的提升。此外,在九年级化学教学中构建研究性学习课堂体系,可以有效地帮助学生理解化学现象,提高课堂的教学效率,推动教育教学工作的进展。

一、九年级化学教学中研究性学习的运用意义

(一) 培养学生创新意识

教师在开展日常化学教学活动时,要充分利用研究性学习方法,能够提高学生主动探究的学习意识。相对于九年级学生而言,他们对外界事物具有一定的认知能力。而化学这门学科具有较强的实践操作性,正好满足了学生天生好动的身心特点。教师要以此为着重点,在化学教学的过程中培养学生的创新意识。首先教师在引导学生进行化学实验操作过程中,应积极地鼓励学生进行大胆的尝试。将学生放在课堂的主体地位,引导学生运用研究性的学习方法,在化学实验中积极探索。教师适当地引导有助于激发学生的潜能,促进学生的发散性思维能力,从而使学生在投入到化学实验的过程中,能够不断地创新,产生更多的新想法。教师有效地利用研究性学习方法,可以提高学生对化学的学习热情,此外,这种探究性的学习方法,利于学生创新思维能力的提升,学生在化学实践过程中可尽情地发挥自己的想象力,发挥自己的创造才能^[1]。

(二) 提高学生探究能力

结合九年级化学教学的实际情况,可以发现在化学教学过程中有效地运用研究性学习方法,可以提高学生的探究能力。针对于化学实验课,教师需要为学生准备充足的化学材料,供学生进行实践操作。在此过程中,首先,学生会化学材料进行一定的研究。其次,在脑海中总结出化学实践思路,这样学生在进行实践操作时,会主动去发现问题、提出问题、解决问题,有效地促进了学生自主探究能力的提升。第三,教师在教学过程中,要加强师生之间的互动性,这样可以有效地提高学生在课堂上的参与性,从而有效地培养学生的化学学习兴趣。教师在开展化学活动时,学生也会积极地参加,并在实践过程中不断强化自身的化学知识,促进自身化学素养地提升^[2]。

二、九年级化学教学中研究性学习的构建措施

(一) 合理设计问题,激发学生探究兴趣

教师在开展化学教学研究性活动时,需要合理地设计问题,以问题为着手点,

激发学生自主探究欲望。在化学的教学研究性活动过程中,主要以学生为主体,教师要联系学生的生活实际,在此基础上设计相关的化学教学问题,并为学生创设良好的化学实践环境,培养学生的化学探究兴趣。

例如:在学习人教版九年级化学《二氧化碳制取的研究》这节内容时,教师首先要合理地设计问题,二氧化碳是学生所熟知的物质,在生活中有许多应用二氧化碳的案例,更容易吸引学生的注意力。接着教师可以向学生提问:“二氧化碳学生们都已经熟知,那么如何制取二氧化碳?”通过设计问题,可以激发学生的求知欲望。接着教师在本章节内容中,逐步引导学生了解实验过程中准确制取二氧化碳的原理。通过在教学过程中合理地设计问题,可以加强学生对二氧化碳制取地认知,并在实践的过程中有效地培养了学生创新、合作、求实的科学品质。

(二) 合作研究,提高学生创新能力

教师要积极地组织学生进行合作研究,通过在实践活动中的研究与合作,不仅能加强学生化学实验的综合能力,还能有效提高学生的创新能力,促进学生身心的健康成长。合作研究有助于学生发现自己的不足,学习他人的长处,从而改善自己的实践操作技能,不断加强自己的动手能力。在化学实践活动中,教师要引导学生进行研究性思考,启发学生的灵感,对学生的实践操作能力进行适当地提示与指引,研究环节是化学教学过程中必不可少的教学情节,此过程中有助于提升学生的创新思维能力,促进教学效率地提升。例如:在学习人教版九年级化学《溶液的酸碱性》这节内容时,教师可以引导学生认知溶液的酸碱性,并以小组合作形式用酸碱指示剂测定溶液,检验溶液的酸碱性。此时小组内学生会合理地分配pH试纸,定量地去测定溶液的酸碱度。通过合作研究有效提升学生创新思维能力的同时,学生获得了一定的科学体验感,从而有效地提升了学生的化学自主研究意识^[3]。

结论

综上所述,在九年级化学教学过程中构建研究性学习体系,有助于提升学生的化学核心素养,并激发了学生的化学探索欲望,通过学习的过程中引发学生独立思考,促进了学生的全面发展,由此可见,构建研究性学习体系在九年级教学中具有一定的意义。

参考文献

- [1] 梁建敏.农村初中化学实验教学实施现状调查与实证研究[D].贵州师范大学, 2018.
- [2] 林玲.基于绿色化学视角的初中化学教学优化研究[D].华中师范大学, 2017.
- [3] 张圣杰.“学案导学”教学模式在初中化学教学中应用的实践研究[D].苏州大学, 2018.