

作,形式可以多样化,根据校本教材和实际的教学内容的需求进行微课制作。提前准备和录制好教师或是学生进行的标准数控车床的实训操作技巧,把数控车床实训中操作的细节进行针对性拍摄和展示。如此一来学生看得更加直观,更加具体,可以直接与现有的数控车床相对应进行实际操作,不用再担心一名教师在实训车间操作示范时学生无法观看到操作细节和操作步骤的问题了。

三、运用微课化难为易,为课堂教学助力

正因为中职学生认知能力相对比较弱,所以中职数控技术学科中的许多知识对于中职学生来说就会显得愈发困难。一旦中职学生在数控技术学科学习过程中产生明显的畏难情绪,他们就会逐渐对数控技术学科学习失去兴趣。与此同时,中职数控技术学科的教学效益肯定也会每况愈下。“镗刀简介”是中职数控加工技术基础学科中的一部分内容。这部分内容的教学难点是让学生了解各种镗刀的结构。为了突破这一课堂教学难点,教师可以围绕这部分内容潜心制作一节微课。微课要以图文并茂的形式向学生清晰地展现各种镗刀的基本结构。通过观看这样的微课,学生对于镗刀的结构也就了如指掌。显而易见,微课在中职数控技术学科教学中的巧妙运用,能够降低学习的难度,提升学生的学习效率。

四、运用微课拓展延伸,为课堂教学架桥

拓展延伸是课堂教学的一个重要环节。拓展延伸之根本目的是要为学生更进一步地学习教材相关知识指明方向。有效的拓展延伸能够引领学生更为深入透彻地学习知识,大幅度提升学生的学习效益。

然而,由于受到中职学生自主学习能力较差等现实状况的影响,所以使得课堂

教学的拓展延伸往往会遭遇滑铁卢的尴尬,即课堂教学的拓展延伸只局限于课堂,很少拓展延伸到课堂之外。那么,中职数控技术学科的教师应该采取哪些行之有效的举措让课堂拓展延伸摆脱滑铁卢的尴尬呢?窃以为,中职数控技术学科的教师可以巧妙地运用微课指引学生拓展延伸相关知识,据此为贯通课内学习和课外拓展架起一座桥梁。以中职数控加工技术基础学科“扁钻、中心钻和麻花钻”这部分内容为例,为了让学生更为全面透彻地了解扁钻、中心钻和麻花钻在实际生活中的应用,教师可以围绕这些内容制作一节旨在引领学生拓展这部分内容的微课。在课后,学生在这节微课的指引下,就会有的放矢地了解扁钻、中心钻和麻花钻的各种用法。

当然,为了更好地发挥微课在拓展延伸方面的重要作用,教师一定要本着适时适度拓展教学内容之目的,用心设计微课,这样才能让微课在教学中起到应有的作用,从而打造高效课堂。

结语

综上所述,微课翻转课堂是一种新的教学模式,是对传统的数控专业课程教学的一次巨大颠覆。它改变了传统教学中在课堂上教师大包大揽的现状,更加突出了学生的主动和自主学生,对于中职学生今后的职业成长有很大的帮助。

参考文献

- [1]许静.中职数控专业微课翻转课堂教学模式探究[J].农村经济与科技,2016(18):276
- [2]许倩,应富强.微课在中职数控实训教学中的应用[J].职业,2016(29):99-100

中职农学专业校内实训基地管理浅析

舒白莲 王前勇

(武汉市农业学校 湖北 武汉 430043)

【摘要】校内实训基地是中职学校技能训练的重要场所,管理好坏直接影响师生技能学习。顺应国家职业教育改革趋势,切合教学诊改工作,应从管理制度、理念和方法等方面科学有效的管理实训基地。

【关键词】实训基地;教学诊改;管理

技能教学是职业教育的核心组成,而实训基地则是技能训练最重要的场所,实训基地的建设与管理是否科学直接影响师生技能习得的良莠。近些年,特别是国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(职教二十条)后,各中职学校农学专业在校内加大了实训基地的投资建设,出现了“高端”的虚拟实训室,“大气”的生产性实训基地和“上档次”的现实仿真实训室,师生再也不用“在黑板上养猪”“在脑海里种田”了。但在建成后,却存在重建而轻管理的现象,导致部分设备、仪器和实训场所闲置而未发挥应有的作用。因此实训基地科学有效管理显得非常重要。

一、制定适宜的实训基地管理制度

实训基地的管理制度的制定需要解放思想,与时俱进,应结合教学改革,适应课程发展。不能仅停留在“清洁卫生要打扫,仪器损坏要赔偿”的“物本管理”层面,应该高屋建瓴,做好顶层设计,兼具实训基地有效运行,可持续发展,以提高管理者管理水平,培养“双师型”教师和提升学生实践动手能力等目标的“人本管理”层面去制定^[1]。

(一)保障师生安全

保障实训安全是制度制定的基础。除实训必须的水电安全外,根据专业所需,农学类专业在实训中常用到劈接、修剪苗木和花枝的刀具,农耕器具等;兽医技能实训使用的注射器,外科手术刀手术剪,麻醉药品和X射线设备等;化学实验中的易燃易爆,强酸强碱化学药品以及实训废弃的生物制剂、动物尸体和科研所用的外来昆虫或植物种子等都有可能造成人身伤害和生物环境安全问题,因此制度对规范化实训起指导作用,保护仪器设备,保证教学正常进行,进而提升师生安全实训意识,更加规范的掌握技能。

(二)促进师生发展

实训基地的制度制定,应保障管理者和使用者素质的提升,对人产生吸引力,才能促进实训基地有效管理和可持续发展。很多中职学校并未设置专职实训基地或实训室管理员,多数选择教务科的(副)科长分管或由任课老师兼任,而新时期的实训基地管理和实训技术对管理人员和教师的素质要求越来越高,实训基地需要有创新理念的管理者和教师进行管理和教学。以往实训基地单一的财物管理已经不适应现代实训基地的教学目标和自我发展的要求。以人为本,通过制定激励机制,将职称晋升,绩效奖金和定岗培训等与实训基地管理者和教师的发展挂钩,从制度上保证和鼓励其充分发挥工作积极性,以此吸引学校优秀人员参与实训基地管理。

二、引入先进的实训基地管理理念

因历史原因,目前多数中职学校仍采取的是依附于教研室根据原有课程需要建设和管理的实训(验)室,实施教务科、教研室三级管理。在具体的管理中,又会混有教务科实施的二级管理的情况,看似多头管理,实则极易出现管理混乱、权责不清的问题。

如何更好的管理实训基地?2016年4月国家教育部颁布《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》,“教学诊改”已经成为各中职学校的重点工作。“教学诊改”的本质是职业院校质量管理体系建设,从一定程度上讲,它是职业院校管理领域的ISO9000。“它是把现代科学管理、质量管理、精细化管理的思想结合职业院校的具体业务来提出的一套方法体系 and 基本要求”。因此,我们无需特别引入其他管理理念,只需与现阶段学校的“教学诊改”相契合即可。

三、创新高效的实训基地管理方法

(一)管理组织创新

成立专门的实训管理机构,撤销教研室对实验室的管理权,成立专门的实训教学管理中心,对实训教学和实训基地进行直接管理,减少层级管理打破专业界限,提高信息收集处理效率,让实训教学诊改运行畅通^[2]。

(二)管理技术创新

教学诊改依靠信息技术支撑,最终是要建立“质量管理体系的数据管理系统”,打造集业务系统(招生就业、教务管理、课程教学和学生管理),管理系统(人力资源、财务核算),信息化办公(掌上校园、即时通信、档案管理、计划总结和申请审批等)于一体的智慧校园平台。因此,实训基地就应该依靠教学诊改平台打造属于自己的管理系统分支,与教学诊改平台深度融合。这个管理系统应包含固定资产管理(仪器设备采购申请、出库入库、仪器使用记录、日常保养维修与报废等),实训室学期计划、教师实训资源共享,学生课外实操训练网约与成绩在线查询及历史排名以及各种规章制度、通知公告查询等。

(三)管理手段创新

1、建立校内开放性实训基地引进企业参与管理

对于农学类专业校内生产性实训基地,诸如种植专业的园林、果蔬和花卉实训基地,养殖专业的动物养殖场和兽医院实训基地,可尝试以校企合作共建的形式,建立开放性实训基地,满足学校教学需求的同时提供社会化服务。一可以向企业学习先进生产技术,培养学生锻炼教师;二可以学习企业现代化的基地管理方法;三还可以解决因学校寒暑假与节假日生产受限甚至停止的问题,同时可使基地自我“造血”,持续发展下去。

2、组建学生兴趣小组参与实训基地管理

在好的“人本制度”管理前提下,将学有余力、自我管理良好、兴趣相近的学生组织起来,建立学生兴趣小组,在教师的指导下参与到实训基地的管理中来^[3]。比如种植专业中的嫁接,扦插和育种等,可由学生来完成实训所需苗木的培育;养殖专业的实验动物的饲养,也可让学生主导完成。除此外,在每一次实训教学前的材料准备,都可以让高年级兴趣小组成员帮助教师完成,充当“助教”。这样既增加了学生参与实训的热情,提高了实训技能,在学生中扩大影响,吸引更多的学生进入实训室走进课堂;同时也减轻了实训教师的工作负担,让实训基地“热闹”起来,提高其利用率。

实训基地的科学管理,直接关系到对现代化、职业化的高素质技能人才的有效培养。“职教二十条”的颁布,将使中职农学专业面临机遇,而作为农业中职教育实训教学主阵地之一的农学实训基地,同样面临挑战与机遇,只有认清当前发展大势,结合自身特点,顺应职教改革发展,将教学诊改落到实处,对实训基地管理工作大胆创新精细实施,才能促使实训基地健康持续发展下去。

参考文献

- [1]肖玉巍,高智琛.以人为本推进高校实验室管理工作创新[J].中国现代教育装备,2010(19):121.
- [2]谢安建,王礼贵.高校实验室管理工作的创新性探索[J].实验室研究与探索,2012(4):271-273
- [3]黄媛媛.对中职卫校实训室管理的思考[J].卫生职业教育,2017(8):31-32