

怎样开启小学一年级数学教学的引领之门

刘会莹

(内蒙古自治区通辽市扎鲁特旗巴彦塔拉学校 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 随着社会的发展与时代的进步,一年级小学生的教育问题已经成为社会关注的热点问题,尤其是在学习数学过程中小学生思维能力与逻辑能力的培养。在小学生开始接触数学学科时,需要教师与家长对其进行科学合理的引导,才能保证其建立起数学思维,进行更深一步的数学学习。

[关键词] 小学一年级; 数学教学; 引领之门

引言

在小学一年级学习数学的过程中,教师扮演着极其重要的角色,承担着开启一年级数学教学引领之门的重要责任。在教学过程中,教师不仅要及时了解一年级的心理,还要根据学生的学习能力灵活制定教学方式,开展高效的数学教学工作。本文将论述开启小学一年级数学教学的引领之门的重要性以及怎样开启小学一年级数学教学的引领之门。

一、开启小学一年级数学教学引领之门的重要性

一年级的学生刚刚从幼儿园升入小学,对学校的一切都是陌生但充满好奇心的,他们乐于学习,但学习习惯与学习思维没有与小学课程的安排接轨,在学习过程中可能会遇到困难与挫折。这时,教师的引导就显得极其重要。在小学生开始学习数学时,教师应不仅局限于将教材内容讲解清楚,更重要的是培养小学生良好的数学学习习惯,做好启蒙工作。在这样的引领下,小学生才能从一开始建立起数学逻辑,并且学会运用数学知识解决问题。总而言之,在这个重要的阶段,教师的启蒙与引领工作关乎小学生未来的数学学习,在启蒙过程中锻炼的思维拓展能力与逻辑推理能力也在小学生自身综合素质的提升之路上发挥着巨大作用。

二、开启小学一年级数学教学的引领之门的主要措施

(一) 引导学生培养良好的学习习惯

由于一年级小学生处于幼小衔接的阶段,学习习惯与学习方法均存在较大差异,并且不够科学合理。同时,在许多小学生眼中,从幼儿园时期开始数学就是一门较难的学科,并且枯燥乏味,难以理解。在正式讲解教材内容之前,教师应先教会小学生如何学习数学以及学习数学的正确态度。在教学过程中,教师应要求小学生课前预习,课上认真听讲,课后及时复习,养成良好的学习习惯,并且做到长期坚持。教师在授课时应把握课堂节奏,照顾到班级中的每一个学生,争取不让小学生在最开始时就出现跟不上讲课速度、作业难度太大无法完成等不良情况。教师与学生互相配合,才能使得课堂氛围和谐积极,小学生也会端正心理,积极主动地学习数学。

例如教师在带领学生学习人教版数学一年级上册中的“准备课”时,就可以借此机会渗透学习方法。比如在学到“数数”的知识时,教师就可以在多媒体中展示一些动物、花草等图片,让学生用手指一个数出图片中各种事物的个数,最后说出“动物,花草有多少”等答案。教师这时应告诉学生,数学其实在生活中的用处非常大,比如刚才的数数就是一种用法。并且布置课后作业,数一数今天晚上家里做了几个菜,用了几种食材等。不仅让小学生复习巩固了数学知识,也让小学生意识到数学与生活的息息相关,在潜移默化中进行数学学习。

(二) 加强互动,拉近师生关系

一年级小学生的心理比较脆弱,需要家长、教师等时刻关注并给以理解。和谐的师生关系能够激发小学生的学习欲望,也利于教师教学工作的展开。在平常的数学课堂中,教师应耐心、温柔地讲解教材内容,营造轻松愉快的课堂气氛,才能让小学生放松心情,全身心地投入课堂中,不需要担心自己跟不上进度会被责骂等问题。在课下解答问题时,教师也要关心学生的生活等,询问学生对数学课堂有什么建议,及时更新教学方式。

例如在学习人教版一年级数学上册“认识图形(一)”时,教师可以在正式导入教材内容之后拿出一个不透明的大袋子,里面装一些长方体、正方体、圆柱、球形状的橡皮,随机抽取小学生上台摸取,如果能够正确说出手中橡皮的形状,就可以得到这份小礼物。这样既可以拉近师生关系,让小学生觉得数学课堂是充满惊喜与欢乐的,也可以在互动过程中加深对数学知识的理解。如果小学生掌握得不够扎实,教师可以在课后单独进行进一步讲解,并且弄清楚小学生是在哪里遇到了困难,让自己成为学生信任并且依赖的教师。

(三) 家长与师生共同教育

除了教师的教学,家庭的数学教育也在小学生的启蒙之路上起到了很大的作用。教师应与家长及时进行沟通,告知学习进度,让家长配合小学生完成作业等。家长也要定期向教师进行反馈,以便教师完善教学工作。

例如在学习人教版数学一年级下册“分类与整理”时,教师便可以让小学生回家之后帮助家长整理橱柜,将碗、盘子等分类,家长在旁加以指导并且保证小学生的安全,这样既可以拉近亲子关系,也符合家庭与学校共同教育的理念。

结束语

综上所述,教师需要运用科学合理的教学方法开启小学一年级数学教学的引领之门,让小学生在兴趣中探索数学的奥妙,尽早建立起数学思维。在学习过程中,教师应注重与学生的沟通与交流,从一年级小学生的角度出发进行数学教学,与如今所号召的“快乐成长”理念相契合。

参考文献

- [1] 刘淑敏. 小学一年级数学游戏教学行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [2] 罗庆华. 小学一年级数学教学的激趣方法探析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(9): 251.
- [3] 时笑宇. 浅谈小学一年级的数学教学方法[J]. 课程教育研究, 2018, 23: 152.

小学信息技术学科信息力的构成及其培育

王俊健

(永新县沙市小学 江西 吉安 343400)

[摘要] 21世纪,全球正处于信息化的环境中,此时信息力成为了全球民众都需要具备的基本素养。小学阶段的信息技术教学是一个人掌握信息力的基础,对信息力的培养应从影响信息力的构成因素入手,对应性的分析并制定培育方式,最终以一种科学、系统的方式完成对信息力的培养,以对小学阶段的基础信息力培养起到一定的推动作用。

[关键词] 小学; 信息技术; 信息力; 构成及培育

一、小学信息技术学科信息力的构成及其培育

早期的信息力指的是一种军事类专用语言,而现在处于信息化时代,信息力指的是对信息社会识别、运用、创造等一系列运用能力的发展。信息力是一种综合各种素质的全方位思维能力,在不断的发展中逐渐被分化为以下及部分结构:

(一) 意识构成

意识作为信息力构成的基本感知部分,其表现的意识形式主要为信息,而信息指的是主体对于感受信息的灵敏性和决策性,具有主动、能动的特点。对于处在小学阶段的学生而言,最重要的是要意识到信息对于信息力培养的重要程度,体会信息带来的帮助并了解信息对于以后生活的一种潜在效用。对于学生们而言在今后的学习和生活中,都需要用到信息。利用信息的敏感效用来实现学生自身对所学知识和感兴趣的信息增加更具有敏感性的认知和判断。

(二) 技能构成

技能是掌握信息力的必备实践基础,是学生在对信息社会进行适应时必不可少的能力,这其中包括的技能分别是对信息理论化知识的了解、对信息涉及工具的使用、对信息内容和信息的表达与呈现等。小学阶段的学生们最基本的是要先对客观世界和事物呈现出来的信息进行认知,再通过相关的信息工具和方法对信息进行处理、检索、评估等一系列处理,最终让学生们在不断的学习和实践中了解更多的信息技能。

(三) 思维构成

思维是培养信息力的心智基础,其目的是增强学生对信息的意识和提升学生们对信息处理的技能^[1]。思维对于信息力而言是通过主体对信息的获取、挑选、处理、运用等程序来对知识和信息进行内化的方式。信息的世界具有极高的不稳定性 and 不确定性,其中会有很多虚假和虚构信息存在,只有当学生们拥有了信息思维之后才能更为高效和真实的对信息进行正确的处理判断,相应的将各类信息运用到实际的问题解决中。对小学生们来说,信息思维多体现在计算方面,换句话说也就是在计算机方面的应用思维,通过灵活的使用信息处理工具,处理相关信息数据,构造问题结构模型,最后得出解决问题的方法。现在我们正处在大数据的信息时代背景下,此时的数据思维属于信息思维的一种类别,并在信息思维的领域发挥着愈发重要的作用,因此信息思维对于信息力的构成和未来发展起着至关重要的影响作用。

二、小学信息技术学科信息力的培育

(一) 建立课堂信息力培养的系统

培养信息力的关注点主要集中在小学信息技术的教学课堂上,课堂教学是获取信息技术相关知识的主要来源,健全的课堂培养系统是信息技术教学的基本保证。

1. 以小学生的认知起点入手,从学生们每天所接触的实际事物、信息为根据,有特点和目的性的去设计一些针对小学生的测试题,测试此阶段学生们对信息

的认知能力,稍高一点的年设计及检索信息类的试题测试信息的搜索能力,五六年级设计对信息辨别类的试题测试辨别信息能力。再在每学期期初和期末分别对学生进行检测,根据测评情况掌握学生们对信息各种能力的掌握情况,根据教学方式的不同和评测水平、阶段的不同再进行更进一步的分解调整。

2.突破年级分层教学的固有界限,整体性的安排教学,将知识归类为各项专题进行教学,使学科教学的过程更具有专业性。对教学专题的设计要充分融合基础性、专业性、多方面性的特点来完成。从不同构成因素上入手,分别进行主题设计,将不同层面的知识融汇并创新出更加新颖的题目,让小学生们在习题的教学中将信息思维融入脑海^[2]。

(二) 建立健全的课外实践教学制度

课外实践性教学具有情境式、灵活综合的特点,能够让学生们在具有高度兴趣的同时,从身边的体验中获取知识。给学生们进行信息力方面的培养过程中,开展多样的实践活动将知识运用于其中,让学生们体验到自主获取知识的成就。

开展信息力培育的课外实践活动要以体验过程为重点,旨在培养学生们的能力,围绕教学知识点相应的进行设计。比如在对信息检索这一知识点进行实践活动设计时,可以让学生们从搜索入手,逐渐提升难度与搜索方式,让学生们进阶式的体验到如何对信息进行搜索,在获得成就感的同时将知识牢记于心。其次,对搜索的实践活动还可以进行分组式的合作学习探索,分别将不同的任务分配给不同的学生,让学生们在搜索信息的同时,不断涉及到信息工具的使用,培养学生多方面

获取知识的能力。

信息行为习惯领跑学生在信息时代的健康生活方式信息已经以前所未有的速度快速渗透进社会的各个领域,学生完全沉浸于信息环境中,只有通过有效引导,才能帮助学生形成科学的信息行为习惯,充分运用网络资源,也能自律地担负起应有的信息责任。对不同年龄段学生继续分层次深入开展信息学习习惯、信息生活习惯、信息行为习惯培养以及信息责任教育等引导性教育活动。规范学生使用电子产品,养成信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯,最终达到促进学生们的学习效率的目标^[3]。

结束语

身处信息化思维的时代背景下,对学生信息力的培育面临着很多挑战。本篇文章基于对构成影响信息力的组成角度分析,针对性的提出了一些措施促进小学信息力的培育,通过对小学生们更好的基础教学,让学生们真正的了解信息并学会自主学习,为以后的学习和生活发展起到积极的促进作用。

参考文献

- [1]胡卫星,李美凤.中小学信息技术课教学策略的制定依据[J].中国电化教育,2018(07):27-30.
- [2]张晖.构建网络时代的小学信息素质教学体系[J].电化教育研究,2017(11):76-79.
- [3]李连宁.面向未来加快中小学信息技术教育的步伐[J].人民教育,2017(01):7-8.

营造和谐课堂氛围 促进学生参与学习 ——浅议小学低年级数学课堂教学

陈明娥

(广东省河源市和平县阳明镇第一小学 广东 河源 517200)

【摘要】 课堂教学是师生双向交流共同参与的过程,课堂上的氛围影响着学生的听课效率,活跃的气氛可以调动学生们的积极性,使学生处在愉快的情绪中。因此,在课堂中教师必须能够营造和谐的课堂氛围,调动学生对学习的热情和积极性,发挥学生在课堂上的主导作用,从而促进他们积极主动地参与学习。在小学数学教育中,启发学生思考往往比解决一道题目更为重要,营造好的课堂气氛能更好地启发学生思维,达到教学目标。

【关键词】 和谐的课堂氛围;小学数学教育;教学目标

创造和谐的课堂氛围,是激发学习兴趣、焕发课堂活力的前提条件,没有良好和谐的氛围,学生很容易觉得课堂枯燥乏味,尤其是数学课上,有时教师会讲到相对较难的题,这时候如果没有一个轻松活跃的课堂,学生就容易走神,导致教学任务无法顺利进行。在提倡素质教育的今天,创造和谐的课堂氛围对于教师来说更为重要,通过课堂带动学生学习,培养他们学习数学的兴趣,使学生愿学、乐学。

一、宽松的氛是营造和谐课堂的前提

受到传统教学的影响,很多老师认为课堂就应该是严肃的,把自由看作是散漫,其实不然,在自由宽松的学习氛围下,能更好地调动学生的积极性,因此,数学课堂必须营造宽松、自由的学习环境,才有利于学生更好地学习。

1.把微笑带进课堂

小学低年级还是一个过渡阶段,很多学生可能无法一下子适应小学课堂,作为老师,首先要向学生树立一个亲切友好的形象,就像幼儿园的老师一样愿意与学生做朋友,课堂上教师通过微笑将期待传递,学生会更加受到鼓舞。很多研究表明,学生不喜欢整天板着脸的老师,而微笑就是营造和谐课堂的关键钥匙,通过这把钥匙才能开启和谐课堂的大门,拉近学生与老师间的距离。

2.把游戏带进课堂

处在小学低年级的学生少不了好玩、好动的天性,通过游戏能活跃课堂气氛,让学生在玩中学习,在玩中获取知识。例如,在学习一年级下册的加与减时,老师可以组织学生们玩书上的分扣子游戏,没有学习加法和减法前同学们可能都会按照形状分,但学习了加减法,老师可以说:“同学们都学了加减法,那么大家想一想除了用形状分扣子,还能用什么方法呢?”由于学生学习过了加减法,就会想到数字,从而想到可以用扣子的个数、扣眼的个数等进行分类。把游戏带进课堂,可以很好地启发学生的思维,让他们在轻松愉悦的中学到更多的知识。

3.把生活带进课堂

数学中的知识往往与生活有很多联系,教师在教学过程中,通过将生活中的事件与课本上的知识联系能让学生产生亲切感,在生活中也会多留意学到的知识,这样既能使课堂氛围更加和谐,也能在潜移默化中培养学生的观察能力。例如,在学习一年级上册的认识图形时,老师可以先选取几个生活用品,可以是足球、笔盒、橡皮、魔方、易拉罐等,然后说:“这些物品都是同学们生活中用到的,可以按照他们的样子分一分吗?”然后再通过引导让同学们对这些生活用品的形状有初步认识。

4.把鼓励带进课堂

教师要热情地鼓励学生善思多问,对于积极提出问题的学生,教师要多给予鼓励,其实,提出问题比解决问题更为重要,数学是一门启发性学科,教师要善于引导并鼓励学生,才能更好培养学生创造性思维。

二、创造和谐数学课堂的具体策略

1.和谐的师生关系是必要前提

建立融洽的师生关系是和谐课堂的前提,所谓“亲其师而信其道”,如果学生不愿意和教师去沟通相处,那么教师再怎样努力都无法吸引学生的注意。教师应该关心学生的成长,了解每一个学生的学习情况和兴趣爱好,当他们遇到困难时可以

与之交流沟通,充分发挥情感的功能,创造出和谐友爱的班级环境,用和蔼亲切的形象吸引每一个学生,使他们在课堂上感觉轻松愉快,从而更加积极学习,自主学习。

2.激发学习兴趣,创造人人乐学的课堂环境

在教学中,学习兴趣直接影响着学生的积极性和自主性。因此,老师要不断激发学生对数学的兴趣,让他们愿意学习数学,例如,在“学习数一数与乘法”时,教师可以把教学内容编成故事,一上课就把同学变成小猫小狗,教师说开场白:“同学们,现在在我的手里有很多糖果,而你们要来向我买糖果,小猫只能买12块,小狗只能买14块,你们怎么数这些糖果呢?”同学们在数完糖果后,老师可以问同学们有没有更快数糖果的方法,这时候同学们会不知所措,老师可以接着说用乘法口诀排列能更快的数出想要的个数,大家想学这种方法吗?这时候在故事的引导下学生们的兴趣高涨,思维进入最佳状态,教师因势利导把乘法口诀交给学生。在这种情况下,课堂氛围活跃,学生们的积极性也高。

3.给予学生成功的体验

营造成功的情景,给学生成功的体验,让他们学习愿望得到满足,体验到努力学习后的回报,感受到自我学习后愉快的心情。例如,在课堂上提问时,即使学生无法回答上来问题,教师也可以通过引导或让学生请其他同学帮忙的作用让学生对该问题有思路,然后教师要给予学生一定的鼓励,让他们感觉自己能够成功解出问题,从而培养对数学的自信心,在成功中发现自己的潜能,使学习动力越来越大。

4.鼓励学生善于质疑

在课堂上,老师可以从常见的事件中设计出具有趣味性、启发性的问题,一个问题的提出,要经过深思熟虑,而且,也要多鼓励学生们向老师提出问题,能够有质疑老师的勇气,这样,在课堂中,营造出人人举手问问题的良好氛围,既能让课堂变得更加主动,也能让学生的思维更加开阔。

结语

和谐的课堂氛围是师生共同努力的结果,传统、严肃的课堂已经无法吸引学生,在数学课堂教学中,教师更应该营造出和谐的课堂氛围,改变学生对数学消极、被动的状态,达到学生们对数学产生兴趣、愿意学习数学再到最后能够主动学习的效果。

参考文献

- [1]许国梁.营造和谐课堂氛围 促进学生参与学习——浅议小学低年级数学课堂教学[J].小学教学参考,1998(10):32.
- [2]邵艳.建构和谐课堂氛围:实现有效教学[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):129.
- [3]唐宏.浅谈在和谐氛围中营造高效数学课堂[J].学周刊,2018(09):88-89.
- [4]翟燕鸿.如何营造和谐的课堂氛围[J].甘肃教育,2017(16):39.
- [5]熊本聘.浅析“营造愉悦和谐的课堂氛围”[J].教育现代化,2017,4(24):272-273.