

浅谈新课程背景下的初中物理教学策略

袁彩霞

(河北省临漳县第二中学 河北 邯郸 056600)

【摘要】初中的物理教学属于理科范畴,具有理科所特有的特点,公式定理较多,题目的难易程度跨度范围较大,极其考验学生的思维能力和想象能力。因此,物理教师需要合理设计教学手段,创新教学模式。教师要以学生为主体,从他们的心理、兴趣、思维模式等方面去考虑教学的方式方法,激发学生学习物理的兴趣,促使学生自觉地学习物理,培养学生自主学习的能力。

【关键词】初中物理;教学探究;有效措施

物理在学生学习生涯中是非常重要的学科,作为初中物理教师应提高自身的教学方法及理念,使新理念符合当今时代教育,尽可能去保证物理教学的有效性,让学生尽可能向全方位发展。在初中物理教学中,教师要时刻学习先进的教学理念,琢磨如何创新自己的教学方法,并且把先进的理念带进课堂,运用创新的教学方法提高教学的有效性。这对于提高物理教学效率会起到至关重要的作用,会使学生整体提高物理知识水平以及物理素质。

一、加强基础教学——加强公式定理的理解与记忆

初中是学习物理的最初阶段,物理教师务必要在课前做好充足的备课,在课堂上有序地讲解知识点。在课堂上,物理教师为了提高学生的理解能力往往会占用大量的课堂时间进行讲解,学生只需要认真听讲,但是这种方式效率不高,物理教师应该多与学生进行互动交流,以提问的方式加强学生记忆。在最基础的公式与定理教学方面,物理教师既需要要求学生理解,也需要学生背诵记忆,有些简单的知识点只要学生牢牢记忆即可,因为这些知识点读过就会,没读过也无法依靠自己的推断得出,这些内容物理教师要严格要求学生背诵记忆。例如:1.浸在液体中的物体,受到向上和向下的压力差,就是液体对物体的浮力,公式为 $F_{浮}=F_{下}-F_{上}$,这就是浮力产生的原因;2.阿基米德原理:浸入液体里的物体受到向上的浮力,浮力的大小等于它排开的液体受到的重力。公式是 $F_{浮}=G_{排}=\rho_{液}gV_{排}$;3.幻灯机、投影仪的原理:物体到凸透镜的距离在2倍焦距和一倍焦距之间时成倒立、放大的实像。

二、物理新课堂——具有人文精神的课堂

保持对自然界的好奇,乐于探索自然,能领略自然界的美妙与和谐是我们教学的主要任务之一。物理知识的掌握只是物理课堂教学的一部分,因此,作为物理老师,我们首先要多学习物理以外的其他知识,提高自己的人文素养,用自己综合的素质去教育学生、影响学生、帮助学生。作为教师,我们除了学习专业的新知识之外,我们还要努力学习有关历史、哲学、音乐、美术等基本常识,并及时应用到自己的课堂教学中,引领学生拓展视野,提高修养。我们还应积极研究课本中的素材,合理设计,充分展现,特别是对于物理学史、学科综合方面的内容、涉及文学、艺术方面的知识等,利用各种方式方法,充分展示物理学科的魅力,引导学生从哲学和艺术的视角去看待物理问题,这样的物理课堂才能够真正丰富多彩。在实践的过程中,我们需要自己细心挖掘和耐心研究。

三、课堂实验设计——紧密联系生活

物理是一门建立在实验基础上的学科,没有实验的物理课缺乏学科魅力。教师在上课时设计一些新奇有趣的实验,适当给学生各种感官刺激,会让学生兴奋起来,增强学生的好奇心,激发学生的求知欲望,从而使他们投入到物理世界中来。例如,在讲《大气压强》时,为了引发学生兴趣,教师设计了这样一个实验,教师在讲桌上放一把学生用的塑料尺,露出讲桌7厘米左右,然后在塑料尺上平铺一张报纸,让尺子大约在报纸的中间位置,用手把报纸下面的空气尽量赶出来,抹平,然后用一根长木棍,迅速用力去打击露在外面的那段尺子,只听见啪的一声,塑料

尺断成两截,报纸却完整无损,这种视觉上的冲击,会迅速把学生注意力吸引过来,课堂一下子就活跃起来。

四、突破重难点——妙用微课教学

和传统的教学模式相比,微课教学的形式,对于突破教学的重点和难点,激活初中物理教学课堂,激发学生的物理学习兴趣具有积极的意义。可利用微课教学,升华教学效果。在信息技术的背景之下,教师在初中物理的教学中,应当尽可能避免传统全程语言讲解的方式给学生讲解知识,因为这样的教学模式容易让学生对教师讲解的知识产生疲倦感,最终不利于学生学习效率的提升。在信息技术背景下,教师可以紧密结合多媒体辅助教学的手段,结合微课教学,通过讲解+演示相结合的方式,激活初中物理教学课堂,升华教学效果。

五、理论与实际相结合

物理学科与我们的生活实际是紧密联系的,所以教师在传授物理知识的时候,除了书本知识,还要同一些小实验相结合。在上课的时候,鼓励学生自由分组进行小实验。因为通过学生亲自做小实验,能够更好的开拓他们的视野,从中体验学习的快乐,在快乐的学习中探究新知识。例如惯性实验:拿出一只圆柱形的玻璃杯子,一块平硬纸板,一个玻璃弹珠。先把装有适量水的玻璃杯子放在水平桌面上,再把平硬纸板平放在杯口上,最后把玻璃弹珠放在纸板上,然后将钢制锯条垂直竖放在水平桌面的边缘,这时候请一位学生上来操作,让他用一只手按住钢制锯条下端保持不动,用另一只手拉开锯条上端,放手后让锯条击打硬纸板,看到的现象是硬纸板飞出,玻璃弹珠则掉入水中。这个实验所需的器材很简单,任何一个没经过特别训练的学生都能得到相同的实验结果,通过师生互动,活跃了课堂气氛,提高了学生寻求答案的积极性。另外在实验教学中,要求学生要忠实于实验数据,重视客观事实,避免主观臆造,理论联系实际,这对于学生的个性发展很重要。针对动手能力较弱的学生,我们要给予更多的帮助,而且要有耐心的指导,也可以让动手能力强的学生教他们。这样不仅缩短了他们之间的差距,而且还能增进同学之间的友谊。

六、结束语

总之,初中物理能否教好,是关系到学生能否学好物理的关键,因为初中物理是物理学习的起点,只有最开始学习好物理,才能为之后学好物理奠定基础,所以提高初中物理课堂的教学有效性是深化课程改革的关键与时代之要求。我们教师要在教学过程中,精准解读教材,而且思维不仅仅局限于教材,使教材内容丰富,使教学方式产生多样化,为学生创造良好的学习氛围,最后运用科学有效的方法提高物理教学有效性。

参考文献

- [1] 王新春.初中物理开放性问题的设计原则[J].当代教育科学,2015(21).
- [2] 邱德乐.新世纪实施新课程教师应具备的教育新理念[J].教育探索,2018(03).
- [3] 李涵颖.初中物理教法导论[M].湖南教育出版社,2013(03).

如何提高小学语文教师新课改下的教学能力

康春慧

(长岭县集体乡中心小学 吉林 松原 131534)

【摘要】我国教育的发展速度非常快,人们也开始重视孩子的文学教育,语文教学改更是迫在眉睫。对教育而言,学校教学质量的提升在于课堂质量的提升,在新课改背景下,提升小学语文课堂效率显得尤为重要。为此在新课改背景下如何提升小学语文教学效率是我们现阶段所要考虑的问题,基于此,文章主要分析了新课改背景下小学语文教学期间存在的主要问题,研究了问题的解决策略,以期能为相关同行者提供有利参考依据。

【关键词】小学语文;语文教师;新课改;教学能力

前言

小学语文教学不但承担了基础教育的基础,还是学生今后学习的桥梁及基石。因此在新课改背景下,作为一名小学语文教师,必须先提升自身的专业水平及各方面的能力,以提升课堂教学效率,促进学生的全面发展。

1 新课改背景下小学语文教学期间存在的主要问题分析

1.1 未能科学地运用现有的教学设备

现阶段,在小学语文课堂教学中,教师对一些学校的现有教学设备的运用仍然不够充分。随着我国信息化的不断发展,应对信息化带来的优势在小学语文课堂教学中进行充分的利用,实现单一化的教学模式向多样化教学模式的转变。

1.2 教师的教学能力较为薄弱

随着时代的变革和发展,教师在自身的专业技能水平方面要进行提升,这也是顺应时代发展的需要。但是,现如今仍然存在教师教学质量不高的问题,以及教学水平严重低下问题,导致无法满足现今的教学需求,主导地位仍然是传统的教学理念。例如在小学语文四年级上册《跨越海峡的生命桥》课堂教学中,不是所有的教师都可以做到升平这一课的情感,并且使得这节课具有正真的感染力。这就要求教师应为了顺应时代发展的需求,而提升自身的专业技能,与现代化教学理念相适应。

1.3 教学期间未结合实际生活

让学生在日常生活中理解语言,同时灵活运用语言,感受语言的美,充分培养语文素养,体会语言的奥秘是语文教学的最初目的也是最终目的。如果一个人拥有的人文素质十分高,那么在日常生活中就必定会受到大家的喜欢。为了实现这个要求,在小学语文教学中,教师要结合实际生活,不要让学生们感觉学习语文是毫无意义的。然而,现如今正有诸多的学生都是这样理解的,这也就是现如今教师的教学没有结合实际生活的结果。

2 新课改背景下小学语文教学问题的解决措施研究

2.1 科学地运用多媒体教学设备

学校应对教学设备进行及时更新,使得教师可以对多媒体教学设备的优势进行充分有效的利用,将图片、音乐、文字紧紧的融合到一起,调动学生学习的兴趣,促使小学生可以对教学活动进行积极主动的参与,提升课堂的效率。比如,在学习《秦兵马俑》这一课时,教师可以利用多媒体设备,为小学生播放有关秦兵马俑的图片和视频,使得课文内容更加生动、形象,提升小学生学习的主动性。

2.2 教师需强化自身的教学能力

对小学语文课堂教学效率的提升而言,教师自身的专业技能水平及素养对其有着至关重要的作用,这就要求教师不但要具备较强的专业基础知识,还要具备相关的心理学知识等等,从而有效提升课堂教学效率。例如在《日积月累》的课堂教学中,教师可以在掌握自身基础知识的基础上,为小学生讲授更多的有关知识,同时