

(四) 尊重大学生成长规律, 合理安排课时, 建立更科学的课程考核体系。

根据大学生各不同成长阶段的人格、学业发展特点, 合理安排各个学期的课时。理论和实践教学应该贯穿大学四年时间, 针对性解决如下问题: 一年级引导学生转变学习、思维方式, 积极融入大学生生活, 做好新生适应性教育工作; 二、三年级引导学生关注社会发展、思考社会现象, 培养学生集体意识、团队意识, 主动参与社会服务活动, 四年级引导学生关注职业职责、职业道德, 为步入社会参加工作打下责任、担当意识, 更好的适应“社会人”身份。

四、总结

对于我国当前所处的发展阶段来说, 社会经济文化等各个方面都在完善发展,

同时也面临多方面的挑战。特别是2020年的新型冠状病毒疫情的爆发和防控, 社会各方面的表现优劣不一, 这更提醒我们, 要建设好《社会责任教育》课程, 提高大学生这一精英群体的责任担当意识, 真正让大学生这一精英群体成为推动社会进步的一股重要力量, 真正为民族复兴输出高素质的人才队伍!

作者简介:

魏雷(1989.9-), 男, 汉族, 安徽淮北市人, 淮北师范大学, 助教, 硕士研究生。研究方向: 思想政治教育。

信息技术下小学数学微课教学实践

徐月玲

(江苏省徐州市青年路小学 江苏 徐州 221000)

【摘要】 信息技术的迅猛发展, 对传统的教学模式产生了强烈的冲击, 小学数学也同样面临着挑战与机遇。微课作为信息技术下衍生出的新型教学模式, 不仅能够增加课堂教学的趣味性, 吸引学生的注意力, 还能够利用微课的教学优势, 增加课堂教学的针对性, 从而有效加强学生的学习效果。本文立足于生本理念, 从微课的教学优势出发, 对信息技术下小学数学微课教学的实践策略, 进行了详细的分析与探讨。

【关键词】 信息技术; 小学数学; 微课教学

引言

数学是小学教学阶段中一门重要的基础学科, 与学生的日常生活息息相关。而随着教育事业的发展, 传统的教学模式已经无法满足现代学生的发展需求, 教师需要在信息技术的支持下, 创新教学形式和手段, 微课就是其中之一, 能够有效突破传统课堂教学在时间、空间和教学资源等方面的限制, 迎合小学生的性格特点, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 从而有效实现小学数学高效课堂的构建。

一、微课教学在小学数学中的应用优势

(一) 使课堂教学高效便捷

微课以短视频的方式为主, 教师可以通过网络平台, 与学生进行交流和互动, 并将课堂教学中对重难点知识点的讲解过程录制成视频的形式, 上传至网络平台, 学生可以利用手机、平板、计算机等设备, 通过连接移动网络进行随时随地的观看和学习, 充分利用学生课下的碎片时间, 以方便、快捷、简单、高效的教学方式, 加强学生的学习效果。

(二) 有效增加教学针对性

微课视频的录制, 往往是以单个知识点为中心, 时间控制在5-10分钟, 能够有效突出教学中的重难点, 同时吸引学生的注意力, 使其在短时间内保持高度集中, 以针对性的教学形式和内容来提高学生的学习质量与效率。

(三) 丰富课堂教学的资源

微课教学的开展离不开网络信息技术的支持, 教师可以借助网络平台, 为学生搜集更丰富的教学资源, 并以图片或视频等形式, 将抽象的数学知识进行直观、形象的展示, 方便学生理解与掌握的同时, 活跃课堂的教学氛围, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 带给学生全新的学习感受。

(四) 弥补传统教学的不足

在传统的小学数学教学中, 教师过于注重学生对理论知识的掌握, 惯于采取灌输式的教学模式, 在课堂教学中以教师的讲解为中心, 师生之间缺乏有效的交流与沟通, 且在布置教学内容、设置教学目标的时候, 很难兼顾所有学生的需求, 从而导致学生之间的差距越来越大, 严重打击了部分学生的学习积极性和自信心, 从而影响最终的教学效果。而微课作为一种信息技术下的新型教学模式, 在小学数学教学中的有效应用, 能够有效弥补传统课堂中的问题与不足, 使课堂教学变得更加高效。

(五) 培养学生的思维能力

小学阶段的学生正处于成长发育的启蒙阶段, 认知水平、思维能力都有待提升。因此, 小学数学教师在开展教学活动的时候, 需要以正确的教学方法对学生进行引导, 巩固学生基础知识的同时, 培养学生的逻辑思维能力, 而微课的有效应用, 则能够将教学知识点简单化, 进一步加深学生的理解与认知, 进一步提高学生的思维能力, 促进学生的综合发展。

二、信息技术下小学数学微课教学的实践策略

(一) 创新教学方法

在小学数学教学中利用微课教学, 能够帮助教师创新教学的方法和手段, 借助现代化的信息技术, 将抽象、晦涩的数学知识, 进行形象化和具体化, 一方面能够降低知识点的理解难度, 另一方面也可以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 是提升学生学习质量与效率, 促进学生综合发展的重要动力。

例如, 在教学“圆锥的体积”的时候, 由于小学生缺乏一定的空间感, 无法对圆锥体积的计算进行合理的想象。为此, 小学数学教师可以借助微课的教学形式,

首先, 引导学生根据所学的正方体或三棱柱的体积计算方式, 对圆锥体积的计算方式进行推算, 并以动画、视频等形式进行演示和操作, 创新教学方法的同时, 丰富学生的学习体验, 充分发挥微课的教学优势, 调动学生的学习积极性和主动性, 加深学生的理解与掌握, 从而进一步提升课堂教学的质量与效率。

(二) 丰富教学资源

教学资源是影响课堂教学质量与效率的重要因素。在传统的小学数学教学中, 教师的教学资源以课本教材内容为主, 有一定的局限性, 非常不利于学生数学视野和思维的拓展。而在微课的教学模式下, 小学数学教师则可以借助网络和信息技术优势, 通过资源共享为学生搜集更多的教学资源, 并根据学生的实际学习情况和需求, 进行适当的删减和补充, 提升自身专业能力和教学水平的同时, 加强课堂教学的科学性和适用性, 确保小学数学课堂教学的高效开展。

(三) 培养探究能力

新时期的教学标准中, 要求教师在开展教学活动的时候, 为学生构建“自主、合作、探究”的教学环境和氛围, 以此来加强学生的自主学习能力和合作探究能力, 为学生综合能力和素养的提升奠定坚实的基础。因此, 小学数学教师在利用微课开展教学活动的时候, 可以通过小组合作的教学形式, 培养学生的合作探究能力, 从整体上提升班级的学习水平, 全面实现学生共同发展的教学目标。

例如, 在教学《认识人民币》的时候, 教师可以根据学生的认知水平、兴趣爱好、学习能力等, 对学生进行科学合理的分组, 在保证每组学习水平相当的基础上, 引导学生对教学内容进行合作探究, 既能够活跃课堂氛围, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还能够让学生在互帮互助、互相督促下实现共同进步与发展。在此过程中, 教师可以以微课的教学形式, 向学生具体、形象的展示人民币的图片及元角分的换算关系, 并在教师的指导下, 对教学内容进行动手实践与合作讨论, 从而有效加强学生的学习效果, 促进学生的综合发展。

(四) 优化教学评价

教学评价是课堂教学的重要环节之一, 也是提升学生学习质量与效率的重要因素。而信息技术下课堂教学评价中, 教师可以借助微课的教学优势, 对教学评价方式进行合理的优化与调整, 进一步提高微课资源在课堂教学中的应用价值。为此, 小学数学教师需要综合考虑学生之间的个体差异, 结合学生的实际学习情况, 在明确其发展需求的基础上, 对微课资源的应用形式、程度和效率等进行适当的调整, 通过增加微课资源与课堂教学的适配度, 来保证课堂教学的质量与效率。

结语

综上所述, 在现代化信息技术的支持下, 将微课这种新型教学形式引入到小学数学教学中, 既能够增加课堂教学的趣味性, 提高学生的学习兴趣 and 积极性, 又能够通过直观生动的展示形式, 以及具有丰富性、针对性的教学内容, 降低数学知识的理解难度, 提高学生的学习质量与效率, 全面实现小学数学高效课堂的实施与构建。

参考文献

- [1] 张平平. 信息化背景下小学数学微课程研究[J]. 课程教育研究, 2018(52): 102-103.
- [2] 王莉. 微课教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(14): 141-142.
- [3] 曹杨. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 基础教育论坛, 2019(19): 74-76.