

激励性策略在高三数学复习中的实施探讨

魏哲

(江西省丰城市丰城中学 江西 丰城 331100)

【摘要】进入高中阶段后,学生将面临巨大的挑战,相比于初中,高中知识难度大大提高、学习任务更重,且高考比中考更重要。数学是一门逻辑性较强的学科,这一点在高中阶段体现得淋漓尽致,对学生提出的要求非常高。因此,很多学生在学习高中数学知识的过程中会丧失信心,甚至于放弃学习,尤其体现在高三复习阶段。基于此,本文针对激励性策略在高三数学复习过程中的有效实施进行探讨,仅供广大一线高中数学教师参考。

【关键词】激励性;策略;高三数学;复习;实施

激励性教育注重学生的心理状态,是一种心理教育,以激励的方式鼓舞学生,帮助学生建立自信心,使其能够正确面对各种挑战。高三数学复习是一个任重道远的过程中,如果学生不具备良好的学习心态,很容易就会受到挫折、跟不上复习节奏,最终越来越落后,甚至彻底失去参加高考的信心。激励性教育更侧重于学生掌握哪些知识,在此基础上促进学生掌握更多的知识,维持良好的学习心态。接下来,本文将针对激励性策略在高三数学复习中的重要性以及具体实施进行阐述。

1. 高三数学复习中实施激励性策略的优势

主要可以分为以下几点:首先,有利于学生保持良好的学习心态。对于很多学生而言,高中数学学习并不是一帆风顺的,在途中会遭受到很多挫折,有的学生心理素质强,能够凭借自己扛过来,但有的学生却不能,此时,教师的鼓励非常重要,毕竟教师是引导学生学习的关键人物,在学生心中有着非常高的地位。高三复习过程中,学生遇到的挫折更多,所以激励性教育的实施更加有必要。其次,有利于学生再次加深理解成功学习过的知识。一些学生在首次学习数学知识的过程中,表现得非常优异,所以能够在高三复习阶段取得较高的水准,但遇到一些具备难度的变式题后,会显得不够火候。此时,激励性教育促使帮助学生再一次深入理解相关数学知识,成功解决各种变式题目。最后,有利于学生掌握未曾掌握的数学知识。由于高中数学学习任务重,时间有限,很多学生在某一学习过程并没有掌握住相关知识就已经进入下一阶段的知识学习,导致其失去巩固的机会。在高三复习阶段,教师可以激励学生勇于面对失败,并在此挑战,完善自己未曾掌握的数学知识。

2. 激励性策略在高三数学复习中的实施

2.1 通过引导学生竞争的方式激励

人与人之间是存在竞争关系的,往坏处发展,会形成一种攀比现象,往好处发展,会形成一种激励现象,在高三数学复习过程中,教师应当正确引导学生,充分体现出竞争的优势,激励学生。例如,在引导学生复习《指数函数》的相关知识时,教师可以将全班学生分成若干个学习小组,以小组竞赛的模式解出相关题目。由教师挑选题目,各个小组派一名学生代表上黑板解题,轮流上场,每一位学生最少上场一次,且各个小组拥有一次补救的机会,由台下的学生补救台上的学生。在此期间,小组之间形成了竞争关系,组内成员形成了合作关系,同时激励学生,互相交流探讨,提高学生的积极性和效率。并且,各个小组形成了一种集体,有利于培养学生的团队合作精神。

2.2 为学生讲解相关成功事迹激励

榜样的力量是无穷的,有了榜样,人就有前进的方向,高中数学复习也是如此,教师可以在班级中树立榜样,为学生讲解相关成功事迹,对学生进行激励。一方面,教师可以运用多媒体技术播放一些相关视频,让学生观看,刺激学生的视觉和听觉感官,形成一种震撼人心的效果,积极投入到高三数学复习当中。另一方面,教师可以向学生树立班级中的一名榜样,相比于学生并不熟悉的人,身边的人更能够激发学生的学习积极性,会生出“同样是由一位教师教的,为什么他能做到,我就不能?我肯定也行!”以此方式激励学生。并且,教师还可以引导一些在数学学习方面取得较好成绩的学生向其他学生传授经验,帮助其提高学习效率。

2.3 通过多方面评价学生的方式激励

事实上,每一位学生都有着争取进步、学习优异的良好愿望,但是总会出现事与愿违的情况,此时教师若能给予其肯定的眼神、赞许的微笑,都是一种非常有效的鼓励。在课堂教学方面,教师可以通过肯定学生解题思路的方式激励学生;在考试测验方面,教师可以通过肯定学生成绩和努力的方式激励学生;在课外方面,教师可以通过肯定学生自主复习的方式激励学生。在多个方面对学生进行肯定的评价,能够达到激励学生的目的,提高其学习积极性。当然,教师也不能盲目的鼓励,面对学生出现问题的情况,必须要在第一时间指出,并指导其改正,避免学生在错误的道路上越走越远。

3. 总结

总而言之,高三数学复习过程中,激励性策略的实施非常有必要。高三复习阶段对于学生来说,是一个很重要的学习过程,教师应当明确激励性策略的优势所在,实施在课堂教学中,提高学生的学习积极性和学习效率,如通过引导学生竞争的方式激励、为学生讲解相关成功事迹激励等。

参考文献

- [1]胡红凌,胡勇,伍良云.激励性策略在高三数学复习中的实施研究[C]//2018,45(36):215-216.
- [2]王爱华.浅议高考数学复习中例题教学有效性的提升策略[J].考试周刊,2018,33(60):145-146.
- [3]曹丽.“一题多变性”变式在高三数学复习中的应用——以“求圆锥曲线的离心率”为例[J].中学数学,2019,43(11):326-327.
- [4]杨海江.循序渐进:学生认知能力培养策略四部曲——以一堂高三数学复习课为例[J].数学教学,2018,19(30):206-207.

双关语在日常生活中的语用功能

吴安

(上海市松江区中山小学 上海 松江 201600)

【摘要】日常生活中,双关语被广泛使用。本文结合生活具体事例,阐述了双关语在消减负面情感,促使接受批评;运用风趣语言,警告改进举止;利用婉转方式,表达回绝意愿;故作含糊其辞,回避矛盾焦点;烘托愉悦氛围,表达美好祝愿等方面的语用功能。

【关键词】双关语;语用功能;语言

双关语一般指的就是在一定的语言环境中,利用词的多义和同音的条件,有意使语句具有双重意义,言在此而意在彼的修辞方式。简而言之,就是一箭双雕的语言。它往往与语境有很大关联。唯有说话者和听话人同时具备足够的机敏和睿智,双关语才能达到调节氛围、愉悦心情的绝佳效果。

通常,人们把双关分为谐音双关和语义双关两类。谐音双关包括同音相关和近音相关两种类型,语义双关则包括同字双关和借喻方法。双关语被广泛运用于日常生活、文学作品、广告用语、警示标语中。本文就其在日常生活中的语用价值进行阐述:

一、消减负面情感,促使接受批评

当对方言行不当时,如若大庭广众之下直接予以批评,很可能导致不欢而散的结果。可是,如果合理运用双关语,或许就能轻而易举地化尴尬于无形,令对方在欢快的氛围里接受批评。

比如,生活中总有人看别人做事时,神气活现地指手画脚,其实自己也是三脚猫功夫,只不过是瞎指挥。这个时候如果直截了当地指明对方根本不会,很可能让你一言我一语闹得不可开交,不如笑呵呵地说一句:“你现在倒蛮像嫩蛤蟆跳井。”“什么意思啊?”对方很可能没办法一下子想明白。等到他琢磨了半天,终于悟出“嫩蛤蟆跳井——扑通(不懂)”的意思时,多半不会怒发冲冠,至多指着鼻子“呵呵”一笑。

以双关的幽默感替代普通语言的平直生硬,就可以在轻松的环境中,将严肃的批评转化为善意的提醒,使对方心悦诚服地接受意见,采纳建议。这对于个人习惯

的不断改善和友好关系的和谐共建都具有积极意义。

二、运用风趣语言,警告改进举止

除了成功提出批评之外,双关语有时还具有劝诫他人改进的作用。由于双关手法蕴含着风趣幽默的特性,所以劝说时往往会在轻松愉快中不露痕迹地春风化人,润物无声。

举个例子,有个男孩比较淘气,经常把玩具弄坏了,再找父亲帮他修玩具。父亲一声不响地修好玩具后,又瞪了儿子一眼,说:“下一次再这样,我一定好好修理修理!”这里,“修理”一词是双关语,表面上指修理弄坏的玩具,实际上也暗指教训儿子,以此警告儿子爱惜玩具,不可三天两头把玩具弄坏。儿子看见父亲三番两次帮他修玩具,是爱他的;又明白了下一次再这样弄坏玩具的话,恐怕会被狠狠教训一顿,以后玩玩具时必然会小心翼翼。父亲的教育就在心平气和中达到了预期的效果。

可见,劝诫警告他人并非一定要以剑拔弩张、气势汹汹的方式进行。通过双关语,以玩笑的方式来指正,双方的好心情都不会被破坏,问题却得到了真正解决,不是很好吗?

三、利用婉转方式,表达回绝意愿

自古以来,梅兰竹菊被称为“四君子”。梅代表高洁,兰代表贤达,竹代表清雅,菊则代表飘逸。一些文人会在家中小院长期种植梅兰竹菊这四种植物,时时与四君子相伴,时时提醒自己莫忘人生抱负,同时向外人表明自己的志向。当有的客人来访,希望主人与他同流合污寻求共同利益时,看到主人庭院里的“四君子”,