

小学语文童话教学中常见问题与对策

鹿慧妮

(山西省晋中市榆社县教科局 山西 晋中 031800)

【摘要】 童话是一个美丽的世界,也是每一个儿童向往的世界。童话是一个精彩的世界,在想象、幻想、拟人、夸张等笔法的作用下,一个个寄托了人类美好理想的童话艺术形象跃然纸上,其离奇的故事情节往往最能吸引儿童,也最适合儿童的思维特点。儿童对童话学习充满了兴趣和好奇,因为那些可爱的形象能够与他们展开心灵的交流,那些精彩的故事情节会为他们开展一个令人神往的世界……本文所提出的几项教学策略是结合笔者的童话教学实践总结出来的,愿其服务于小学语文童话教学,为童话教学增添更美的风景。

【关键词】 小学语文; 童话教学; 对策

童话中塑造的形象是儿童非常喜爱的,在阅读童话时他们很容易走进人物的情感世界,被那些鲜活、生动、有趣的形象深深打动,产生模仿的兴趣,对之所处的场景也会产生无限的向往。在学生诵读童话的过程中,教师要引导学生把握人物形象的特点,更深入地感悟文章的深层意义,实现学习的目标。

1 小学语文童话教学中常见问题

1.1 道德说教过重

童话教学最终的主旨往往归结为要学习童话人物勇敢、诚实、友爱、宽容等品格,即使童话原作中并没有这些内容倾向,教师或是教材编写者也要将这些思想强加在教学内容中。童话这种文学样式最初是为了给孩子们带来美的、快乐的感受,这些美的东西包括对优美事物的欣赏、对美好道德的赞美、对各种美的形式的品味等方面,而目前童话教学过于注重道德说教以至于忽视了对其它形式美的欣赏,培养学生单单从道德方面知人论世,使学生的情感局限在道德层面上,无法感受别的美,这是情感教育的缺失。

1.2 教师忽略了童话教学

教学中,童话受到了语文教师不同程度的轻视或者忽视。一般来讲,教师对童话教学的重视程度取决于这篇童话是不是考试的内容。如果是,教师会在童话教学中编课本剧,让学生朗读、背诵或表演童话,以便加深学生学习印象。而对与考试无关的童话则不闻不问。实际上,童话教学是小学语文课本中不可忽视的一部分,对培养学生想象力和创造力有着重要作用。但一些教师却没有认识到童话教学的重要性。

1.3 童话教学中学生主体性缺失

小学生的自我约束能力较差,很少的学生会主动阅读课外书籍,更无法欣赏童话世界的美。童话是什么?从哪里来?有怎样的发展史?这些问题,小学生也许一概不知,对于书本上的童话故事,也没有深度的思考。童话课堂上,孩子们有时候只图其中的乐趣,精力只专注玩乐,忽视了老师教学的意义。游戏中学习童话,是教师新的教学方法,但学生自控力较差,达不到理想的效果。渐渐地,学生的主体性就会缺失。童话是充满幻想的文体,学生没有主动参加幻想,这不仅忽略了童话本来的美感,而且没有培养学生发现美的能力与兴趣。

2 小学童话教学问题的解决对策

2.1 引导学生想象,使其置身童话的意境

童话是一个精彩的世界,在想象、幻想、拟人、夸张等笔法的作用下,一个个寄托了人类美好理想的童话艺术形象跃然纸上,其离奇的故事情节往往最能吸引儿童,也最适合儿童的思维特点。在童话故事里,动物、植物都和人类一样,会说话、会思考、会像人一样生活;在童话故事里,人死可以复生,善良的愿望总能实现……而这些都能激发学生的兴趣和想象。在童话教学中,老师要善于引导学生想象,让他们的想象乘着童话的翅膀自由飞翔,使他们置身在童话的意境之中,自己去发现、去观察、去探究。比如,笔者在教学《狼和小羊》这篇童话文章的过程中,为了引导学生想象,提出了这样的问题:“狼看着那只又肥又嫩的小羊真是垂涎三尺,想象一下,如果你是那只狼,碰到了这样一只小羊,你会想什么?你想吃小羊吗?”这样的问题激发了学生的想象,也将狼要吃小羊的恶念明显地表现了出来。再如“在我们的生活中,也有像狼一样的坏人,如果你碰上了这样的人,你会怎么办?”这样的问题,将学生的童话思维引导到现实中来,引发了学生更深层次的想象和探究,促进了教学目标的实现。

2.2 注重课堂表演,领略童话的形象之美

由于儿童的身心特点,在阅读童话的过程中,他们常常会产生模仿、表演的冲动,这也源自童话人物形象逼真、语言生动活泼、情节符合儿童的思维特点。在童话教学过程中,教师要充分运用表演的形式。通过恰当的方式创设宽松、和谐、民主的教学氛围,让学生来扮演童话人物形象,使学生在对形象的把握中,更深入地领会文章的思想内涵,同时也加强了语言的练习。老师在组织表演的过程中,要注意吸引全班学生都来参与,要给予他们更多的鼓励和肯定,使他们感受到成功的快乐,受到童话美好形象的熏陶。比如,《小稻秧脱险记》这篇课文就非常适合编成课本剧进行表演,剧中学生可以分别扮演“害怕”“不知所措”的小稻秧、“凶狠”“蛮横”“不讲理”的杂草,还有“厉害”的喷雾器大夫,以及交代剧情、发表议论的旁白者等。学生可以在绘声绘色、淋漓尽致地表演各个童话角色的过程中加深对课文的理解,提升学习的有效性。

2.3 鼓励改写童话,增强学生主体性

新《全日制义务教育语文课程标准》指出,要为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间,减少对学生写作的束缚,鼓励自由表达和有创意的表达,鼓励写想象中的事物,加强平时练笔指导,改进作文命题方式,提倡学生自主选题。提倡童话多改写,除了有利于开发儿童想象力和创造力,陶冶儿童审美情趣外,逐步让儿童掌握习作遣词造句以及行文结构之法,成熟儿童写作技巧,提高其写作水,对有效促进小学生习作训练具有重要意义。童话故事简短,生动,极具奇幻色彩,那里的小狗会说话,青蛙会成为你的好朋友,小鸟会为你歌唱……倡导学生主动改写童话,有助于培养他们的语言表达能力,培养他们的审美能力。童话教学过程中,语文教师要把握学生心理,以学生为教学主体,通过学生的视角讲解童话故事,小学生的心里充满了好奇,教师应该时刻把握学生心理状态,把学生放在教学的主体位置上,确保学生的主体地位,激发学生的学习兴趣,使学生主动学习童话。

3 结论

小学语文童话教学中,教师要结合课文内容,实施高效的教学策略,达成童话教学的预期目标,使学生沉浸在童话创造的美好环境中,语言能力得到提升,想象力更加丰富,善恶标准更加分明,思维更加开阔。

参考文献

- [1]冷亚军.在童话教学中培养学生的语文综合素养[J].现代阅读,2018(242):23-25.
- [2]周安清.小学语文童话教学的几点反思[J].学科教育,2019,(1):155-157.

小学语文中的识字教学

乔娟

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

【摘要】 识字教学的方法有许多种,但是从目前的教学来看,教师往往采用机械讲述式的教学模式,这大大降低了生字教学的效果,也制约了学生学习生字能力的发展。识字教学不能仅仅是机械化的抄写或是默写,应该从激发学生的兴趣入手引导其主动完成识字教学的任务,这样才能够提高识字教学的效率。因此,在进行生字教学的过程中,教师应当先做好教学指导,并在识字教学中融入生活、游戏等多种元素,促进高效识字教学课堂的构建。

【关键词】 小学语文; 识字; 教学

趣味识字教学法的应用一直是一线语文教师比较关注的问题,识字教学是小学语文教学的重点,它将直接关系到学生的综合素质。而趣味识字教学法在小学语文教学中的应用为小学阶段的语文识字教学带来了新的思考。要想提高识字教学的效率,就必须激发起学生对于识字的兴趣,在兴趣的引导下展开教学才能够提高教学效果。

1 现阶段小学语文课堂识字教学中所存在的问题

1.1 忽略了课本与生活的有机结合

当前小学语文识字教学中,教师过于重视汉字数量的积累,没有从学生的学习兴趣入手,忽视了趣味教学的重要性。小学阶段的学生其理解能力非常有限,因此如果老师只是一味的照本宣科,强调课本知识,不仅不能增加学生们的知识储备,反而会降低学生们的学习兴趣。再者,脱离生活的识字教学,学生也根本感受不到识字的乐趣。识字教学中应该使课本与生活结合起来,以此来锻炼学生的思维,培养学生的自主创新能力,所以趣味识字教学在小学语文教学中的应用有着非常重要的意义。

1.2 与识字教学的教学方式单一落后

尽管新课标的素质教育早已经开始施行,但是在小学语文课堂的识字教学上教师长期受到传统教学思路的影响,导致其比较缺少识字教学的经验,使得学生还是只通过跟上教师读字的音,然后死记硬背下字形与字义,这样的识字认字方式效率是非常低下的。并且学生不能够很好的把握字与字之间的关联性,无法将字与字之间组成词语进行记忆,最后使得小学生对汉字的学习逐渐失去兴趣。与此同时,教师常常会让学生对要求掌握的汉字进行不断地抄写,最后达到完全记忆的目的,但是这种识字教学方式不仅落后,还会让学生在不断抄写的过程中因此枯燥而无法集中注意力,最后写的汉字也会忘掉。

1.3 课后任务繁重

在日常识字教学中,很多教师都会给学生布置课下抄写生词或是段落的任务,他

们单纯的认为此种方式能够深化识字教学,提高学生的识字能力。但如此却恰恰忽略了作业原本的意义,在抄写的过程中,学生也只是机械化的记住了生词,并没有准确理解这类生词的含义,时间一长他们就会忘记这些内容。因此,识字教学不能仅仅是机械化的抄写或是默写,应该从激发学生的兴趣入手引导其主动完成识字教学的任务,这样才能提高识字教学的效率。

2 小学语文中的识字教学实践

2.1 应用生活元素,构建识字情境

汉字与实际生活之间具有紧密的联系,在进行小学语文识字教学的过程中,教师可以将生活中的元素融入到识字教学当中,促进学生将原本抽象化的汉语言文字与实际生活当中的内容相联系,从而深化学生对汉字的认知,提高学生的识字效果。同时,在识字教学的过程中使用生活元素构建教学情境,还能够降低学生识字的紧迫感,促进学生形成生活化的识字意识。在课堂中,教师向学生展示学生手中的杯子,并进行“杯”字的教学,使学生将实际生活物件与生字进行联系,加强学生对汉字的认知;教师还可以引导学生对校园当中迎风飘动的红旗进行观察,并向学生讲述,红旗随风摆动的动作我们就称为“飘”,从而深化学生对“飘”字的理解,等等。

2.2 游戏化识字教学方式,激发学生学习兴趣

小学生正处于一个好动爱玩的年纪,因此小学语文教师可以根据这样的特点在实际的识字教学中使用游戏化的方式来激发起小学生对于识字学习的兴趣,并且在实际进行的时候不能重复使用一种游戏方式,而是利用多样化的识字游戏让学生一直保持识字的新鲜感,从而使得小学语文识字的成效得以最大程度的提升。例如:教师在进行关于动物的识字教学时,可以制作一些代表动物的头冠让一部分学生戴上,然后另一部分学生模仿戴头冠学生的动物,之后让戴头冠学生猜测自己所戴头冠的汉字,然后让学生把他们猜出来的汉字写下来。通过一系列的识字教学游戏让学生能够在快乐中进行汉字的学习,大大提高了小学语文课堂识字教学的效率与

质量。

2.3 开展学习活动,提高识字自主性

教学活动是实现教学目标的有效途径,一个好的教学活动设计,能够激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习的能力。合作学习的教学活动是伴随新课程而进入小学语文课堂中的,具有激发学生自主学习的作用。因此,在对小学生进行识字教学的过程中,教师可以使用合作学习的教学方法引导学生进行生字的学习,提高学生识字的自主性。在正式开展活动之前,教师对当前学生的识字情况进行调查,并根据学生的具体识字情况对学生进行层级的划分,分别是“掌握基本识字的方法,识字能力较强的学生”“有一定的识字基础,识字能力一般的学生”“缺少识字的学习方法,识字能力较差的学生”三个层级。之后,教师根据学生的分层情况,按照优势互补的原则对学生和合作学习小组成员的划分,使得每小组当中既有掌握基本识字的方法,识字能力较强的学生,也有对这方面内容掌握程度一般和较差的学生。紧接着,教师将生字展示给学生,使学生通过小组的合作,完成对上述生字的学习,提高学生自主学习汉语生字的能力。可见,在进行小学语文识字教学的过程中,教师通过开展有效的活动,能够促进学生提高自主识字的能力,从而实现有效的识字教学价值。

3 结论

识字教学是小学语文教学中非常重要的一部分内容,趣味识字教学法的应用为识字教学带来了新的思考。它能够帮助一线教师克服现有识字教学中存在的问题,从根本上提高识字教学以及小学语文课堂的效率。

参考文献

- [1] 吴东美. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2017, (43): 58.
- [2] 胡春亚. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 课外语文, 2016, (24): 59.

现代化信息技术在小学语文教学中的应用

宋晋晓

(山西省榆社县箕城镇小杜余沟中心学校 山西 晋中 031800)

[摘要] 随着信息化技术的快速发展,信息化技术已经深入到人们生活的方方面面,影响着人们的工作和生活方式。而在小学语文教学中,借助于信息化的教学手段,教学方式发生了巨大的变化,对于小学语文教学改革产生了深刻的影响,促进了小学语文教学模式的转变。而在实际教学中,部分区域的教师对于信息化的教学手段还不能很好地掌握和适应,使得信息化教学优势没有得到很好的发挥,因此,有必要对小学语文信息化教学现状进行分析,从而为信息化技术的应用与推广提供参考。

[关键词] 现代化信息技术; 小学语文; 教学; 应用

当前多媒体信息技术的不断改革和发展,给当前的小学语文教育教学工作带来了非常重要的影响,在语文课堂中不断对知识进行拓展,教学手段越来越丰富。众多教育工作者开始不断研究如何才能使小学语文学科教学与信息技术进行有效整合。小学时期的学生具有一定的好奇心,利用信息技术可以不断活跃课堂氛围,不断引导学生进行思考创新,培养学生的学习能力。

1 在小学语文的教学中应用信息技术需要注意的问题

信息技术在教学中的应用具有两面性,尤其是小学生自治能力相对较弱,他们对于电子产品的喜欢可能使得他们进一步沉迷其中,这样一来信息技术介入小学语文中,教师需要注意以下几个方面,实现其应用效果提升,同时避免相关的应用副作用。

1.1 多媒体课件不能完全取代黑板板书

黑板板书是教师在教学思路的展现,教师讲到哪里,板书就可以跟着写到哪里,符合人们的思维发展方式。多媒体等现代信息技术也可以将相关的知识网络图展示出来,但是多媒体课件的展示一般都是一下子将整个知识网络图展示出来,小学生对相关知识的理解还不具备相关的认知之前,一些网络知识点就展示出来了,他们很难理解接受。因此在小学语文的教学过程中不能将多媒体课件取代黑板板书。

1.2 信息技术只是辅助教学的手段

信息技术在小学语文的教学中,只是一种手段,在教学过程中,这种手段不是万能的,只是一种辅助教学手段,在小学语文教学中起到决定作用的是教师的教学理念和方法,信息技术只能帮助实现向的教学理念和方法。例如,语文教学更多的需要突出人文教学的特征,在阅读能力提升上,可以让学生分角色扮演不同的角色,进行朗读,信息技术在这一教学环节中只是起到一些辅助作用。

2 信息技术环境下小学语文教学存在的问题

2.1 信息技术的应用模式单一

部分教师的信息化教学意识不强,没有将教学内容与信息化教学方式相结合,使得信息化教学内容和形式单一,不能激发学生的学习兴趣。同时,教师信息化教学的能力有待进一步提高,信息化教学中照搬教材内容的现象较为普遍,信息化教学内容和方式缺乏创新,这些都是小学语文教学中存在的问题。

2.2 教师的信息技术意识低

在教学活动中,教师作为组织者、引导者,对课堂教学活动的开展有着十分重要的作用。但是许多小学语文教师缺乏对自身教学理念的有效变革,在使用信息技术的过程中,只是将其作为自身开展教学的工具,却没有将其看成学生学习的工具。甚至还有部分教师不愿对信息技术进行应用,认为对教学课件进行制作十分繁琐,会占用很多的备课时间。

3 通过信息化教学培养学生自主探究能力

3.1 加强信息技术与教学重难点的整合

要想顺利完成教学任务,在教学过程中必须先对难点和重点进行讲解。在当前的教育教学过程中,将信息技术与教学重难点进行有机的整合,便会使得常规的课堂教学更加如鱼得水。过去老师在面对教学重难点时,无论有多么丰富的文字、多么夸张的动作,然而机械性的语言仍旧无法使学生彻底领略文字的魅力。当前的计算机多媒体技术能够在课件的制作过程中着重标注重点知识以及需要突破的难点。尤其是对于一二年级的学生来说,对文字的理解上较为迟缓,如果老师能够运用多媒体,通过视频、图像的方式对所学内容进行动画展示,便使得一切知识都一目了然,不断促进学生的思维发展,提高学生的语言表达能力,也使得教学重难点的突破变得更加顺利。

3.2 转变思想认识

小学语文教学的信息化应用关键在于教师的认识,信息化教学不仅仅体现在对于多媒体教学手段的利用上,还体现在现代化教学思想和教学观念上,如何将现代化的教学理念借助于现代化的信息技术手段融入小学语文教学中,是当前小学语文教师应当思考和面对的重要课题。在信息技术快速发展的今天,教师应当转变教学思想,紧随时代的步伐,摆脱传统教学方式的束缚,以发展的视角了解和关注国内外教育动态,汲取现代化的教学理念,并借助信息化技术和手段应用到教学实践中,使之成为教学活动服务,从而推动小学语文教学水平的提升。

3.3 加强教师信息化教学能力

在小学教育过程中,教师作为课题教学活动的主导者,是教学信息化的关键。当前,学校普遍缺乏对教师信息化能力的评估和培训,而面对日益严峻的教学形式,教师在较大的教学压力下进行信息化技术学习往往感到力不从心,其学习效果不尽人意。在这种背景下,学校有必要针对教师信息化能力进行评估和培训。学校可以从整体和个体出发,了解教师的信息化能力,然后结合学校信息化环境进行专业化的培训。例如,在信息化项目完成后,开展设备操作和技术应用培训,提高教师的信息化设备操作能力。同时,为增强教师的的专业技术水平,学校可以采取校企合作或校外专业机构培训等措施,不断提升教师信息化教学能力,推动现代化信息技术在小学语文课堂中的应用。

4 结论

在信息技术的指导下,需要教师不断创新教学方法,利用好信息化教学的辅助作用,启发学生的思考能力,丰富和深化学生对事物的认知,培养学生的实践探究能力,提升语文教学效果。

参考文献

- [1] 刘婉丽. 微课提升小学语文教师信息化教学能力的研究[D]. 曲阜师范大学, 2015.
- [2] 姜文英. 网络信息化教学体系在小学语文教学中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2015, (07): 51-52.