

# 学科核心素养下高中生物课堂教学的转变

曹影会

(长春市九台区第一中学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**随着新课程改革的日益深入,高中生物课堂教学的重心也注重向核心素养的培养。高中生物核心素养的养成也教学活动的重点内容。本文以高中生物课堂教学为研究对象,分析了在核心素养下的相关课堂教学的转变。

**【关键词】**核心素养;高中生物;课堂教学

高中生物课标的核心素养主要内容有四个方面:生命观念、理性思维、科学探究、社会责任,这就要求我们教师的教学观念和以往相比有所改变。高中生物课堂教学不再是教师一味的讲授,灌输,也就是说改变教师是“主演”,学生是“观众”的这种教学思路,课堂教学应变得生动、高效,学生在课堂中不仅要学到知识,更要形成生物学思维,也要培养他们的科学探究精神,还要存在社会责任感,因此,高中生物的课堂教学应以核心素养为依据进行开展。

## 一、核心素养下的教学目标的制定

教学目标的制定是一节课的关键,教师根据教学目标才能更好的开展教学,教学目标就好比是“靶子的靶心”只有有目标才能打的准,打的狠,如果不能制定出准确的教学目标那么一节课就好比一盘“散沙”,没有核心,那么在核心素养下应该如何制定教学目标呢?

例如:在人教版高中生物选修三《关注生物技术的伦理问题》一节的教学目标的制定如下:1:认同对生物技术伦理问题讨论的必要性。目的培养学生的理性思维。2简述试管婴儿、基因检测等生物技术中可能和已经带来的利弊。目的:使学生具有生命观念及社会责任。3:查阅资料,搜集网上的素材或者身边实例,讨论设计试管婴儿和基因检测可能给我们生活带来的影响。目的:有助于形成科学探究精神。

## 二、教学重点及难点的变化

新课标的教学理念以大概念组织教学,人教版高中生物教材中有很多核心概念、重要概念,那么在制定教学重点和难点时就会和以往有所不同,掌握这些核心的概念,实际上也就完成教学重点,深层次理解一些难懂的重要概念也就是实现了教学难点的突破。要想以大概念组织教学这就要求教师在平时的课堂教学中注重这些概念之间的相互联系,同时注重与探究式教学方式方法结合在一起,从而使学生养成良好的学习习惯与方法。

例如:人教版高中生物必修一《物质跨膜运输方式》一节的教学重点及难点设计为:教学重点:通过构建不同物质进出细胞方式模型,从而建构出自由扩散,协助扩散,主动运输的核心概念。通过构建大分子物质进出细胞的方式,从而建构出胞吞,胞吐重要概念。教学难点:通过图表数据的解读,使学生建构出主动运输的概念及特点。突破重难点的教学策略:依据新课改“自主,合作,探究”的精神,按照学生为主体,教师为主导的教学原则,以探究式学习为主,生物学习小组为单位,开展探究性学习,让学生在探究,合作,交流中建构出核心概念,重要概念既获得了新知识,也从中形成了生物学思维,培养了科学素养。

## 三、用有效问题引领教学过程

教师在日常课堂教学中重视学生的思维能力,逻辑推理能力以及质疑能力的培养,如果在教学中只是一味的灌输式教学那么这样的课堂就好比是“一潭死水”在整个过程中学生感受不到乐趣与自我存在感,也不会唤起学生学习的积极性与主动性,教师也会有越教越累的感觉。怎么样才能使课堂生动有趣的同时又完成教学任务呢?有效教学可以以问题开始,通过不断地解决问题,使学生感受到自身的主体地位,教师在设计问题时应以教学目标为依据,诱发学生学科核心素养的表现,例如:问题分析能力,信息提取能力,要考虑到问题之间的联系,递进性和层次性等。教师通过设置有效的问题,既启发了学生的深层次思维,同时又以问题贯穿了整个教学过程,这样有助于培养和提升学生的理性思维,对于发展学生的问题意识也大有帮助。例如:人教版高中生物选修三中的《生态工程的基本原理》一节中的问题设计如下:关联任务:建设生态工程的原因,生态经济的概念,生态工程的概念,建设生态工程的目的,生态工程的优点,生态工程的基本原理。学生阅读教材中的2个小资料,回答出资料下方设置的讨论题,之后,设置问题(1)总结1、2两个资料说明了什么?引出建设生态工程的原因(2)既然传统的经济模式存在着这样的弊端,应该发展生态经济,那么什么是生态经济?引出生态经济概念(3)要想走生态经济的手段之一是生态工程,那么什么是生态工程呢?引出生态工程的概念(4)了解了生态工程的概念后,同学们再来思考一下建设生态的目的是什么呢?引出生态工程建设的目的(5)为什么通过建设生态工程能够达到这样的目的,它与其他传统工程相比具有哪些优点呢?引出生态工程的优点(6)生态工程作为生态学,工程学,系统学等学科交叉产生的新兴学科,那么进行建设的时候所遵循的基本原理有哪些呢?引出生态工程基本原理,这样既培养了学生的理性思维,同时又完成了本节课的教学目标,教师较轻松的完成了本节课的教学任务。生物课堂变得活跃,体现了学生的主体地位,教师的引领作用。

总之,教师应该把握学科思想,改变教学观念和教学形式,努力提升落实生物学科核心素养的能力,真正的、切实的落实学科核心素养落实到课堂教学中来。

## 参考文献

- [1]章宁春.基于生物学科核心素养的高中生物课堂教学思考[J].高考,2018(26).
- [2]范青岩.高中生物课堂教学中学生核心素养的构建与培养策略[J].时代教育,2018(14).
- [3]戚颖乐.高中生物课堂教学学生核心素养的构建与培养策略[J].中华少年,2017:287.

# 小学语文综合性学习课例的开发与教学

刘卫霞

(广东省广州市番禺区石碁镇石碁小学 广东 广州 511450)

**【摘要】**综合性教学是一个新兴的概念,旨在小学语文教学中不局限于现成的教材内容与相关的教案指导,对学生在教学中的主动性与创造性进行全面的开发与训练。《小学语文课程标准》中提出:大力倡导语文综合性教学,能够培养学生积极思考,主动探究,团结协作,勇于创新等学习能力与语文学科素养,更有利于学生在感兴趣的自主活动中全面开拓思路,提高综合素养。当下我国许多地区的小学语文教学都融入了综合性学习作为教学方法,也取得了不错的教学成果。本文尝试就一些课例浅谈如何展开小学语文综合性学习的开发与教学。

**【关键词】**小学语文;综合性教学;综合素养

著名教育家陶行知先生指出,与其针对旧的教育“培养人上人”为目标的现象,不如在新的教育中培养综合全面的“人中人”。首先,教育的目标应该是塑造一个真实的、完整的“人”,而后才是“才”。这就是对综合性教学的一个最好的诠释。而语文又是一门综合性很强的学科,是基础学科中的基础,很适合开展综合性教育的尝试。在此以课例为载体,进行阐述。

## 一、化课文内容为剧本,打造“小戏骨”

语文是与生活有着密切联系的学科,某种程度上讲,就像影视剧一样,可谓“源于生活而高于生活”。而随着现代文化传媒手段丰富,很多学生已经接触了不少经典的影视剧,有的学生会很自然地会崇拜演技高超的演员,有的学生已经对表演产生了一定的兴趣。在此,我们不妨将语文课程中的一些经典的课文修改成为剧本,以角色扮演教学形式,安排学生以小组为单位进行演练,最后也评出“最佳男演员”,“最佳女演员”,“最佳编剧”的荣誉,以资鼓励。这样不仅可以使得课堂气氛更为轻松愉快,对帮助学生组织素材,放飞天性,并更深刻地理解课文内涵,总结中心思想有着莫大的助益。

以课文《晏子使楚》为例,可以为学生分配角色,设置场景,整理台词(如果有条件还可以加上服装道具)。通过课文内容让学生重现晏子出使楚国的故事,并根据自己对课文的理解和对晏子这个历史人物的认识演绎“城门狗洞”“比肩接

踵”“南橘北枳”三幕舞台剧,将楚王的仗势凌人与晏子的机智善辩完全表现出来。

又如课文《卖火柴的小女孩》的改编表演,可以为女生们圆一个“演员梦”。因为这篇课文内容讲的是一个可怜的小女孩在平安夜中极其注重感情与气氛的渲染,还需要找一名学生担任“场务”调节光线,制造雪花等等。

在这种角色扮演的课例教学中,学生们都会争当“小戏骨”。而学生们通过丰富多彩的教学活动中既能磨炼自己的心智,又能建立彼此的默契,更对教学形式、教学内容有了更新鲜的体验和更深刻的认识。

## 二、寄户外活动于写作,培养“小作家”

在语文综合性学习中,写作能力是一项重点。如何能培养学生写出真感情,写出好文章,需要对他们的想象力与审美能力进行全面的开发,而整日坐在教室里,面对着教材和教案是无法激发学生们的想象力与审美能力的。在此可以收起课本,适当增加户外教学活动的辅助,组织学生们踏青游玩,让学生们在放松的状态下领略户外大自然的美好,激发他们的表达欲望与创作灵感。

例如在学习比喻修辞手法时,常说“花朵像笑脸,柳枝像小手”,学生们未必真能体会到这里面的感觉与联系。那么在户外活动中,让学生真切感受到花朵绽放的美丽和柳枝拂过脸颊的轻柔,学生就会触发灵感,建立联想,对比喻的修辞手法

有一个更深层次的理解，自然在写作实践中能够运用成熟。

又如在学习排比修辞手法时，可以让学生们对景色进行分组，并找到他们之间内在的联系。排比一般需要将三组描写对象排列成语句，以体现行文的气势，通过学生对下雨天气的观察，可以对云、电、雨进行描写组成排比句，这样文字风格就会显得更有力量。

除此之外，还可以结合社会实践，组织学生进行一些参观访问的活动，如参观博物馆、科技馆、敬老院等场所，或者仅仅是对交通路况进行考察，然后布置作业，让学生们写一篇简单的社会调查报告等等。这些与生活紧密相连的活动能够充分锻炼学生的实践观察能力与动手实践能力，让教学与现实社会接轨，让学生们更能适应现代社会的教学需求。

### 三、就特定话题而辩论，选拔“小辩手”

谈到综合素质的培养与综合性教学，有一种教学活动形式很适合全面激发学生的思维与表达能力，尤其是高年级阶段的学生会在其中得到显著的素质提高与潜力挖掘，那就是辩论赛。在语文课程的学习中，学生会因为个体差异而对不同的课程内容有着不同的理解，而语文作为贴近生活的综合性学科，其知识内容是开放化、多元化的，并没有一个标准的答案，这就为以话题进行表达辩论创造了条件。我们就可以靠着组织辩论活动来选出“最佳辩手”来激励学生。

组织辩论要有明确的话题，而且话题越细越好。例如课文《将相和》中提到，赵国大将廉颇因不服蔺相如的功劳而扬言要羞辱他，蔺相如见到廉颇也选择了以大局为重，回避冲突。那么如果学生是蔺相如，会选择怎么做呢？我们以此作为话题，组织学生展开辩论：正方认为，蔺相如以大局为重，是宰相度量，他回避廉颇是对

的，应该学习；反方则认为，蔺相如不应该回避廉颇，而是要拿出应有的威信秉公办事，否则可能反而助长了廉颇的气焰，从而更加激化赵国的内部矛盾。而问题的关键在于我们知道最终是廉颇负荆请罪，将相和好，传为美谈，但蔺相如在做出选择的时刻，是不知道廉颇会持什么态度的，这就为情境提供了假设，也为辩论提供了话题。

对于持正方观点的学生，他们会坚持课文中蔺相如的选择，并对蔺相如的大局观念与课文的中心思想有了更深层次的认识，因而也会在成长的过程中变得更有原则，更有格局。恰恰是持反方观点的学生会面临更大的挑战，因为他们不但要大胆提出假设，还要勇于质疑，甚至是推翻课文的“权威性”，而这些学生会在辩论的过程中激发自身的潜力，在其将来的成长过程中会更加富有开拓进取的精神，可能更善于面对问题并解决问题。综合考虑来看，让这两种不同品质类型的人才携手合作才可称得上是新背景，新时代的“将相和”。

由此可见，一场辩论活动不但能丰富教学活动形式，激发学生们的潜能，更可以给学生的未来的成长方向进行一个初步的定位。当然，这种定位并不起到决定作用，而是综合性教学新尝试的结果。

### 总结

以课例来开发小学语文综合性教学不但要有丰富的想法与大胆的创新，也要有针对性，有计划地开展。有教无类，未来打造综合性人才的途径还需要我们不断探索和完善。

### 参考文献

[1]张妍.小学语文综合实践活动的探究与实践[J].甘肃教育,2019(18).

## 小学数学应用题的生活化教学研究

韦秀江

(广西河池市罗城县四把小学 广西 河池 547000)

**【摘要】**数学作为小学阶段的三门主科之一，在学生的成绩构成中占据着关键地位，作为小学阶段数学教学中较为常见的习题类型，解应用题是小学生应该掌握的重点，也是学生学习起来的难点，近年来，新课程改革的深入推行，小学数学教学方式也有所改变，在应用题教学中，开展生活化教学方式是时代所趋。因而，本文以乡村小学数学教学为例，对应用题的生活化教学策略展开探究。

**【关键词】**小学阶段；数学科目；应用题；生活化；乡村

在日常生活中，数学知识必不可少，只要对身边事物加以留心，即可发现生活中处处都有数学元素，因此，在进行小学阶段数学应用题的教学时，教师要将教学与生活相融合，科学进行应用题选材，培养学生的应用能力，完善学生的知识体系。

### 一、乡村小学数学应用题生活化教学现状

所谓应用题的生活化教学，就是将学生学习的数学知识，巧妙的用于生活问题的解决中<sup>[1]</sup>。在正式教学阶段，教师会基于学生已有知识和生活经验，构建带有生活特点的应用题，激发学生解题热情，使学生能够通过应用题，去分析问题，解决问题，挖掘数学内涵，感悟数学魅力，进而为学生步入社会奠定良好基础。

现阶段，在乡村小学数学应用题生活化教学过程中，存在以下两方面的问题。

一是应用题与学生的乡村生活实际相背离。在乡村小学的数学应用题的教学中，部分数学教师仍然沿用传统模式下利用数字和汉字的设计方式，构建应用题问题，小学生沿用传统解题模式解答应用题，虽然能够提升学生的解题和应用能力，但并不利于学生思维的拓展，学生也无法将应用题与生活联系，解决实际问题<sup>[2]</sup>。

二是应用题教学方法较为陈旧和落后。在乡村数学应用题教学中，部分资历较老的数学教师长期以来受应试教育和传统教学模式的影响，并不重视对学生解题能力的培养，而是一味的向学生灌输新知识，让学生进行千篇一律的、重复机械的习题练习，长此以往，学生自然会失去应用题的学习兴趣，直接影响着最终的教学成效。

### 二、乡村小学数学应用题生活化教学策略

数学无处不在，生活离不开数学，因而，在乡村小学数学应用题的教学中，教师要转变思想，将生活元素引进教学中来，提升教学效率，强化学生解决问题的能力。通常情况下，教师要从学生的兴趣和个性出发，寻求有效的教学策略<sup>[3]</sup>。

#### (一)对应用题习题和例题进行改编

在小学阶段，数学教材中存在着大量的应用题，在五花八门的数学应用题中，不乏存在一些严重与生活实际相偏离的习题，由于这些应用题并没有和乡村学生的实际生活相契合，因而学生在解题的过程中兴致缺乏，长期以来，甚至会对应用题的学习丧失兴趣，因而，为充分调动学生学习热情，鼓励学生深入应用题的解题过程中，教师要科学进行应用题选材，结合生活元素，对部分应用题习题和例题进行改编，以期调动学生兴趣，激发学生进行探索，在强化课堂教学效率的同时，也能够激发学生的想象力和创造力。

以人教版小学数学三年级上册教材为例，在多位数乘一位数的章节教学中，教师可将应用题例题“一瓶水2元，24瓶水需多少钱？”改编为“老师叫小明去买水分给大家喝，每瓶水需要2元钱，班级共有24名学生，请问老师需要给小明带多少钱？”只需将上述题目进行简单的改编，即可为应用题增添趣味性元素，激发学生兴趣，实现应用题的生活化，这样学生就能够热情高涨的将自身代入到习题情境中，很快的求出最后的结果。

#### (二)优化应用题的教学方法

为实现小学数学应用题的生活化教学，取得最优的教学成果，教师要变革过往教学模式，优化创新教学方法，将乡村生活中的实际生活事件与应用题的课堂教学有机融合，组织学生以自主或小组合作的探究形式，通过游戏活动，实现对新知识的讲授<sup>[4]</sup>。

以人教版小学数学一年级下册教材为例，在进行认识人民币这一章节内容的教学时，小学教师可向学生们展示不同面额的人民币，并组织学生们进行角色扮演，一名学生扮演小卖部老板，其余学生扮演顾客，教师再对教室中常见的书、笔、本和格尺等进行明码标价，要求学生进行商品买卖。学生在热烈的游戏氛围中，独立完成了结账和找钱等工作，自然会对本部分教学知识形成深刻的印象。

#### (三)利用数学应用题知识解答生活问题

教师可以联合学生的家长或乡村组织，共同构建“寻求生活中的数学问题，感悟数学魅力”活动，要求学生日常生活中，主动去寻找数学元素，并带到课堂中来，与教师和其他学生进行分享和交流，在全班学生共同分析后，教师在给出准确的答案，不仅能够让学生感悟到数学的魅力，还能够激发学生数学学习热情，培养学生的逻辑思维能力、想象力和创造力。同时，在课堂分享讨论阶段，学生还能够形成学会倾听、尊重他人和热爱分享的优良品质<sup>[5]</sup>。

在乡村生活中，数学元素随处可见，例如：学生经常骑行的自行车，就涉及了三角形的稳定性原理；学生在日常生活中，经常开展的放风筝娱乐活动，就涉及了图形的对称原理；学生在日常生活中见到的各项物体，都可以简化为数学课本中的各种形状等，总之，只要学生有一双善于观察的眼睛，就可以寻找到数学元素，完善自身的知识框架，强化自身的数学能力，夯实数学基础，实现全面发展。

### 结束语

总之，在乡村小学数学教学中，应用题教学一直都是数学教学体系中的重要构成，因此，为实现应用题的生活化教学，教师必须从生活化教学中存在的问题出发，结合乡村实际情况和学生实际特点，来优化教学方式，创新教学手段，完成应用题解题技巧和相关知识的传授，培养学生的逻辑思维能力、创新能力和想象能力，以完善学生的数学知识框架，实现学生的全面发展。

### 参考文献

[1]杨美艳.浅谈小学数学应用题教学的生活化[J].青少年日记:教育教学研究,2018,000(005):P.145-145.  
[2]折瑞.利用生活化教学,提升小学数学应用题教学效果[J].新课程(教研版),2018,000(011):109.  
[3]卢嗣波.小学高年级数学应用题教学的基本途径探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(5):139-139.  
[4]陈仁德.生活化教学在小学数学中的应用[J].基础教育研究,2018,498(20):29-30.  
[5]陈艳霞.浅谈小学数学应用题教学研究[J].成功:教育,2018,000(017):P.120-120.