

3指导方法,保证操作规范

在小学科学实验课教学时使学生掌握必备的实验技能,按标准规范进行实验操作,保障实验结果准确性和学生的人身安全。所以教师要全面地、系统地向学生介绍实验所需器材的名称、构造、功能以及在使用中应该注意的事项,这样才能帮助学生用正确的实验方法进行实验。

例如,温度计的使用,关于温度计使用方面的讲解首先教师应向学生介绍温度计的构造及功能,即:温度计是由玻璃管、液泡、液柱、刻度组成。之后给学生讲解使用温度计的注意事项。即:1.手拿温度计的上方将温度计的下方浸入水中,不能碰到容器的底与壁;2.测量时,视线与温度计液面保持平行;3.在液柱不再上升时读数,而且我们在读数时,温度计不能离开被测量的水。另外,该教师提醒学生注意温度计要小心拿放,谨防破裂,使用时要观察温度计的测量范围是否合适。最后,在师生共同确认实验方法后,教师进行示范,正确地将温度计慢慢地放入装有热水的烧杯中,同时教师提醒学生一定要将温度计下方浸入水中并且不能碰烧杯的底与壁。

教师在指导学生使用温度计实验操作时要有意识地激发学生的实验热情,然后将学生划分为几个小组指导学生注意观察温度计的变化,并形成实验记录。在这过程中,教师通过一系列的实验操作示范,先引导学生观察温度计的构造,再向学生介绍如何正确使用温度计的操作方法,然后分组让学生进行操作练习,良好的保证了实验操作的规范性。

三、结束语

在小学科学的教学中不仅仅是要向学生传授科学知识,而且也要充分调动学生的积极性,让学生通过动手动脑,亲身沉浸于实验探究中去学习科学、发现科学,不断提高自身的科学实验能力,提升自身的科学素养。

参考文献

- [1]孙莹.有效提高小学生科学实验能力的教学方法[J].小学科学(教师版),2018,(01):103-104.
[2]甄国辉.在实验教学中培养学生的科学实验能力[J].中国校外教育,2016,(12):44.

小学数学的作业设计生活化研究

王兰

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 小学数学教学中,数学作业作为老师巩固课堂知识的有效手段,对于加强学生对所学知识的掌握具有重要意义。小学阶段,学生在年龄、学习能力、认知水平等方面都有一定的差异性,这就要求老师在作业设计中充分结合学生学习现状,在作业设计中适当渗入生活化元素,让学生在完成作业的过程中产生身临其境的感觉,这对于提升课堂教学的有效性具有重要作用。在本文中,笔者将结合具体的教学实践,简要探讨小学数学作业设计与生活化相结合的问题。

[关键词] 小学数学;作业设计;生活化;教学策略

引言

生活中处处是数学,数学与生活紧密相连。为了构建良好的小学数学教学课堂,必要的作业设计是必不可少的。优化小学数学作业设计,让小学数学作业能够更加合理地适应学生的日常生活,让学生能够积极地从生活实践中锻炼数学思维,这是现阶段小学数学作业设计与生活化相结合的具体要求。在本文中,编者将帮助学生找到数学学习的真正目的^[1],有效地培养学生将数学学习运用到日常生活的能力,促进小学数学作业设计与生活的巧妙结合,有效地促进小学数学教学效率的提升。

一、小学数学作业设计在现阶段存在的具体问题

小学数学作业设计内容单一,无法调动学生的积极性。根据调查显示,许多学生在面对小学数学作业时都会陷入自我否定的困境,这主要表现为学生个人不愿意主动完成小学数学作业,并且存在部分学生抗拒解答小学数学作业。出现这些限制的原因是小学数学作业设计始终处于呆板统一的状态中,作业类型也保持单一的计算题,无法调动学生对于作业的学习主动性。此外,小学数学作业设计以书面意义为主,对学生而言缺乏具体实践。高效的小学数学作业设计需要引发学生的思考,让学生能够通过小学数学作业回忆课堂知识,同时总结学生自身的数学学习方法。但是,由于小学数学作业设计缺乏实践,学生只是机械地完成作业,并没有从作业中获得学习方法的感悟,严重地束缚了小学数学作业设计推动学生数学学习效率提升目标的实现。

二、推动小学数学作业设计与生活化相结合的措施

1、利用学生生活资源进行小学数学作业设计

小学数学作业设计从学生的生活环境入手,借助学生对环境的熟悉感进行小学数学作业设计,能够最大范围内调动学生完成作业的积极性。与此同时,转变传统以课本内容作为小学数学作业设计的方法,从学生的生活情境中找到作业设计资源,能够提升学生的学习兴趣,促进小学数学作业设计的高效化。例如,在进行小学数学关于三角形的周长测量的知识点的教学时^[2],我为了让作业变得灵活化,我创造性地挑选了教学用的直角三角板,然后让学生以自己的理解测量三角板的周长。在这一教学过程中,学生仿佛打开了兴趣的按钮,他们兴致勃勃地展开了测量,他们有的直接用尺子测量三角板的三个边、有的用一根绳子绕着三角板一周,最后测量绳子的长度、还有的直接进行公式计算……有效地利用学生熟悉的生活事物,设计了高效的小学数学作业。

2、采用调查问卷收集学生对作业设计的建议

一些小学数学教师表示,在进行小学数学作业设计时,总是无法有效抓住学生的想法,导致学生对于小学数学作业的参与积极性不高。因此,教师可以创造性地从学生的角度出发,通过调查问卷的形式,让学生分享自身感兴趣的数学作业类型,并且邀请学生进行简单的作业设计,从学生的角度有效地推进小学数学作业设计与生活化相结合。例如,在进行小学数学关于圆这一内容教学时,我在班级里开展了一次问卷调查,邀请学生将自己对于圆这一章节中最喜欢的作业类型与最讨厌的作业类型分享出来。在此基础上,我将学生最讨厌的作业类型进行了简单地变化,以转变学生对于这些作业的态度。如学生讨厌圆的面积的计算,因为这些计算题的表述过于复杂。因此,我创造性地从学生的角度出发,让学生自己挑选身边的圆形事物,然后自行进行圆面积的计算。从学生的生活进行作业设计,增添学生对作业的认同感。

3、邀请学生自行设计生活化的小学数学作业

小学数学作为学生学习数学的基础阶段,开展有效的小学数学教学不仅仅是奠定学生数学学习能力的要求,同时也是提升学生综合能力的要求。而对于小学阶段的学生而言,模仿能力是学生最基本的能力。教师在进行小学数学作业设计与生活化相结合的过程中,可以让学生通过模仿教师的作业设计实践进行一定的作业设计,有效地提升学生对于小学数学作业与生活化相结合的感悟。例如,在进行小学数学关于统计类作业设计时,由教师先进行统计学生每天上课方式的作业设计,然后邀请学生以这一作业设计为例,自行设计作业统计学生课后最喜欢做的事情。由于教师的示例,学生运用自身的模仿能力,能够快速地将自身的生活日常,利用自身对生活的了解与熟悉,进行简单而系统的作业设计。

三、结束语

小学数学作业设计与生活化相结合会因为素质教育的不断发展而加深,教师需要结合目前小学数学作业设计存在的具体问题。在探讨如何改善小学数学作业设计的基础上,结合学生的日常生活,进行巧妙的作业设计,有效地调动学生对于小学数学作业兴趣,提升小学数学作业设计的高效化。

参考文献

- [1]叶玉蔚.小学数学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2018(5).
[2]郑彩红.生活化作业设计在小学数学教学中的应用[J].新课程,2019(13):198-198.

立德树人视角下强化高中生政治核心素养培养对策探究

颜付勇

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

[摘要] 新课程标准中明确提出在教学过程中应当传授学生知识与技能,培养学生的核心素养。通过培育学生核心素养有助于学生更好的学习和成长。所以在新课程改革背景下,教师必须要创新教学观念,能够为学生提供多元化的学习平台,发挥教师的引导与组织作用,帮助学生更好的进行知识探索和分析,潜移默化的提高学生的应用能力,增强核心素养。基于此,本文针对立德树人背景下,高中政治教学中如何培养学生核心素养的方法与策略展开深入的分析和研究。

[关键词] 高中政治;立德树人;核心素养;课堂教学;培养策略

前言

立德树人是党的十八大会议所提出的对于教育教学的重要目标,主要目的就是能够促进学生获得道德素质方面的提升,并且能够帮助学生树立正确的世界观和价值观。高中阶段的政治教学,应该以立德树人为重要的前提进行开展,这些对于学

生的发展和未来走向社会等方面都具有极为重要的影响和作用。因此,在实际的教学过程中,应该重视和促进学生道德素质等方面的提升与发展,在教学中应该坚持以学生为本,促进学生能够获得更加全面的发展。由此能够看出,加强针对立德树人背景下如何在高中政治课堂教学中培养学生核心素养方法与策略的研究具有十分