

部编初中《道德与法制》总体教学建议

麦贵年

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇初级中学 广西 贺州 542709)

【摘要】教育部编写的人教版义务教育教材,七年级上册《道德与法制》在16年秋季正式投入教学中,如何利用教材调动学生的学习兴趣,提高教学质量,是初中道德与法制老师特别关注的问题;而本文主要结合教材的编写,如何创造性的使用教材教学进行论述。

【关键词】道德与法制;教学建议

前言

《道德与法制》教材是以道德的方式对学生进行教育,培养学生的道德素养和法制素养;但是在日常教学中,很多老师只注重说教,而忽视道德实践,甚至将学生的成绩作为衡量道德的唯一标准,这都违背了道德与法制教育的初衷,与课程教学目标不一致;那么,如何利用《道德与法制》这一本教材呢?本文针对这一问题进行了具体分析。

一、基于生活,高于生活

教材的内容主要来源于生活,那么对学生的道德教育就应该还原于生活;教材是一本有字之书,生活是一本无字之书,只有把教材和生活结合起来,才能真正领悟到其中的涵义,才能获得收获;如果离开了生活经验,不进行实践活动,照本宣科,死读书,搬教材内容,对学生的成长百害无一利;著名的学者陶行知指出,闻知与说知,都不如学生亲知,这就体现了实践的重要性;比如:什么是成长?如何与人交流沟通?如何获得幸福感等问题,这些答案都需要学生自己通过实践去总结、去领悟、去感受、去体验、去探索,才能获得真正的答案,是不能够通过别人的告知而获得的,也可以说,这些问题没有唯一答案,正如人生是一本书,人生没有公式,没有标准答案,一切来源于实践,来源于内心的感受;生活才是真正的老师,社会才是真正的课堂,教会学生成长,教会学生如何做人^[1]。

《道德与法制》最基本的观点就是生活与社会实践,一切要以实际情况为出发点,吸引学生参加丰富、多种多样的社会实践活动,在实践中促进正确的人生观、价值观、世界观,形成良好的道德品德;作为一名教师,应该及时的了解学生的生理与心理活动,满足学生的个性需求,特别是学生的情感需要,要把教学目标、教学内容、生活经验进行有机结合,创造性的运用教材。

二、三维目标,和谐统一

三维目标指的是情感态度价值观、个人能力与知识素养,要正确的处理这三者之间的关系;为了使成为一名有道德、有文化、有纪律的合格公民,要全面落实社会主义核心价值观,使学生树立正确的三观,形成良好的道德品德;《道德与法制》课程要凸显情感态度价值观,这不是否认能力和知识的重要性,而是生活告知我们,情感态度价值观需要能力和知识的支撑,三者之间是相互依存、相互渗透、相互转化的过程;情感态度价值观的形成是自我认知的一个过程,学习知识不仅是树立情感态度价值观的基础,也是培养能力的基石;比如:没有我国人口、环境、能源等知识,也无法提出环保、节约能源、控制人口增长或者放开二胎等政策,没有引进列宁的马克思主义思想,也永远不知道马克思主义对中国产生的深远影响,没有学习博大精深的中华文化,也无法得知源远流长的中华文化与中华儿女之间的血肉联系,没有中国梦的蓝图以及全面建设小康社会的目标,也没法实现农村脱贫致富,农民走进幸福生活的现状;亚里士多德说知识即是美德,老师引导学

生学习道德、法律等知识,树立正确的三观,形成良好的道德品质、行为习惯,对提高自身综合素养具有重要意义。

三、以文化人,以德树人

中华文化源远流长,博大精深,学习中华文化,用中华文化感悟学生、孕育学生、滋润学生是道德与法制的重要追求;俗话说:在什么环境下接受什么样的文化熏陶,中华文化在历史长河中占有重要地位,深入中国人的心中,潜移默化的影响着人们的交往方式、生活方式、思维方式等,在一定程度上影响着人们的价值观,无论是引导学生如何成为有用之才,还是增强学生的文化自信都起着重要作用,因此,学习吸收中华文化刻不容缓^[2]。

对学生核心价值观的渗透尤为重要,对一个国家,一个民族来讲,核心价值观是灵魂,是中流砥柱,如果一个国家没有精神追求,将会变得落后,败落,经济停滞不前,无法前进;对学生核心价值观的输送,不是一味的灌输或者是说教,要让学生明白什么是核心价值观以及它的重要性,要明白少年强则国家强,对学生进行爱国主义教育学习,为实现中国梦而努力,同时也要尊重学生的差异性,根据学生的个性差异、心理需求的不同,有目的、有针对性的进行教育学习。

四、情发乎衷,以情感人

道德学习有两种重要方式,一是道德实践,实践出真知,在实践中获得知识与力量,二是情感体验,在教学中注重情境的重要性,引导学生通过亲身体验进行感悟,获得情感的同时增强思想意识;这就要求老师结合自身的生活经验、情感因素,活化教学课堂,使学生身临其境,感受知识的魅力,同时老师也会不断进步,不断超越;比如:设计情境课堂,不是老师一言堂,要学生参与其中,通过一些小游戏或者有意思的小事情吸引学生的目光,引起学生学习乐趣,通过师生之间的交流沟通,增加情感联系。

五、结语

在学习成长过程中,学生会面临多种问题,比如:人际交往、受挫折、焦虑、早恋等,有问题就会产生矛盾,有矛盾就要解决矛盾,不同的矛盾解决方式又不同,这就要求具有优良的道德品格;同时,老师要提升道德与法制的教学质量,提高培养人才的效果,就需要注重教学方式,要创造性的运用教材与生活实践相结合。

参考文献

- [1]吴蓉.部编《道德与法治》教材九年级下册整体解读及使用建议[J].中学政治教学参考,2018(35).
- [2]骆殿兵,管爱花.精准解读教材,整体设计教学——以部编本《道德与法治》七年级上册教学为例[J].课程教学研究, No.78(6): 78-80+85.

积极心理学视域下的高职生命教育探析

张维

(石家庄铁路职业技术学院 河北 石家庄 050000)

【摘要】随着时代的发展,社会的进步,对于学生的生命教育也越来越重视,高职院校也被要求不断加大对学生生命的教育,生命教育是生命意识的教育,更是学生生存信念的教育,将积极心理学融入到生命教育中,有利于帮助学生更好的认识生命,塑造学生的健全人格,提升学生的综合素质。本文就通过对积极心理学的简述,对生命教育的探讨,梳理了当下生命教育的问题,提出了将积极心理学融入到生命教育的内涵中的方法。

【关键词】积极心理学;高职教育;思想政治;生命教育

一、积极心理学的视域及教育意义

积极心理学,是著名的心理学专家塞里格曼提出来的关于心理研究的伟大理论,作为心理学的一个研究范类,它与“消极心理学”对立。具体来说,积极心理学是对人们的积极品质进行研究,在研究的过程中,不断发掘人们的潜力,并寻找人们的人生价值和存在意义,在这寻找的过程中,感受到作为人本身存在的满足感和幸福感,这种满足感和幸福感又会促进人的发展,更促进社会的进步。

高职教育是学生在学习生涯中最为重要的一个阶段,因为他们的人生观、价值观和世界观都会在这个接受高职教育的年龄区间完成,因此,而积极心理学不光可以帮助高职的学生懂得如何感恩父母、感恩同学,也可以教会学生如何在日常的学习和日后的工作中保持自己的耐心,以达到更好的发展,积极心理学更可以帮助学生提高他们的学习兴趣,让他们在日常的学习中,不断发挥自己主体的地位,激发和鼓励他们的学习动力。因此,在高职期间,融入积极心理学的内涵,对于学生的教育有很大的帮助。

二、高职生命教育的内涵和意义

生命教育的内涵时间跨度很长,人的一生都离不开生命教育。它是一切教育的前提,也是一切教育的归宿,它既告诉人们来处,又为人们指明归处。在生命教

育中,我们一直都围绕着生命考察的本质内容,不断的关照生命,关注人本。它是一种全人教育,既是对生命的关怀,又是对生命价值的提高。人们接受生命教育,可以帮助同学们学习到生命的技能,更能够明白人生的内涵,以丰厚自己生命的质量。而高职生,正是人生观、价值观和世界观形成的年纪,对于他们而言,生命及心理极容易产生情绪和矛盾,对高职生进行生命教育,有利于帮助他们正确认识生命、理解生命、尊重生命,帮助他们树立正确的发展观念,引导他们认知生命的本质,在面对挫折的时候多一分从容,在面对负担的时候多一分坦荡,不轻易被困难和挫折打倒,有利于帮助学生们培养健康的人格。

三、高职生命教育的现状

对于高职学校目前的生命教育现状,可以总结为以下几个方面的问题:

首先,是教学目标的缺乏和教学理念的消极。可以说,对于一些学校而言,并没有完全意识到生命教育的重要性,更没有意识到积极心理学的有效性,一些学校甚至认为,只要保护好学生的身体安全就万事大吉,根本不在乎教育对人格的锻炼,对心理的激励作用。学校教学理念的偏差对于学生的发展自然有很大的影响,学生得不到应有的心理关怀,生命关怀,得不到积极地心理学学习,很难形成积极的态度,形成完善的人格,这种行为不利于学生的全面发展。一些学校做的比较