

由此可见,研究性学习是一门跨学科的综合性实践性课程,也是一种优质的学习方式,对促进学生核心素养发展有较好的作用。

二、依托研究性学习对学生进行职业生涯规划教育。

研究性学习的课程理念是通过自主研究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决实际问题,如果能够使研究性学习活动与职业生涯规划指导对接,就会更好地体现研究性学习解决问题的实效性。对于高中生而言面临的最需要解决的实际问题是选课,那么就可以让学生以研究的状态思考自己的职业走向:我是谁,将来我想(能)做什么,怎样的专业与我的兴趣、性格与实际课业成绩匹配;我将从职业生涯规划出发,整体规划我的高中学习课程。将这些问题整合起来以一篇分析报告的形式作以深入系统的研究,将会呈现出学生对自己学业、职业的理性思考,对未来生活的科学规划。

再者学生通过项目设计发明类的研究成果更能明晰自己的发展方向,找准自己的领域定位。从作品的选题可以看出学生优势科目和兴趣科目,从作品的质量和类型可看出学生适合发展的领域,从而能够帮助学生确定所选科目。

将研究性学习和职业生涯规划教育结合起来,真正让学生以研究的方式本着实证的态度来精准规划自己的人生。

三、重视研究性学习可以使综合实践活动更有价值和效益,能够增加综合素质评价的信度和厚度

2017年,教育部出台了《中小学综合实践活动课程指导纲要》,针对《纲要》

与研究性学习的关系,教育部教材司负责人作了深刻的阐释:“研究性学习是新一轮课改所倡导的一种重要学习方式,综合实践活动课程、学科课程,都要引导学生采取研究性学习方式,强化主动探究意识,培养科学精神。《指导纲要》中所强调的野外考察、社会调查、研学旅行等,都是研究性学习的具体形式,其他几种活动方式,也都体现了研究性学习的基本精神。如设计制作不是机械的动手操作,而要有创见,提高创意实现能力。”阐释的内容明显地提升了研究性学习的地位,它不仅仅是综合实践活动课的学习方式,也应该应用到学科课程中,而且综合实践活动的所有课程都应以研究的状态进行。

综合实践活动课程共14学分:研究性学习、社会实践各6学分,志愿服务2学分。实际上这种划分从逻辑上并不是简单的并列关系,其中研究性学习是基础,社会实践包括野外考察、社会调查、研学旅行等都应该以研究的方式进行,特别是针对高中生而言,社会实践活动不能浮于表面,不能等同于课外活动,应以专题的形式、报告的方式展现,最终体现出综合实践活动的具体目标即具有价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等方面的意识和能力。

以研究性学习带动综合实践活动的整体效果,就会使综合素质评价中所涉及的“学业水平”和“社会实践”等方面的成果更真实、更丰富。

总之研究性学习可以作为新课程改革的着力点,它可以担负起培育学生的核心素养、帮助学生规划职业生涯、坐实综合素质评价的职责。所以,研究性学习可以助推新高考下的教育教学改革。

初中英语听力教学策略探究

张彬

(山东省东营市垦利区第二实验中学 山东 东营 257500)

【摘要】在英语的学习中,听说读写这四样是必不可缺少的。而听力则是人与人之间进行语言教育的重要能力,听力可以获取语言中的重要信息,所以听力在英语的教学中一直都是教学的重点目标。在初中的教学课堂中,听力属于启蒙的课堂,学生在之前都没有学过系统化的听力训练,所以初中英语课堂的听力练习是十分重要的,为以后的听力打下基础。因此,初中英语的听力练习的形式和联系的方式显的十分重要,运用合理的听力练习,来培养学生的综合语言教学能力得到一定的提高。

【关键词】初中英语;听力教学;策略探究

引言

对于初中的英语课堂来讲,英语课堂中的教学关键就在于听力的教学环节,将听力的教学合理设计进课堂的教学环节中是十分重要的。但我国英语课堂的听力练习效果并不显著,学生的听力没有很明显的提升。在进行练习的时候,学生的积极性也不高。所以本文将主要针对初中英语听力教学中所存在的问题进行分析,并且设计相对应的合理解决方法和策略,明确教学过程一些重要的教学措施,为今后的初中英语听力课堂打下一定的基础。

一、分析我国初中英语听力课堂的教学情况

根据笔者多年对初中英语课堂听力教学的考察,英语听力教学的现状:1.学校的硬件设施过差。很多学校对于英语课中的听力教学不重视,所配备的教学设备设施也不够齐全,有些设施已经是十分落后的。在当前我国的经济快速发展,教育制度也在不断更新的时代下,学校的教学观念并没有与时俱进。2.教师对英语听力的重视不够的问题。前面已经提到了学校对于英语听力的练习不够重视,很多教师也是对听力教学不够重视。只是按照课文的听力进行了单一的练习,并且对练习的时间也不够多,很少会有教师在课堂中专门划出一些时间来进行听力的练习。只有到九年级下学期的时候,英语教师才会因为中招的原因对学生进行英语听力的练习。但这种短期的训练时间是无法培养学生的听力能力的。3.学生的学习习惯的问题。因为前两个问题的长期存在,所以造成了学生的听力习惯没有养成,所以学生在进行听力的过程中,无法连贯的记住句子,或者根本无法跟上听力的语速。导致学生在听力中无法得到很重要的信息。

二、掌握基础英语知识,培养学生的听力技巧

听力主要是让学生通过听到的内容,来对所听到的内容进行一定的理解。所以,学生在进行听力理解的过程,这就是学生可以运用各种听力技巧的时间。所以,学生对于英语的基础知识的掌握程度就决定了学生在进行听力以及对听到的内容进行理解和反应的程度。所以,教师应当培养学生对英语单词的正确发音,并且还要注意一些单词中间的连接技巧。学生对单词的发音熟悉后,就可以更好地为听力打下坚实的基础。并且,教师还应当在课堂中,让学生熟悉英语的语言逻辑表达规律,培养学生的语言逻辑能力。

三、针对初中英语课堂听力的教学策略措施

针对我国初中英语课堂听力教学的现状,在此给出具体的初中英语听力教学的高策略。

1. 注重学生的发音准确性以及在听的时候准确的选择性。

在课堂中,教师要注重培养学生的听力辨音能力,让学生在课堂中多听、多读,通过多次的反复听力练习,来提高他们对听力中所出现的词汇和关键信息的辨别率。具体的做法为:在教师进行新的词汇教学时,首先要注重的就是词汇的发音,让同学们跟着教师一起读单词,使学生在从一开始接触到新单词的时候就能够准确的掌握新单词的正确发音,这样就是在为今后的课堂听力练习打下基础。并且教师在上课时,尽量创造一个良好的语言环境,用全英的方式进行讲课,这样也是在锻炼学生的听力能力,让学生的注意力全部集中在教师所说的话上,还可以让学生在日常的学习中就能感受到英语的实践用法,给学生创造一种良好的语言学习

氛围,从而能够更好的提高他们的辨音能力。

2. 培养学生进行大量的阅读,扩展学生的知识积累量。

在课堂中,教师可以采用课外的英语资源来扩充学生的英语知识面,还可以吸引学生对于学习语言的积极性。并且,教师在选取课外的英语资源时,尽可能地去选择没有字幕的音频,这样不仅能够扩展学生的知识面,还可以让学生在在没有字幕的音频中进行更好的听力练习,对于不熟或陌生的词汇,学生能够进一步的加深印象。

3. 加深学生对于语法知识和逻辑结构的学习理解

听力听不懂的另一方面主要原因是因为学生听不懂听力所表达的意思,对于长句子的听力也听不懂。说明学生在语法知识的层面掌握的较为薄弱,所以教师在课堂中应和学生多次反复的学习语法知识,另一方面是因为学生的中文语言表达顺序和英语是不一样的,所以说明学生对于英语的语言逻辑结构也掌握的不够熟练,所以教师可以在课下的时候布置阅读的的作业,或者是让学生看一些美剧,不仅可以减轻学生的学习压力,还可以让学生在美剧中能够感受到英语真正的表达顺序以及一些日常口语的表达。

四、进行听力训练时,保持一到两遍的播放次数

为什么说要保持1到2次,而不是反复多次的去听,因为在听力考试中,我们的录音播放都是一遍就结束了,如果我们在平时的训练中将一段材料重复多次播放,那学生在进行考试或是和人交谈时,自然是会不适应的。所以在平时的课堂中,最多播放两次是因为这样可以更好的锻炼学生的反应能力,让学生能够完全的适应,并且还可以在日常生活中做到和他人的顺畅的交流。

五、合理选择听力的素材

教师在选择听力教材时,首先要考虑到班级内学生的学习综合水平情况,听力素材的内容针对班级学生的听力能力高低来进行严格挑选,使听力的训练能够有不同的阶段,并且能够衔接好,让学生在接收不同难度的听力素材时能够适应。而在选择听力教材另一个需要注意的方面就是,要切合当前的教育背景,来选择最新颖的听力教材。

结束语

综上所述,学生想要提高自身的英语听力水平不仅仅要靠自己的努力,教师也应当重视课堂中对听力的练习,帮助学生提高听力学习的效率,并且培养学生养成良好的听力习惯,这样才能够更好的提高初中英语课堂的听力教学效率。我也相信,在教师和学生共同努力下,听力这一难关终会被攻克。

参考文献

- [1] 韦建芬. 论如何用信息技术优化初中英语听力教学[J]. 新课程·中学, 2011(01).
- [2] 黄俊广. 新形势下初中英语听力教学存在的问题与解决对策[J]. 中学课程辅导, 2000(6).
- [3] 魏月鲜. 初中英语听力教学应用多媒体技术的优化[J]. 现代交际, 2011(03).