

# 自主合作探究法在小学语文教学中的应用

郭显华

(江西省宁都县长胜镇中江教学点 江西 赣州 342818)

**[摘要]** 当下小组合作的教的方式相较于传统的“一对多”教学占据相当优势。基于此,本文提出了一系列课堂教学策略,旨在合理的运用小组合作教学模式,将小组合作学习有效的运用到日常的课堂教学中去,切实提升小学语文教学质量,培养学生的语文素养。

**[关键词]** 小学语文; 合作学习; 课堂教学

## 引言

随着小学语文教学改革的深入,提升学生的综合素质已成为教育界所关注的焦点。小组合作教学是顺应大潮产生的一种崭新的教学方式,对提高学生的学习主动性,有积极的促进作用。本文将从小组合作学习优势为切入点,寻求小组合作学习与小学语文教学的融合点。

### 一、科学合理调控合作学习

结合课程标准要求,鼓励学生积极踊跃探讨和交流,提出问题引导学生进行思考和分析,进一步巩固小组合作关系,学生也能够小组合作中畅所欲言,发表想法和意见。教师应当确保小组内由小组长和记录员与报告员,一定时期内进行角色轮换,使每位学生都能够负责班级内的各项学习任务,有助于提高学生的多重技能,切实增强语文合作积极性。使学生感受到语文学习的乐趣,课堂教学内容的设计必须要具有趣味性和多元性,激发学生的合作欲望以及探索热情,同时具备人文性,能够鼓励学生进行互相交流和分享,感受到思想带来的无穷魅力。教师必须要掌握合作教学实践,使学生在独立思考过程中,难以解决的问题予以引导帮助后便能够有效解决,或者是学生的意见存在分歧的情况下进行小组探讨,使学生能够在各自的立场上发表想法和意见,从而创新思维。

### 二、增强学生的解答能力

在小学语文教学中如何教学生作“阅读题”,始终是一个小学语文教学的一个重点。但是,由于一些学生思维能力不集中或者较差,教师在课堂上讲阅读理解题时,课堂上可能会出现某些学生跟不上老师的讲课思路而走神的情况。例如:教师在讲授课文《火烧云》的时候,就可以让学生通过小组合作的方式来探讨与课文相关的一些习题,从而培养学生解答阅读理解题的能力。教师可以在黑板上板书问题:本文描写了火烧云变化的哪两个过程,重点描述的是哪个过程?板书完问题后,教师可以让学生通过小组合作先对这个问题展开讨论,小组中理解能力较强的学生,很快就能从课文中找到答案,而理解能力较差的学生,可能连问题的切入点都找不到。此时,小组合作讨论习题的优势就充分显现出来了,在同一个小组中,理解能力较强的学生可以给理解能力较差的学生解说他的解题思路,通过这样的小组合作学习的方式,理解能力较差的学生也能学会如何从课文中去寻找答案。

### 三、设置生活化教学情境

创设相应的生活化教学情境,使学生在感受过程中能够体会到教学内容,利用感受生活化教学情境,提高学习效率。比如:介绍《十年后的礼物》时,该文章讲述的故事内容是“有个著名音乐家在十年前曾经答应守林人必须要增强他们女儿一个礼物,经过十年没想到这位音乐家仍旧记住当年的承诺,赠送礼物给守林人的女儿。”该故事附有较强的生活色彩。教师在讲解该文章中,可以创设这样的教学情境:希望每个学生都能够介绍一些自己实际生活中碰到的有关诚信的故事。学生纷纷

举手发言,讲解自己附近的有关诚信的人以及事情。在这个前提下,教师可以引导学生了解这篇文章,这样学生就能迅速了解这节课的宗旨。该创设关于文章内容的生活化教学情境,可以使学生对文章内容策略有更加深入的认识,是相当显著的。

### 四、拓宽学生的写作思路

作文素材也来源于生活,教师应该教学生从生活中的细节寻求切入点,再进行写作,通过小组合作来讨论作文的写法以及生活中的作文素材,可以使学生的写作思路更加宽泛,让写作不再成为一个大难题。例如:教师在布置作文题目时,就可以选择生活中的事物来训练学生的写作能力。教师可以布置作文题:“秋天”让学生对他们所认识的秋天进行写作,某些学生可能会用寥寥草草的几句话就将他所认识的秋天描述完毕,他们会在作文中写到:秋天树叶会掉光,秋天的风很大。而写作能力较强的学生却有写不完的对秋天的描述,这样的学生可能会在作文中写到:秋天就是一个秋风急促、天空湛蓝、候鸟南飞的季节,给阅卷教师以耳目一新的感觉。但是,通过小组合作就可以弥补这种差异,写作能力弱的学生可以向写作能力强的学生学习他们的写作手法,素材积累经验等,这样,班级中学生整体的写作能力都会得到提高。

### 结论

总之,在素质教学的前提下,教师应该有效地引导学生通过小组合作来进行学习,使学生的学习积极性得到提高,本文通过对小组自主布置作业、小组讨论习题、小组探讨作文,寻求小学语文教学与小组合作的切入点。希望通过这样的方式,能够使学生的学习积极性与效率得到提高。

### 参考文献

- [1] 廖娟. 浅谈利用小组合作学习促进小学语文课堂教学[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 324-326.
- [2] 黄淑仪. 教育戏剧运用于小学中段语文阅读教学中的行动研究[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [3] 张爱华. 高年级课堂如何恰当地开展小组合作[J]. 小学教学参考, 2019(34): 66.
- 注释
- [1] 张宗和. 农村小学语文小班化分层教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 68-69.
- [2] 杨玉巧, 赵苗苗. 农村小学师生共读经典名著思考[J]. 课程教育研究, 2019(49): 105.
- [3] 房春玲. 农村小学语文课外阅读的思考与实践[J]. 基础教育研究, 2019(22): 65-66.

# 初中留守儿童抗挫折教育问题及对策研究

于敏

(辽宁省抚顺市第二十一中学 辽宁 抚顺 113000)

**[摘要]** 现阶段,我国城市化进程加快,但是城市留守儿童的数量也在不断增加。留守儿童的抗挫折教育也是教育工作者的热点研究课题。基于此,本文简要分析城市留守儿童抗挫折教育中存在的问题,并提出一系列应对策略,旨在培养留守儿童的坚强意志品质,不断提升自身的抗挫折能力。

**[关键词]** 初中留守儿童; 抗挫折教育; 心理健康教育

## 引言

目前,城市留守儿童抗挫折教育问题令人堪忧,当下令教师们担忧的不仅是农村留守儿童的教育,越来越多的城市留守儿童也面临着问题。存在着缺乏正规引导问题、抗挫折教育被忽略问题,与农村留守儿童相比较,城市留守儿童更加受到多元化环境的影响,由于长期缺少父母的照顾与监管,其抗挫折能力较差,缺乏意志力。因此,分析城市留守儿童抗挫折教育中存在的各种问题,并探讨出解决对策愈发重要。

### 一、城市留守儿童抗挫折教育中存在的问题

留守儿童最本质的特征是“亲子分离”,即留守的儿童与父母相处时间很少。城市中的留守儿童即便与父母生活在同一城市,由于父母工作等原因,也无法达到与其朝夕相处。城市留守儿童留守的状态有如下几种:一是被委托给祖辈照顾。二是留在家中由保姆负责其饮食起居。三是被寄养在亲友或老师家里,他们的生活起居和课后辅导由寄养家庭的亲友、老师全权负责、周末则被接回家团聚。造成这种现象的原因有很多种,首先,留守儿童父母外地进修、求学或挂职。这类情况的留守儿童家庭条件相对较好,并且在数量上偏少。他们虽然不能与父母长时间的居住一起,但是能经常与父母沟通与交流,能得到父母较多的关爱,所以这类型的留守,更多的是形式上的留守。其次,因父母工作繁忙、应酬多和离异而被留守,这类型的留守儿童在城市留守儿童总量中所占比重较大。在抗挫折教育上给予留守儿童引导不充分,导致了留守儿童是非观不正确,缺乏意志力。有的家长认为提供给孩子好的物质基础就能解决一切问题,没有意识更应该重视孩子的抗挫折教育。这样一来,留守儿童无视长辈的管教,出现一系列违规违纪行为,甚至会出现违法犯罪行为,对家庭、对社会都造成了不好的影响。

### 二、城市留守儿童抗挫折教育解决对策

#### (一) 培养留守儿童正确的学习观念

在学校,教师要注重对留守儿童因材施教,进行正确的学习观念的引导,根据每个人不同的学习习惯与特性,制定有针对性的帮扶方案。同时,父母应与教师勤练习、多沟通,要积极地鼓励自己的孩子,向留守儿童传播正确的学习观念与正能量。老师可以为每位留守儿童建立独有的成长档案,通过档案记录学生的学习、生活情况,之后再将这些记录情况反馈给家长,做好孩子与家长沟通的桥梁,使家长及时掌握留守儿童在学校中的情况,从而对留守儿童进行及时的沟通,帮助留守儿童建立正确的学习观念。

#### (二) 创设情境,切实提高学生的抗挫折能力

家长应积极为孩子提供各种训练机会,有意识地从小事培养孩子的抗挫折能力。教师应积极组织各种竞赛活动,让学生在竞争中提高抗挫折能力。在组织这些活动前,先要教育学生:比赛总有胜负,竞争总有输赢。对于输掉比赛的学生进行积极的引导,帮助其分析失败的原因,鼓励其下次再接再厉。教师对于成绩比较差的学生的,更多的是帮忙找出原因,克服困难,找回自信。挫折教育是一项长期的、艰苦细致的系统工程。在实施挫折教育中,无论在理论上或实践上都有较多的问题需要研究和探讨。要更新教育观念,端正教育思想,从世界的角度,以未来的眼光,按现代教育的标准,精心组织、安排好各种教育活动,多层次、多形式、多途径地开展挫折教育,使我国孩子素质好、能力强、身心健康。

#### (三) 加强心理健康抗挫折教育

教师在讲课过程中就要将心理健康抗挫折教育的知识渗透进去,将课堂的理论知识与心理健康抗挫折教育知识结合起来,通过列举一些例子让他们认识到自卑等心理对自身发展的危害性。在课余时间也可以展开一些心理健康抗挫折教育活动,提高他们的心理素质,让他们能从容面对遇到的困难,让他们通过对课文中相关案

例的分析得出结论,提高自我抗挫折能力。在课堂上渗透心理健康知识,可以让小学生更容易接受,培养他们独立自主的能力,使他们在不知不觉中掌握心理健康知识,再遇到问题时可以自己解决。这样,教师既提高了自己的教学质量,也让城市留守儿童能够在教师的陪伴下健康成长,在人生的基础阶段得到全方位的发展。作为一名教师,还要注重学生多方面的成长,不但要关注学生的学习成绩,而且还要重视学生的心理发展以及培养其解决生活中所遇难题的能力,要让学生感受到来自教师和学校关心和爱护,让他们认识到社会的阳光和自己未来的美好,从而有足够的信心努力学习,提升自己,做个对社会有用的人。

#### 结论

城市留守儿童是当前社会发展的特殊群体,随着这个群体的不断扩大,意味着

抗挫折教育的重要性愈加突出。城市留守儿童的抗挫折教育需要家长、学校、教师的共同努力才能得到改善,只有我们共同给予关怀,城市留守儿童抗挫折教育问题才能得到改善。

#### 参考文献

- [1] 谢芳. 家校合作,于“微”处暖娃心——谈城市小学留守儿童抗挫折抗挫教育[J]. 中小学心理健康抗挫折教育, 2019(01): 58-59.  
 [2] 蒋承, 李笑秋. 留守儿童成绩表现的差异性研究——以西部某县为例[J]. 青少年研究(山东省团校学报), 2014(01): 8-11.  
 [3] 罗利, 周天梅. 中学生感恩与主观幸福感的关系: 抗挫折能力与社会支持的中介作用[J]. 心理发展与抗挫折教育, 2015, 31(04): 467-474.

## 小学语文教学中传统文化教育的有效性探究

王琦

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县平顶山镇中心小学 辽宁 抚顺 113208)

**【摘要】**在小学语文教学中的应用传统文化很普遍,但缺乏创新性,很多教师仍然使用陈旧的方式。针对传统文化在小学语文教学中应用的现状,作为老师,更应该关注传统文化的特色和其在小学语文教学中应用的效果、效益,使小学语文教学达到更高的水平。实践发现,结合本地传统文化特色可以实现传统文化应用的个性化、特色化,同时注重传统文化应用与语文教学的结合,注重传统文化的创新以及传统文化应用方式的创新,能够促进小学语文教学有效性的提升,使传统文化教育与语文教学实现双赢,对于语文教学有效性研究及培养祖国的下一代具有积极意义。

**【关键词】**传统文化;小学语文教学;有效性探究

我国的传统文化历经上下五千年的战火洗礼但文化依然光彩夺目。在教学中将传统文化应用在小学语文教学,一方面,传统文化本就是语文教学的一部分,我们的学生从小就接受诗词、孝道等传统文化的熏陶,提高学生的传统文化素养,也是促进学生语文综合能力的一个途径。另一方面,传统文化的继承和发扬是我们下一代的历史责任,教育应该从小培养学生对我国传统文化的认知、理解、继承和发扬,这样才能使我们的文化越来越丰富,越来越精彩,传统文化的有效性在教学中才能显现出一定的优势。

#### 一、传统文化丰富语文课堂教学

在我国十分丰富的传统文化它涵盖文学上的、艺术上的、科技上的等诸多内容,在小学语文教学中发挥传统文化的有效性首先要挖掘本地传统文化,让学生通过实践了解传统文化的历史和发展,进而激发他们对传统文化的热爱,对本地风俗的欣赏和热爱。例如,端午节、腊八节等传统节日,全中国人民都在过,但一个地区和一个地区有很大的差异。以腊八节为例,煮腊八粥、腌腊八蒜等,腊八粥中的食材北方和南方就有很大差异。语文教学中,老师可以结合时令安排作文,引导学生体验传统节日文化,以此为写作素材,写出当地传统节日的特色。又如,学习游记类文章,老师为了让学生更好地理解课文,可以当地的旅游景点为载体,引导学生怎样将旅游过程中的真情实感写出来,怎样借景抒情、托物言志,从而让学生更好地理解文章,体会作者的创作思想和感受,进而加深学生对课文的理解。此外,老师要有意识地宣传传统文化,将传统文化引入教学。总之,挖掘本地传统文化,能够将传统文化学习融入生活、融入语文教学,也能将语文教学融入生活,使语文课堂变得多姿多彩。

#### 二、教学中利用教材导入传统文化

无论哪门学科教学都离不开教材,小学语文教学也是如此。为了发挥传统文化的有效性应该以教材为载体,为拓展的核心,老师在语文教学中要紧密联系教材进行传统文化的应用。

(一) 提高学生的对教学内容的认知、理解和应用,将同类题材导入进行比较学习。以《江南春》为例,这是一首写景的古诗,在教学中,老师可以古诗写景为中心进行拓展,例如“会当凌绝顶,一览众山小”,写的是景,抒发的是凌云壮志。又如“可怜九月初三夜,露似真珠月似弓”写出了景的寂静,衬托出作者的惆怅。再如“儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻”,人景结合,写出了景的欢快,读之让人心情豁然,身心愉悦。将不同的诗与教材中的诗比较学习,既丰富了课堂教学,又拓展了传统文化的学习。既能让学生掌握更多古诗的经典句子,又能通过比较让学生更好地理解、学习教材,可谓一举两得。

(二) 挖掘课文的思想内涵,再结合课文思想引入传统文化,升华教学的思想

和精神意义,在语文教学中更好、更有效地培养、教育学生。例如,《老师,你好!》是一首现代诗,老师在教学中可以引导学生认识、理解我国深厚的“尊师重道”文化,可以引经据典,可以引入文言文、古诗等,让学生在典故和文字中体会中华几千年的尊师重道思想,如,“造桥三敬履”“一字之师”等,通过教学内容引入相关的传统文化,让学生从中体会中国古往今来一直传承的文化、精神,从而使其在潜移默化中受到传统文化的熏陶,成为一个更优秀的中国人。

(三) 让学生有更广博的见识,进一步拓展教材内容。例如《但愿人长久》写的是苏轼兄弟的故事,教材结尾引用了苏轼名篇《水调歌头·明月几时有》,教学中老师要相信学生的能力,将全词用于教学当中,要求学生理解背诵这首词。结果发现学生对词的兴趣比课文本身都浓厚,老师成功的激发了学生的兴趣,也使课堂教学取得了更好的效果。

#### 三、提高传统文化在小学语文教学中有效性

我国具有形式多样丰富的传统文化,例如,民俗、戏剧、诗文、饮食等,在小学语文教学中应用传统文化要注重传统文化的创新,要注重应用方法的创新。老师要明确传统文化不仅是诗词、文言文,还包括京剧、皮影、杂技、绘画等,本着丰富小学语文课堂、激发学生语文学习兴趣的教学思想,老师应客观对待传统文化的分类,要更广泛地接受和应用传统文化。例如,在《三顾茅庐》教学中给学生播放皮影戏来讲述这个故事,新颖的教学方式、新颖的课件类型更能吸引学生,使其更专注地参与教学。又如,让学生结合皮影戏等素材,塑造《三顾茅庐》中的各种形象,对传统文化进行创新应用,学生在情境创设中有了思想、方法,从而加深学生对传统文化的喜爱,也使学生对语文教学有了更多的参与。总之,在传统文化体验中,要注重实践,要注重传统文化本身的创新和发展,要注重传统文化在小学语文中应用的创新,只有在实践中不断创新,在创新中不断实践,传统文化才能更好地融入语文教学,起到其预想的教育效果,教育意义。

综上所述,传统文化在小学语文教学中的应用,除了关注传统文化应用的方法、策略,更要关注传统文化应用的效果和思想,要将传统文化蕴含的精神力量、文化素养融入小学语文教学,使学生通过传统文化学习更深入地了解我国的文化历史,进而将传统文化所承载的思想、文化、精神融入脑海、融入血液,成为真正的炎黄子孙,成为真正的中华文明的继承者和开拓者。

#### 参考文献

- [1] 刘颖. 浅谈传统文化在小学语文教学中的传承与弘扬 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(36).  
 [2] 唐骏. 传统文化在小学语文教学中的渗透探析 [J]. 教学管理与教育研究, 2018(20).

## 立德树人理念在小学数学课堂中的应用探究

张小芳

(江西省吉安市新干县金川镇中心小学 江西 吉安 331300)

**【摘要】**新课标提出立德树人是小学教育根本目标,小学数学作为基础类学科应积极落实新课改的内容,提高学生的思想道德水平。大部分学生都存在对数学学习不积极的问题,实施立德树人能提高学生的逻辑思维,激发出学生的创新能力,也能使教师认识到学生的实际需求,有利于教学效率的提高。本文就立德树人理念在小学数学课堂中的应用进行探究。

**【关键词】**小学数学;言传身教;立德树人

#### 一、前言

教育不仅仅是知识的传播,也是思想德育的传播。学校是小学生的接受教育的初始阶段,对学生习惯的培养及世界观、价值观的建立有着深远的影响,如何在完成教学目标的基础上对学生在思想上教育是我们不断探索的问题。而在小学数学这样偏理性思维的教学中插入德育教育更是不容忽视的,我们必须结合实际找出合适的方法以达到这一目标。

#### 二、教师以身作则,言传身教

教师不仅仅是传道授业解惑的知识传播者,更是数学德育教育的身体力行。教师的言谈举止也是数学教学中的重要组成部分,会给学生带来潜移默化的影响。在教学过程中,数学教师应当保持认真严谨的工作态度与积极的工作热情,这不仅为学生树立了学习数学的榜样,也可以引导学生端正对工作的态度。同时在着装上得体,言语上勉励,书写上规范可以无形中给学生带来美的感受,使学生在数学的学习中也能体会到美的学习,提高学生的综合素质。教师这样的言传身教要比空口说理论更为生动形象且易于接受,可以于无形中给学生树立立德树人的理念与认