

新课标下对中学图书管理工作的思考

牙小雅

(广西河池市第二高级中学 广西 河池 547000)

【摘要】 新课标不断实施,国内的教改工作进入到新时期,中学图书馆要承担起自身的作用,在实际的管理中,为广大师生在图书方面提供良好的服务,如今中学图书馆在实际的工作中,管理工作还是有这样一定的问题,需要结合新课标要求,加强对自身管理工作的改进,发挥出中学图书馆的实际作用。本文分析新课标下,如何对中学图书馆的管理进行改进,提升图书管理的整体水平。

【关键词】 新课标;中学;图书管理工作

前言

中学图书馆是学校发展中非常重要的部分,对中学图书馆展开合理应用,可以激发学生对知识的兴趣,增加学生的知识积累,并建立学习生活以及现代化科技的紧密联系,在实际的发展中,可以利用中学图书馆,让学生在收集以及处理信息方面具备更强的能力,并为学生查阅资料和学习知识提供便利。中学图书馆一定要迎合时代的趋势,加强对自身管理的改革,提升自身的管理水平,为学校的发展提供良好的支持。

一、当前中学图书管理中存在的问题

(一) 中学图书馆位于教学从属地位

现阶段教学开始转变,应试教育转变为探究教学是非常重要的趋势,但是应试的机制一时之间是无法改变的,很多传统的教学模式,也是一时之间难以改变,学生的时间以及生活总是被各类的考试支配。对学生来说,中学图书馆是课外阅读的场所以^[1]。很多的学生甚至并未关注过中学图书馆,很多家长以及教师也并未意识到中学图书馆的真正作用,不重视课外的阅读,让中学图书馆的资源面临着利用不足的局面。

(二) 中学图书馆的资源配置不合理

在当下中学图书馆中,图书资源的配置并不是非常合理,也影响到中学图书馆的实际发展。因为在经费比较有限的情况下,中学图书馆无法及时引进一些比较符合新时代中学生心理特点以及年龄层次的课外读物,这样中学图书馆现有的图书,其实对学生没有足够的吸引力,现有的文献图书有着一定的滞后性,缺少有效的导向。加上中学生总是会被一些新鲜事物吸引^[2]。对中学图书馆中的一些经典读物并没有浓厚的兴趣,导致在中学图书馆的日常工作中,图书的借阅量并不是非常高。

(三) 中学图书馆的管理人员素质有待提升

现阶段在中学图书馆中的一些工作人员,很多没有经过图书管理专业的学习,实际工作中也并未得到和一线教师一样的工作待遇,一些管理人员的心态并不是非常稳定,观念相对保守。在实际工作中有着一定的随意性,影响到中学图书馆的服务质量^[3]。

(四) 客观条件的制约

很多的学校不断扩大招生,对中学图书馆没有多少资金方面的支持^[4]。甚至中学图书馆处于校园中的角落位置,现代化设施严重缺少,更不用说是信息化管理系统,中学图书馆的整体管理效率并不高。

二、新课标下中学图书管理的对策

(一) 转变中学图书馆的教育功能

学校要对中学图书馆加强重视,了解在当下学校发展中中学图书馆的重要功能,开发图书资源,并建立中学图书馆的激励机制,更新管理人员的理念,让图书管理从以往观念中解脱出来,成为教育资源的流通以及开发者。学校领导以及管理人员需要联合,组织中学生不断增加一些课外阅读,让文献信息得到有效传播,并让学生提升自身对信息的收集以及应用能力。

(二) 自动化管理方式

在新时代下,有些中学图书馆的管理方式还是人工管理,未安装管理系统,工作中全部手工操作,效率较低,师生借阅不方便,图书管理没有达到规范化,并且图书馆中有着几万甚至十几万册图书,工作量巨大,在这种情况下,需要学校加强对图书馆的资金支持,在图书馆中建设信息管理系统,借助信息管理的方式,将图书资源输入到系统中,经过计算机的查询功能,可以对图书馆中的馆藏书目以及借阅信息进行查询,便于读者对文献信息进行获取,也便于管理人员对图书的情况进行了解。借助信息化管理,提升图书馆的整体效率,借助网络技术的应用,加强图书馆的资源中心建设,实现对图书资源的充分共享,并促进课程资源的进一步扩大,提升图书馆的服务能力。

(三) 以新课标为核心开发课程资源

在图书馆的实际发展中,要注重课程开发方面的功能。新课标的落实需要以课程开发为基本的条件,与传统的教材相比,课程资源要更加注重丰富性以及开放性,借助对图书馆内文献资源的应用,激发学生对学习的兴趣。图书馆要发挥出自身的资源优势,积极利用校内以及互联网上的一些课程资源,为学校教育工作提供强有力的支持。教师在进行教研工作以及课程开发工作的时候,图书馆要提供强有力的支持,帮助教师在文献资源方面进行整理,对现有的研究成果进行总结。另外是图书馆要结合新课标要求,对自身的图书资源进行有效改革,丰富自身的图书资源,为师生提供良好的支持。

(四) 引导学生改变学习方式

在图书馆的实际发展中,管理人员要关注学生学习的需求,新课标注重探究性学习,改变以往学生的被动学习方式,这需要对学生的积极性进行充分调动,并让学生用更加科学以及有效的方式展开学习。图书馆要发挥出自身的作用,与教师进行相互配合,用丰富的支持积累以及教育经验,对图书馆中的图书资源进行利用,帮助学生对一些信息进行收集,让学生可以不断扩大自身的知识视野,对书本知识进行灵活应用,锻炼学生的逻辑思维以及写作能力,促进学生学习效率的提升。

结论

总之,在当下新课标不断推行的情况下,图书馆要发挥出自身的作用,积极服务好学校的师生,促进学校教学、教育活动的有效开展,促进学生的全方位成长。

参考文献

- [1]林微微.基于案例分析的高校图书馆阅读推广工作研究——《高校图书馆阅读推广理论与方法》荐读[J].情报理论与实践,2020,43(05):208.
- [2]李洋,温亮明,郭蕾等.高校图书馆服务标准研究的创新之作——评《高校图书馆服务标准体系研究》[J].图书情报研究,2020,13(02):126-129+12.
- [3]吴昌洪,吉尼瓦·亨瑞,罗宾·德拉卢瓦.开拓与整合:高校图书馆定位转向的积极探索——美国乔治·华盛顿大学图书馆及学术创新部馆长吉尼瓦·亨瑞以及副馆长罗宾·德拉卢瓦访谈录[J/OL].大学图书馆学报:1-7.1534.002.
- [4]陈国秀,黄学新,杨淑晶.国内图书馆学科服务研究的问题与出路——基于CNKI核心期刊的文献计量分析[J].大学图书馆学报,2020,38(03):120-124.

教育天地

“以读促写”在高一英语作文教学中的应用

陆刚

(安徽省芜湖市无为第一中学 安徽 芜湖 238300)

【摘要】 英语学习是一门综合性的语言学科,涉及听、说、读、写多个方面,各个方面既是英语的重要组成部分,同时又相互关联,构成共同促进学生英语综合能力提升的重要内容。高一是高中的起始阶段,是学生接触高中英语的第一道门槛,这时期的英语提升可以有有效的提高学生的英语学习信心,促进学生高中英语能力的掌握。本文结合了英语作文教学中涉及的相关内容,提出了“以读促写”的具体应用措施,期望能够通过英语作文教学的具体实践,来推动高一学生英语写作能力的有效提升。

【关键词】 以读促写;高一英语;英语作文

引言

英语写作不仅是词汇的简单堆砌,它还包含着语法、短语、语境等多种教学内容,是一种综合性很高的英语教学内容。通过英语写作教学,可以帮助学生更好地进行英语表达,加深对英语语法、词汇、短语等方面的理解。然而,就学生的实际学习现状来看,许多学生在英语学习过程中遇到诸多问题,单词深层理解不到位、语法错误等,都影响了学生整体写作能力的提升,也让学生在学习的过程中对于英语写作产生了畏难情绪,不利于提升学生对于英文写作的积极性,影响了英语写作的教学效果。所以,教师应该丰富教学的层次性以及丰富性,结合教材内容以及课外读物开展形式多样的英语教学活动,帮助学生体会优秀英语作品的表达技巧,体会词语深意,提升学生的英语作文写作兴趣,促进高一学生英语成绩的整体提升。

一、英语作文教学中的相关内容

1. 明确写作的目标以及写作意图

语言是情感表达最优美的方式。写作的最终目的就是通过文字和语句的勾勒,

让作者能够把自己的情感进行明确的抒发和表达。无论选择怎样的表达形式,无论是什么样的写作内容,无论读者是谁,在进行文章写作之前,在作者的心里都要先确定好自己的写作原因是什么,把自己的想法形成一个明确的框架,最好能够确定整篇文章的写作大纲,确定段落之间的联系和文章的首尾关系,将串联成一个系统性的行文脉络。所以,写作的目标和意图是一篇文章的决定因素,写作的首要条件就是明确写作目的。学生在进行英语作文写作之前,一定要认真审题,认真分析题目中的要求和题目中所给出的材料图表等内容,尤其是这两年素质教育要求下,英语写作也越来越多的出现了开放式的题目,要求学生从有限的材料中提炼出属于自己的想法。学生在读题的时候就应该去掌握题目中所要求的文章体裁以及写作时应该注意的时态。学生根据写作的目标,决定写作的主旨和分类,这样才能够使文章切合主题,做到“不偏不跑”。

2. 分析了解写作材料所表达的内容

写作是学生对于英语的运用和理解的重要检测手段。通过英文的写作练习,学

生可以直观的了解自己对于英文词汇和语法的运用,最后形成的作品也是教师用于评判学生对于英语学科知识掌握程度的标准,能够方便教师更合理的调整教学计划,以实现更好的教学效果。作为英文常用练习手段,写作材料所表达的内容是确定文章主旨的重要依据,学生只有了解写作材料要表达的内容,才能够正确的写出符合要求的英语文章。写作不仅仅能够检测出学生的英语运用水平,更能够反映出学生的英语表达能力。因此,学生想要写出一篇正确优美的英文文章,首要就是要做到把写作材料的内容研究透彻,通过分析之后,在脑海中形成一个大概的写作想法,并将之简单的记录下来,这样才能使文章的中心正确表达出来。

二、“以读促写”在高一英语作文教学中的具体应用

1. 泛读精读结合

对于英语作文的练习,教师可以先从学生对于英文的熟悉与了解着手。第一,通过引导大家对英文课文进行泛读,也就是快速的浏览大概。泛读不是简单的泛泛而读,同样需要用心去读,但是“不求甚解”。泛读时,要读懂全文大意,了解这篇英文文章的脉络结构、段落设计等总体框架,形成一个初步的大局观。第二,精读课文,对文章进行深入详细的解读。精读时,学生一定要细心的识别查询生词含义,句式结构,还要学习文章背景,蕴含的西方文化等等深层次内容。同时也是对文章理解的过程。在泛读精读的基础上,学生基本就可以实现熟读乃至背诵重点语句、段落,这样不仅让学生了解、理解英文写作风格,还可以培养学生对于英文的良好语感,这对于英文学习有很大作用。比如,在学习《City And Country》这篇课文时,教师引导学生先全文通读,对文章有一个初步印象,再细读全文,系统了解主人公“黛比”在城市以及乡村的生活。教师可以安排学生按小组讨论、分享信息,最后用英文写出文章大意,这样既能加深学生对文章的理解,又能锻炼学生对英文写作能力。

2. 用自己的语言进行仿写

好文章不是一蹴而就的,而是不断练习、不断修改才有的。在培养学生完成初步写作架构学习的基础上,要进一步提高学生对写作水平。教师不应该局限于课

本,而要让学生们自主学习,培养学生用英文写作的主动性和积极性。将英语文章为同学们讲解之后,布置学生对于文章的课后巩固,进一步熟悉文章大意、段落结构、字词应用。之后,安排学生捉对展开对文章大意的自述,不是背诵,而是通过已有知识对文章进行另一种表达。经过一定时间的练习,最后选出优秀者当众进行表达,既能培养学生主动学习的积极性,又能活跃课堂气氛,提高学生间的竞争性。再将学生自己的语言写下来,这就是学生自己的文章。比如,在学习《A Workaholic》一文时,通过对文章的复述,教师向大家介绍了一个工作狂的日常状态,引导学生了解文章的大意,抓住文章关键要素,运用自己的语言进行表达,通过不断修正调整,完善英文写作水平。

结束语

综上所述,以读促写教学模式可以帮助高一学生更加高效的掌握英语知识,将学到的内容化为自己真正掌握的知识,促进学生英语整体成绩提升。教师在英语教学过程中,应该结合英语课文的精读和泛读,让学生尝试通过自己的理解来进行表达书写,实现学生写作能力的大跨越。英语知识的学习需要学生日积月累的积累,尤其是高中阶段,教师要重视教学形式的创新,根据学生的学习兴趣来进行教学模式的调整,降低教学难度,使学生乐于进行英语知识的学习,达到提升学生英语综合能力的目的。

参考文献

- [1]刘莎.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]吴战伍.以读促写在高中英语课堂教学中的实证研究[J].课程教育研究,2017(25):116-117.
- [3]张吟笑.高中英语以读促写教学模式的有效性研究[D].华中师范大学,2015.
- [4]柳晓韵.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[D].南京师范大学,2015.

家国情怀素养在高中历史教学中的培养策略分析

陈娟

(南昌市第十四中学 江西 南昌 330029)

[摘要] 家国情怀不但是个人对人民以及国家产生的一种博爱之情,还是对国家的认同感、责任感、归属感和使命感的一种表现。此外,家国情怀应该是高中教师在进行历史核心素养教学中必须重视的内容,进而使学生应用正确的态度以及情感去探究历史和学习历史知识。由此表明,教师合理地将家国情怀在历史教学过程中进行渗透,对于学生探究历史知识内容以及教学质量的提升有着极其重要的意义。因此,笔者在下文介绍了历史教学中怎样渗透家国情怀,从而使学生历史素养得到提升。

[关键词] 家国情怀; 高中历史; 培养策略

一、将家国情怀渗透在历史教学当中的重要性

以前高中历史教师因为受到传统教学以及应试教育观念的影响,一直使用灌输式这种教学方式,此种教学根本没有意识到学生才是学习的主体,学生通常都是被动接受教师讲解的知识内容,并通过死记硬背的方式记忆课堂知识。此种教学方式单一,而且教学内容极其枯燥,学生在这种教学方式下慢慢地就会失去学习兴趣以及学习积极性。家国情怀在高中历史教学当中属于一种核心素养,高中历史教师在教学过程中合理渗透家国情怀教育与新课标要求相符合。与此同时,还能够使传统教学方式变得不再僵硬,教学效率也会相应提升。除此之外,高中历史教师对学生进行家国情怀教育,不仅能够使历史教学内容变得更加丰富,还能够使历史教学的趣味性变得更浓,这样学生的视野会变得更加开阔,学生学习历史知识的积极性也会大幅度提升,进而获得良好的历史教学效率。

二、高中历史教师将家国情怀合理渗透到教学中的方法

(一) 将家国情怀渗透在生活教学当中

高中开设的历史课程主要就是对于历史事件进行描述,从学生角度看,教材当中编排的历史事件距离学生现在的生活非常遥远,这样学生理解教材知识内容时就存在一定难度,进而历史课程开展的育人目标也无法高效实现。对于此种教学问题,教师如果想要将家国情怀有效地渗透到教学过程中,让学生产生强烈的爱国之情,就必须对教材进行深刻解读,明确每一个知识点与学生现在的生活有哪些关系,进而在使教学内容得到拓展的同时,让学生增加爱国情怀,并在这种情怀的带动下努力学习。所以,历史教师在实际教学过程中,需要从各个方面对学生激励,让学生主动了解现代化建设的特点,进而更好地进行生活化教学。例如:教师在讲解社会生活变迁的历史知识内容时,就可在课上利用多媒体展示国家住房、建筑、出行工具等的变化,然后让学生对社会变化情况进行对比,这时学生就能够感知到国家现代化建设发生极大的变化,在此基础上学生还能够感知到这些变化都来自共产党的正确领导,并在内心深处树立祖国才是我们最坚实的依靠的观念,进而使学生增加民族自豪感以及浓浓的爱国之情。

(二) 将家国情怀渗透在教材知识当中

高中历史教材当中编排了众多历史人物以及英雄事迹,教师在教学过程中可以根据家国情怀这一教学目标,从教材当中提炼出众多体现家国情怀的材料,并在课堂知识讲解过程中将这些材料渗透出来,让学生被历史英雄与伟人的崇高品质以及英雄事迹所感染,进而使学生产生家国情怀。与此同时,教师在课堂上讲解历史知识时,还应该把教材当中与家国情怀有关的知识内容整理出来,然后将这些知识内容讲解给学生听,使学生思想以及情感飞速发展,这样可以使家国情怀很好地渗透给学生,让学生从内心深处感受到历史英雄的崇高和国家的强大。除此之外,想要使高中生受到更多民族自信的熏陶,产生强烈的爱国情怀,历史教师必须做好与

时俱进工作,并在教学课堂上合理运用多媒体技术,开展高质量的家国情怀教学活动。在实际课堂知识讲解的过程中,教师可以先掌握教材内容,然后上网搜索一些与教学内容相关的影视作品,最后在课堂上利用多媒体播放这些精彩的片段让学生观看,这样学生就可以从众多角度以及层面对英雄们的团结和英勇的精神进行感知,在此基础上学生会了解到英雄们是因为有一颗爱国心,才会拥有这样坚定的信念。教师通过这种方法对高中生进行教育,学生的家国情怀会越来越强烈。

(三) 将家国情怀渗透在巧设疑问当中

高中历史教师在讲解典型课例的时候,经常会运用到巧设疑问这种方法。如果教师可以把家国情怀教育渗透到巧设疑问当中,那么一定会获得意想不到的教学效果。所以,教师在进行历史教学的过程中,需要对教材中编排的典型课例进行深刻解读,然后根据教学目标、学生特点、教学重点和教学难点等合理地设计课堂问题,激励学生积极主动进行思考,让学生在探究问题时感知蕴含在教学课例当中的爱国情感以及思想,进而使学生增加家国情怀。

例如,教师在讲解古代手工业的知识内容时,历史教师向学生讲解我国历史聚合了国内所有民族的文明,同时还开拓了东西方文明交流的途径,进而使学生感受到祖国手工业彰显出来的信念以及精神。与此同时,历史教师还可以根据“一带一路”这个构想对学生进行启发,让学生将历史上手工业表现出来的正能量合理地运用在现实生活当中,进而使学生在心理深处对祖国产生热爱之情。除此之外,教师想要对学生进行家国情怀教育,还应该合理地对问题进行设置,然后指引学生进行深入地思考,最后让学生找出让自己敬佩的历史人物,并说明理由,这样学生就能够被历史人物身上具有的优秀品质所感染,慢慢地产生浓厚的家国情怀。

三、结束语

总之,高中历史教师将家国情怀合理渗透到教学过程中,能够使学生增加历史核心素养,使德育教育得到延伸。所以,历史教师必须掌握家国情怀的重点内容,然后通过生活教学、教材知识讲解、巧设疑问、历史故事讲解等方法,对家国情怀进行渗透,进而使高中生增强民族自信心以及爱国情怀,并在这种情怀的激励下努力学习历史知识,最后使自身的综合素质得到提升。

参考文献

- [1]顾玲丽.高中历史教学中家国情怀教育之误区和对策[J].中学教学参考,2019(16):70-71.
- [2]张昕.树立道路自信培养家国情怀——以人教版高中历史必修一《新中国初期的外交》一课为例[J].中学教学参考,2019(19):72-73.
- [3]徐新.培养历史素养,初中历史教学的应然[J].历史教学问题,2018,18(4):129-130.