

践规划,如这一堂课主要讲解的是新的函数知识,那么在课堂的前五分钟,我会主要带领学生连接函数知识,减少学生对新知识的陌生感;在接下来的时间内,对函数知识进行具体的讲解,将每个知识点都进行细致的讲解。在课堂教学的最后五分钟,对学生提问,针对学生的疑难问题进行有针对性的回答,然后和学生一起对本节课讲解的知识做一遍回顾,加深学生对数学知识的印象。这样对教学时间的确切规划,可以让教学时间被充分的利用起来,课堂教学的效率能够得到有效的提高。

二、灵活地进行师生互动交流

进入高中阶段后,学生更愿意与任课教师进行交流,喜欢提出自己独特的意见和看法,能够把内心的想法发表出来,更愿意去进行探究。但是传统的教学中,虽然学生的独立意识得到明显地增强,但是因为缺乏与教育者的交流,学生的学科思维严重受阻,无法捕捉到创新的本质,课堂形式无趣,不具有吸引力。作为高中数学教师要扭转这种被动状况,主动与学生进行交流互动,及时地指导学生,避免漏洞的出现,以展示课堂教学的创新性。为了有效避免这一问题,教师可以让学生准备一个本子,专门用来记录考试和日常练习时产生的错题,还可以记录学生在学习过程中遇到的一些难题。教师将学生的错题本收集上来,对其中的问题进行整合和归纳,然后针对学生存在问题的内容,利用空闲时间为学生进行教学精讲。这样不仅完善学生数学知识体系的构建,还能有效地提升教师的教学效率,让学生及时地查缺补漏,实现数学水平的稳定提升。

三、促进教学的生活化

教育的生活化,是指教师通过创设生活化的教学情境,将复杂和抽象的数学知识变得简单和具体的教学模式,对于学生牢固掌握数学知识有着积极作用。因此,在高中数学课堂教学中,教师可以根据教学需要插入生活化的例子,从而有效降低教学难度,提高教学效率。

例如,在教学“椭圆”一课的内容时,首先,教师可以提出问题引导学生联系实际生活,如:“同学们,在生活中,你见过哪些类似椭圆的图形或物体?”有的学生说“鸡蛋”,有的学生说“香皂盒”,还有的学生说“橄榄球”,等等。这样通过联系生活实际,学生对椭圆的图形就有了初步的认知。之后,教师还可以引导学生观察倾斜的圆柱形水杯的水面边界线,并从中抽象总结出数学模型。这样,学

生在观察过后,就会发现水面边界线是近似椭圆的图形,而后,教师也可以利用多媒体课件,对上述生活实践内容进行演示,从而进一步深化学生认知。这样,教师通过创设生活化的教学情境,就有效简化了学生的学习过程,提高了数学课堂的教学质量。

四、合理有效的利用多媒体

高中数学教师应在实际的教学过程中合理有效的利用多媒体,将教材上复杂抽象数学知识加工转变成一种更加形象的方式展示在学生的眼前,为学生营造出一种更加生动和轻松的课堂学习气氛,并且充分吸引了学生对数学知识的注意力,使学生在课堂上的学习状态变得活跃起来,以此来激发出学生对高中数学知识的学习兴趣和学习动机。

比如,在学习“空间几何体的结构”的时候,首先教师用多媒体向学生展示棱柱的几何体模型,并且令学生仔细观察这个模型有什么结构特征。其次,教师向学生提出问题:“通过你们刚刚的观察,你们能概括一下棱柱的结构特征吗?”学生思考后回答道:“有两个面是平行的。”紧接着,其他的学生进行补充:“除了平行的那两个面,其他的面都是平行四边形。”这时候,教师可以带领学生一边看多媒体展示的棱柱模型,一边来总结棱柱的概念和主要特点。最后,教师可以再用多媒体为学生展示圆柱和棱锥的几何体模型,并且留出一定的时间来让学生观察和概括圆柱和棱锥的概念和主要特点。所以,高中数学教师通过用多媒体让学生直接观察棱柱、棱锥和圆柱的结构特点,以此减少学生内心对几何数学知识产生的恐惧心理。

结语

在高中数学教学中,教师应树立对“高效教学”执着追求的理念,做到从新课程理念出发,结合学生的学习特点和数学的教学规律展开积极、有效的教学指导,以促进高效教学目标的更好达成与实现。

参考文献

- [1]周宗英.新课改下高中数学函数教学研究[J].数学学习与研究,2017(18):57.
- [2]杨岩忠.构建学习共同体实现高中数学课堂翻转[J].学周刊,2019(36):90.

刍议如何提升初中语文口语交际教学有效性

管华清

(江西省吉安市万安县弹前中学 江西 吉安 343819)

[摘要] 在初中语文口语交际教学中,通常会出现学生不知道说什么、怎么说、找不到话题来进行口语交际训练的开发部,大多只是运用一些简单的语言作表面文章,这样的教学达不到教学要求,同时也不能培养学生的口语交际能力。为了有效提升口语交际教学质量,培养学生口语交际能力,教师应积极运用情境教学法。

[关键词] 初中语文; 口语交际; 培养策略

现今的社会生活离不开日常的口语交际,口语交际能力是人们逻辑思维和综合素质的集中体现,是一切社会活动的基础。而中学阶段的学生作为祖国未来的建设者,初中阶段的口语交际能力的培养就显得尤为重要。但是很多老师对于如何提升初中生的口语交际能力却是无从下手。因此如何解决初中生的口语交际能力缺失的问题正摆在我们面前。

一、创设交流情境

培养好学生的口语交际能力,就需要老师灵活应用教材展开“活”性的教学,在教学中要对语文教材进行灵活的使用,同时也不能忽略语文教学的开放性和分享性。因为,在现实生活中就暗藏着许多适合进行语文口语训练教学的典型场景,这些典型的场景和话题能够比较好的促进学生的交流,对学生的交流能力进行培养。在以往的教学中文学习往往是被动的,学生死记硬背学生记住了字往往不理解意思,只能机械化、格式化的用这些字表达自己懂得思想感情。在语文教学中比较常用的训练表达能力的方法就是写作,但是语文教学中的写作方式相对格式化,也进一步的限制了学生言语表达能力的成长和发展,在实际的言语表达能力训练中中学生往往很难发挥主观意识作用掌握住学习的主动权。但是,强调训练学生的语言表达能力,也不是意味着一味地去训练学生的口语表达能力,而忽视了语文基础知识的掌握,在语文教学中要让学生学会思想的、独立的进行语言表达。为此,教师在语文教学过程中应当在确保教学计划顺利执行的基础上,结合教学内容和教学目标,有组织有计划的为学生创设口语交际的情景,引导学生积极主动的投入到口语交际中去,帮助学生树立起口语交际的信心。比如,《咏雪》一文的学习中,教师就可以根据这篇文章利用多媒体为学生营造一个大雪纷纷的冬日场景,并且对学生进行引导,“说一谈雪的状态?”鼓励学生谈对雪的状态以及构建的场景进行描述。然后向学生引入这篇文章,并且让学生对“未若柳絮因风起”、“撒盐空中差可拟”两句中的区别进行小组讨论,学生通过对课本文章进行自主探究认识到盐的颜色和下落的状态都和雪的颜色相近,也把雪轻盈的姿态表现了出来。通过相互之间的交流,学生不但理解了这篇课文的意思,还通过开放式的训练来提高了学生的表达能力。

二、精选教学内容

在目前的口语交际教学中,传统的教学模式及内容并不能有效地激发学生的求知欲。因此,如何有效地激发学生的兴趣,是初中语文口语交际教学的重点。这就要求,教师需要结合课程标准,为学生选择具有开放性的口语交际教学内容,以满足不同地方、学校和学生的要求;同时,还要根据时代的发展、社会的需要不断进行调整与更新。换言之,教师在教学过程中,不仅要教材进行创造性的理解与使

用,还要加强相关教学资源开发与利用,拓展教学内容。

例如,在八年级上册第五单元《复述与转述》口语交际中,对于“复述与转述”的内容,教师不要仅仅局限于教材,而应该引导学生结合生活、自己的见闻,或者结合一些影视作品、课外书籍以及网络推文等进行复述转述。比如,可以利用多媒体播放某部电影中的经典对白,让学生对其中对白进行复述与转述;或者让学生选取自己喜欢的课外书籍,选择其中的一段话进行复述和转述;又或者,教师提供一条信息,如“今天小红在校园会上摔跤了,扭伤了脚,好友小芳把她送到了校医室,校医建议小红回家休息2天再来学校。假设你是小芳,请你以小红同学的身份给她爸爸打电话,并说明情况(不超过50字)”,然后让学生进行转述。需要注意的是,教师在选择口语交际教学内容时,应从学生的实际出发,再设计出与学生生活相近的主题活动。

三、传授口语交际技巧

口语交际没有对错之分,也有很多种方式。但是也存在着语言是否得体、技巧高低等标准。作为课堂教学的口语交际,也要给予学生一定的指导。首先,要充分培养学生的自信心。在口语交际中,自信心是非常重要的素质。如果你对自己都不自信,那么别人如何相信你的话,并且缺乏自信心会导致表达交流出现障碍,有交流中有自信的一个表现就是微笑,通过微笑可以降低别人的心理防御,从而更好地沟通和交流。其次,要求学生在平时中多积累语言。作为母语,区别于其他外语的一大特点就是拥有语用环境,也就是说我们是在现实中反复交流和表达的。影响口语交际的不是语法而是组织语言的能力以及词汇量的多少,因此,教师应该要求学生多积累一些鲜活的语言和词汇,学会幽默地表达,在表达中能够有条有理,言简意赅。

结语

综上所述,要想培养好中学生的口语交际能力,语文教师就要能够创造性地使用好课本教材,巧妙地运用好多种教学策略,利用好语文课堂阵地,促进学生能够在具体的活动中培养好语文口语交际能力、培养好语文情感,从而也能实现语文综合素养的更好提升。

参考文献

- [1]劳英萍.初中语文教学中如何训练学生口语交际能力[J].文学教育(下),2019(03):104-105.
- [2]黎俊雅,李前.影响初中生口语交际能力的因素及对策[J].农家参谋,2019(12):266.