

试论初中班主任工作中的学生自我管理模式

唐杰娇

(广西梧州藤县古龙镇第一初级中学 广西 梧州 543315)

【摘要】初中班主任在班级管理工作中要改变落后的管理思路和管理方式,不断学习新的符合时代发展要求的先进的管理理念,优化管理方式、提高管理质量,做到班级管理工作的有效,实现对班级的高效管理,促进学生的健康成长和全面发展。

【关键词】初中班主任;管理现状;自我管理

1. 前言

由于初中生正处于成长发育的关键时期,其思维较为活跃,而且心理敏感程度较高,如果班主任在学生管理中未能采取合理措施,将会导致学生产生逆反心理。学生自我管理模式的运用对于班级管理有很大的帮助。

2. 初中班主任管理工作现状

2.1 忽略学生的成长诉求

在管理工作中,许多初中班主任为了保证教学的纪律性与严谨性,在工作过程中常常采取过于生硬的管理手段,在一定程度上忽略了学生的成长诉求。例如,初中班主任在处理学生早恋问题的时候,通常是采取一刀切的方式,完全没有考虑学生的性格特点,对班上的学生均采用批评式教育、联合家长抵制的方式处理该问题。这样的方式虽然在一定程度上避免了早恋对学生带来的负面影响,但却让部分学生对班主任产生厌恶心理,不利于学生的学习和发展。又如,部分学生喜爱艺术,但又很难合理分配自己的时间,在艺术上花费了较多的时间与精力。部分班主任在处理此类问题时忽略了学生的兴趣爱好,一味地批评学生,甚至不让学生发展兴趣爱好,这样会对学生的成长造成十分不利的影响。

2.2 过于注重教学成绩的管理

就现阶段初中教学情况来看,教学成绩依然是家长与学校重点关注的内容,导致部分班主任为了顺应家长与学校的要求,将管理重心放在了学生的日常学习上。部分班主任采用拔苗助长式教学提高学生的学习成绩,限制学生的个性化发展。例如,部分初中班主任为了能够有效提高学生的学习成绩,减少非文化课的节数,鼓励教师占用非文化课开展教学活动。又如,部分初中班主任只关注优秀学生的学习,忽视了对学困生的提升,使学生的两极分化越来越严重,对整体教学产生不良影响。

2.3 班级管理机制不完善

在初中阶段设立班级委员,让学生帮助班主任管理班级不仅能够一定程度上提高班级管理的效率,还能够有效锻炼学生。在所有的初中班级中,班主任都会设立班级委员,然而在这个过程中,班主任却忽视了设立班级委员的主要意义,忽视了学生自我管理的重要性。例如,部分初中班主任在选取班级委员的时候只看重学生的学习成绩,第一名的学生就选为班长,第二名的学生则选为其他班级委员。虽然部分学生的学习成绩不是最好的,但却具有良好的管理能力,由于受到学习成绩的限制,因此很难被选为班级委员。然而,部分学习成绩较为突出的学生并不适合管理,将班级管理工作强加在他们头上,反而对他们的学习造成影响。又如,部分初中班主任没有对班级委员进行培训,许多班级委员由于年龄较小,缺乏一定的管理经验,很难处理好自己与其他学生之间的关系,进而影响他们的身心和学习。此外,还有部分初中班主任不重视学生的自我管理,仅将班级委员当成传话筒,对学生的各个方面造成不利的影响。

3. 初中班主任工作中学生自我管理模式的构建策略

3.1 增强自我管理意识

初中生的心智尚未成熟,往往缺乏自我管理意识,导致在学习与生活中出现不自律行为,养成不良的行为习惯。教师需要充分发挥自身的引导作用,通过多种方

式引导学生树立自我管理意识,增强其独立自主能力。班主任与学生的接触时间较长,除了应该在日常管理工作中加以引导外,还应该与自身学科内容相结合,在潜移默化中增强其自我管理意识。这就需要班主任能够适当地将班级管理话语权交到学生手中,让学生对班级中存在的问题进行自查,并根据学生需求制订切实可行的管理方案与班级内部规定。班主任应该努力构建和谐融洽的班级氛围,让每一个学生都感受到自身之于班集体的重要性,从而激发其自我管理的欲望,在生活与学习的每一个细节当中严格自律,促进自我管理模式的逐步形成与优化。教师应该对学生的自我管理成果进行量化展示,表扬在自我管理中表现优异的学生,以增强其自我约束与管理能力。

3.2 确定高效管理团队

严格遵循民主和平等的原则,构建高效化班级管理团队,是督促学生进行自我管理的基础与前提。令人信服的管理团队,能够明确不同学生的职责,防止在自我管理工作中出现混乱局面,以促进班级各项工作的规范化进行。很多学生对自我管理的认知程度不足,教师应该以责任教育为依据,促进学生自我管理能力的提升。在班干部团队确定当中,教师需要制订严格的选举流程,增强选举的公开性与透明度,以增强管理团队的权威性。班主任可以通过班委会与学生进行深入沟通和交流,能够及时发现班级内部存在的问题,增强班级问题解决的实效性。为此,班主任应该将自身管理理念传达至班委会当中,以民主、平等的方式与学生进行沟通与交流。高效管理团队的确定,能够充分挖掘学生的管理才能,增强其班级荣誉感,增进学生之间的关系,增强班级内部的凝聚力。

3.3 结合柔性管理与自主管理

为了增强班级管理的实际效果,应该对班主任柔性管理与学生自主管理的方式融入,满足学生的实际生活与学习需求。班主任应该充分发挥自身的管理才能,起到良好的引导与带领作用,严格遵循以人为本的管理理念,了解学生的实际需求,防止由于管理措施不当对学生自尊心造成伤害。教师应该明确不同学生的个性差异,切实了解学生的普遍性问题与个性化问题,避免针对不同学生运用同一套管理模式。由于初中生的自我管理能力较差,班主任应该在生活与学习中对其进行有效引导,提供建议,以帮助学生有效地实现自我管理与约束,防止在自我管理当中出现较大偏差。柔性管理与自主管理相结合,能够消除学生在自我管理中的盲区与误区,确保管理方式的正确性,避免学生之间出现较大的矛盾而影响班级团结。

4. 结束语

总之,初中班主任在开展班级管理工作时,需要考虑到学生之间的差异,在分析学生的学习情况时加强对其心理状况的了解。班主任可以活跃教学氛围,营造健康向上的集体,让学生在学中展现积极的状态,为班级管理工作的开展提供有利条件。

参考文献

- [1]刘翠萍,张进.初中班主任如何开展以人为本的班级管理[J].中国教师,2019(12):181
- [2]施建琴.浅谈初中班主任的班级管理艺术[J].上海教育,2019(16):80.

中学语文教师的六位好“朋友”

邹淑红

(威海市第九中学 山东 威海 264200)

【摘要】语文的外延等于生活的外延,语文与生活有着息息相关的联系。语文教学的外延也等于生活资源的外延,生活资源恰是语文教学的源头活水。作为一名中学语文教师切实需要以课本为本,广泛阅读书籍,将歌曲、影片等好的资源引入语文课堂。同时语文教师应当与时俱进,多研读最新杂志等出版物,将最新鲜的世界展现给学生。

【关键词】语文教学;生活资源;书籍;歌曲;影片;杂志

第一位好朋友——课本

课本,是教学之本。课程标准提出“阅读教学时学生、教师、文本之间对话的过程”。教师必须以课本为基础,通过创造性的细读文本发现每一篇课文的价值,从文本中发现自己熟悉的生活,发现人生的价值,发现生命的真谛。教师在细读文本时一定要先抛弃那些固化的认识,放下教参,静下心来慢慢地欣赏。当我们开始打开一篇课文时,要忘记我们的身份和教学目标,以一个欣赏者的身份去审视文本,从而获得一种教学技术之上的阅读感受和阅读收获,然后再从语言文字入手,去抓住文本的人文性和工具性的元素。

比如《邓稼先》一课,如果我们从一个语文老师的视角切入文本,再加上教学参考书的指导,我们很容易将视角禁锢于课文中几个“事件”中,从这几个事中剖析挖掘人物的精神内涵。可是这样的分析将真正禁锢孩子们对人物全面认识,人物不是单一的,是多重身份的。而如果我们以一个读者的身份去读课文,以一个“邓稼先粉丝”的身份去认识这个人物,纳闷我们会发现课文真的只是“节选”,我们需要从课文的时间脉络中去读更多邓稼先的故事,以邓稼先的妻子、女儿、同

事等视角去看这个人物,这样才能读到一个完整的邓稼先。

第二位好朋友——研究性书籍

中学语文教师如果常年只是接触课本和教参,就很难达到思维的有效提升,思考的广度和深度都难以保证,在这种情况下,能够给予学生的恐怕连“一碗水”都没有。而中学语文课堂的学生主体正是十一二岁到十五六岁的青少年,他们的思维亟须要螺旋式提升。在这一成长期,他们需要更有强大的洞穿文字的能力,读懂生活的能力以及未来生存所需要的创造性的思考能力。中学语文教师在教学过程中如果难以提升自己的认知能力和独特的解读文字的能力,将无法引领学生们走向更深邃的思考。

研究性书籍指的是有一定学术价值的比较严谨的理论性书籍或评论性文章。这些书籍或文章的选择,往往是由某一文本的内容所生发出来的有意义的见解或争鸣。教师读这样的书籍或文章,可以丰富自己的见解,增加自己的底蕴和知识储备,如果可以推荐和引导学生一起读,那么师生会在这样的高质量的阅读活动中获得共同成长。比如学习《小石潭记》一课,可以参阅上海辞书出版社出版的《柳宗元诗文鉴赏辞典》、中华书局出版的《康震讲柳宗元》、人民日报出版社的《柳宗