

# 新课标理念下的小学语文阅读教学研究

游叶荣

(江西省九江市修水县全丰中心小学 江西 九江 332423)

**【摘要】** 语文阅读教学是小学语文教学的重中之重,在当前核心素养培养的时代背景下,语文阅读教学也应当以培养学生的语文核心素养为主要目标。当前有不少语文教师对语文核心素养的内涵理解还不够深入,处在比较浅的层次,如何更好地开展小学语文阅读教学,培养学生的语文核心素养,是每个小学语文教师需要重视的问题。

**【关键词】** 新课标;小学语文;阅读教学;开展策略

在新课程教学改革日益推进的大背景下,阅读教学在小学语文教学中的地位日益突显出来,小学生的阅读生涯刚刚开始,教师的主要任务是充分发挥自身的引导作用,使小学生感受到阅读的兴趣,这样小学生才能够真正喜欢阅读。因此,教师需要充分根据教材内容、学生的实际情况,合理地选择个性化教学方式,注重学生的阅读教学,提高小学生的阅读水平,文章主要对基于部编教材小学语文阅读教学策略进行了分析。

## 一、营造良好的阅读教学环境

拥有一个优秀教学环境可以有效提升教学质量,一个好习惯更有助于学生的学习兴趣以及其他学习习惯的培养,所以可以通过营造一个良好的阅读教学环境来提升整体阅读教学课堂教学质量,对促进学生综合素质培养也有着一定的作用。当然,老师在教学时可以从教学时间和阅读笔记两个方面着手。从教学时间来说,老师要把阅读教学时间控制好,不能过短使学生的阅读不到位,也不应该过长让学生对阅读产生疲倦心理,以至于降低阅读学习兴趣,这就不利于高阶阅读教学的进行;从阅读笔记方面来说,小学阶段学生的逻辑思维能力并不是很强,因此在记录阅读笔记时也是“东一笔、西一笔”的,所以老师在教学时要教会学生如何正确的做阅读笔记,把课堂学习和阅读感受记录下来,同时画下学生在阅读时认为优美的词句以便可以用到以后的写作中,可以通过做阅读记录卡来锻炼学生的阅读笔记制作能力。

## 二、利用多媒体辅助阅读

多媒体的表现形式丰富且资源丰富,是十分受小学学生喜爱的信息技术中的一种应用,并且随着信息技术的不断发展,因为多媒体对教学资源的丰富作用和多媒体应用的便捷性,越来越多的教师将多媒体应用在了小学课堂之中。在小学语文阅读教学中应用多媒体技术,在教师对多媒体资源的搜集与整理下,可以在课堂中利用多媒体形式表现阅读内容的教学方式,利用受小学学生喜爱的多媒体内容吸引学生对阅读的兴趣,辅助学生阅读。

例如在《猎人海力布》的阅读教学中,笔者在教学前通过互联网搜索的形式为学生整理出了与文章内容有关的多媒体内容辅助学生进行阅读。在课堂中,笔者首先为学生展示了在互联网中搜集到的海力布的背景资料,通过图文并存的方式让学生了解了海力布是内蒙古的民间童话等文章背景;之后笔者利用多媒体视频的形式给学生播放了一段《海力布》的动画片段,动画的内容将学生的兴趣全部吸引在了课堂之中,在视频播放完毕后笔者对小学学生们说:“相信通过多媒体内容大家对海力布已经有所了解了,接下来我们要阅读的内容正是与这个善良勇敢的小男孩相关的,请大家开始阅读文章。”在多媒体内容的辅助下,学生的阅读积极性被充分地激发出来,在教师的引导下迅速地进入了阅读环节,认真地开始了阅读,提高了学生的阅读效率。

## 三、给予学生一定的课堂自由空间

很多语文教师在阅读教学实践中总是一味性地向学生讲授语文知识,导致学生只能被动地接受语文知识,不仅限制了学生多方面能力的发展,还影响了学生学习的积极性。因此,语文教师在教学中应该给予学生一定的课堂自由空间。

如在教授《守株待兔》这篇文章时,笔者便引导学生进行了自主性的语文知识学习。在具体的教学中,笔者首先明确了学习任务,让学生带着任务进行文章的阅读,使学生边阅读边写下自己探究的结果。在学生进行完阅读后,笔者将学生组成了几个小组,引导学生以小组为单位进行交流,使学生能够在小组内互相分享自己的探究结果,让学生共同探讨出最佳的结果。在学生进行完小组交流后,笔者便会让学生以小组为单位说一说探究的结果。笔者会对学生的探究结果进行一定的评价和建议,从而帮助学生查漏补缺。笔者认为这种教学方式,不仅能够提升学生的学习热情,还能够培养学生的自主学习意识,让学生的思维能力、合作意识获得一定程度的发展,提升了笔者的课堂教学质量。

## 四、课外拓展延伸

如果说课内阅读是激发小学生阅读兴趣、帮助小学生掌握阅读技巧的过程,那么,立足于教材进行课外拓展延伸则是拓宽学生视野、进一步提升他们阅读能力的重要途径。小学语文教师,既可以立足于课文引导小学生进行课外拓展延伸阅读,还应该将语文课本上推荐阅读的必读书目,教师认为有益于开阔小学生视野的其他读物推荐给小学生阅读,并通过让小学生积累在阅读过程中发现的优美词句、语段,让他们分组开展阅读比赛,定期举行讲故事比赛、优秀句段摘抄展览、诗词大会、儿童节等丰富多彩的课外实践活动,为小学生提供进行展示自己阅读成果的舞台,为他们的阅读营造良好氛围。

在阅读教学和小学教育的融合过程中,最为直观的改进为教材的阅读化改进和教育方式的阅读化改进。简单来说,教育上的阅读化改进主要是授课教师保持温柔、平静的方式对儿童进行管理和教育,在这个教育过程中要求授课教师需要有丰富的内心阅读以及熟练的阅读表达能力的双重要求。在国内,小学教育的发展与当地经济文化水平也有着直接联系,一般三线城市的小学教育培养模式与大部分一线城市的差距极大,部分一线城市的小学教育中已经融合一部分阅读教育在内,此类柔和的教育方式更利于儿童的成长学习,同时对比很多三线城市的小学教育,反映出的是教育模式单一,甚至是存在暴力和冷漠的行为,所以在阅读教学和小学教育的融合时首先要对感情教育提起重视。阅读教学在小学教育的应用中可以弥补很多教育过程中对于阅读教育的缺失,有助于教育质量的提高。

## 结语

总之,阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,也是作文教学的基础。当今小学语文的教学过程中,要以培养学生的阅读兴趣为重点,使学生在能够正确分析文章情感基调的基础上积累语言词汇,并能够适当地将其应用于以后的学习生活之中。让学生享受到成功的快乐、阅读的快乐,再创语文教学的新境界。

## 参考文献

- [1] 田润花.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].学周刊,2019(23):73.
- [2] 张丽.生本理念下的小学语文阅读教学方法探析[J].新课程研究,2019(25):156.

# 新课标下高中语文整本书阅读与写作一体化教学模式研究

张晶

(吉林省德惠市实验中学 吉林 德惠 130300)

**【摘要】** “整本书阅读”是语文教学中非常关键的一部分,教师在对学生进行引导的时候,不仅要提高学生的阅读量,还要以阅读为基准,实现读写一体化有效整合,丰富学生的情感体验。文章基于新课标背景下,首先介绍高中语文整本书阅读和写作一体化教学的优势,接着重点探讨了读写一体化的教学模式,以期为高中语文教师教学提供一定的参考。

**【关键词】** 高中语文;整本书阅读;写作;一体化教学

叶圣陶提出的“整本书阅读”模式,主要是将整本书看作是重点,短篇文章是辅助性的教学工具,其目的在于培养学生的兴趣,扩大他们的知识面。从新课改的教学要求而言,教师以阅读为基准,引导学生理解文章深度、广度的时候,也要从中学掌握有效的阅读方法,实现文本知识的有效衔接,真正将阅读教学延伸到一个更高的层面上,从而推动教学工作的顺利进行。

## 一、新课标下整本书阅读和写作一体化教学的优势

### 1. 创新阅读模式

培养学生的阅读能力,需要通过大量的阅读活动,让学生逐渐将“任务”转变为一种个人习惯,帮助学生主动寻找文章间的潜在联系,发现作者的内心世界。传统的阅读模式下,一般是学生根据文学思想去解析整本书的内涵,但受到主观因素的限制,使得部分学生很难找准文章的核心点。而读写一体化的教学模式下,帮助学生创建全新的思维体系,结合写作的阅读活动,关键点在于从构思角度去分析文

章内涵,主动去阅读和思考,发现作者在写作时的情感变化趋势,从而牢固掌握文章想要表达的核心理念,帮助学生快速、全面阅读整本书。

### 2. 突破传统的写作思维

从传统化的阅读模式而言,缺乏有效的引导方式,缺乏新颖的文章构思下,无法提高学生的写作水平,而且学生创作的文章没有灵魂,语言毫无逻辑性,无法让读者产生共鸣。一体化的写作模式下,学生将写作重点放在读者身上,寻得更多的阅读服务,寻找自己想要表达的故事,利用简洁且具有深度的文字创建成完整的文章、段落,实现结构的紧密联系,这样才能吸引读者的共鸣。实际上传统的写作、阅读模式存在着一定的缺陷,容易让学生走进重复架构内,出现不会写作、不会阅读的情况,而两者的有效整合,可以形成一体化的思维模式,相较于传统的教学模式,这是对教学方法的一种创新和变革。

## 二、新课标下语文读写一体化教学模式