

试论中学英语教育中跨文化语境教学问题的重要性

帅文婷

(南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

【摘要】随着教育的发展,人们愈加认识到了文化教学和语言教学之间的联系,想要学好任何一门语言,便必须了解其文化。所以,在中学英语教学中,跨文化语境意识提高是非常重要的,只有这样学生才能够更好的了解英语,并学好英语。

【关键词】中学英语;跨文化语境;重要性

引言

英语作为世界各国运用最多的一类语言,是重要的交流工具,在国际交流中起到重要作用。在相同文化语境下,语言是一种交流工具,连接人们之间的日常来往,凸显语言文化交流的高效性。基于英语是一门国际性言语,其特性是运用人群广,并且在国际性组织中,英语被规定为官方形态言语。可见,英语语言的重要性。在跨文化语境下,英语语言学习受到社会广泛的关注,需要英语教学与时俱进,将跨文化语境相关内容渗透到英语教学中,让学生在英语学习中,了解中西方文化的差异性,提升学生英语学习能力与口语表达能力,进而提升英语教学质量。

1 中学英语教育中跨文化语境教学问题的重要性

1.1 培养学生理解外国文化能力

因为不同国家的历史背景和文化背景不相同,学生如果了解和学西方国家的文化,就必须积极地学习英语。在中学英语教学中应用跨文化语境教学方式,能够提高学生理解国外文化的能力,从而进一步提升其英语能力。如教师在讲授The Universal Dragon时,可先向学生讲授龙的传说及在东、西方文化中的差异,进而帮助学生理解对不同文化之间的价值观差异。事实上,中学英语教师应该充分利用英语课文的材料,在向学讲授英语语言过程中帮助学生逐渐理解国外文化。

1.2 增强学生英语沟通能力

在我国中学英语教学过程中,英语学习仍处于应试阶段,对于大多数学生来说,英语表达能力和沟通能力仍比较薄弱,这就给学生英语水平的提升带来了一定的阻碍。在现代化的英语教学实践中,跨文化语境教学模式可以有效地解决这一难题,并在很大程度上增强学生的英语沟通能力,这也是跨文化语境教学的一大重要作用。当前,随着素质化教育的不断推广,英语学习不再只是为了做题、考试,而是在学习的过程中帮助学生掌握英语沟通的技巧。因此,在实际教学过程中,教师应改变传统的教学理念,以通过采用跨文化语境的方法增强学生对英语的运用能力。

1.3 提高学生自主学习能力

将跨文化语境教学模式应用于中学英语教学中,不仅可以帮助学生深入了解英语语言的学习,而且还有利于学生掌握语言学习的方法。不仅如此,跨文化语境教学还有利于学生自主学习能力的培养。中学英语教师应该在进行教学的过程中最大限度地发挥自身的主导作用,为学生研究英语语言提供相关资料,并对学生进行正确的指导,从而尽可能地提高学生掌握和理解英语语言的能力。教师还可以在课堂教学中开展模拟游戏、角色扮演等活动,使学生逐渐形成感知文化的能力。

2 中学英语教育中跨文化语境教学优化策略

2.1 运用国外电视、电影和音乐

利用进行国外影片的观摩能够帮助学生更好的了解外国社会文化,虽然这种方法很多教师都已经知道,但是教学的时候运用却比较少,甚至只是在公开课的时候才会将其拿出来充门面。其实,若是能够合理的运用这种教学方法,能够帮助学生更加深入的了解国外的社会文化。在进行跨文化语境相关知识讲解的时候,不要一味的讲解或者是要求学生背诵,而是让学生在观看经典影片的过程中潜移默化的受到其影响。比如电影《音乐之声》,电视剧《成长的烦恼》等等,在观看这些影视剧的过程中,学生往往能够对跨文化语境有自己的理解,这对于跨文化语境教学而

言是非常重要的。

2.2 创设英美文化语境

文化语境对于学习英语语言非常重要,只有为学生提供文化语境平台,让学生在耳濡目染的英美文化语境下,运用英语表述自己,才能有效提高英语学习质量。同时,在英语教学中,教师应意识到学生对英语知识背景具有强烈的求知欲望,需要教师在讲解相关英语知识中,为学生展示相关的英语文化背景,拓展学生知识面,丰富英语教学形式,进而提升学生学习英语知识的积极性。例如:在学习《Life in the future》知识中,如果只是单独的为学生讲解课文意思,会使学生对英语学习较为模糊,不能够更好的理解课文内涵。因此,教师要提前整合课文内容,明确英语教学目标,根据学生实际情况,为学生创设英美文化语境活动,之后将英语知识分成模块化,运用信息技术将模块化知识制作成英语课件,借助互联网平台将英语教学课件、教学设置、教学目标发送给学生,让学生下载课件,自主学习英语知识,并且在学习之后,通过互联网平台搜索相关的英美文化知识,拓展自身知识面,为课堂教学活动做好准备工作。在课堂教学中,教师运用多媒体为学生展示课文背景,吸引学生注意力,让学生在观看课件中,对英美文化有所了解,提升学生英语学习兴趣。

2.3 巧用课堂导入方法

事实上,英语教学只有重视语言的人文性,才能丰富英语语言本质、形式,加深学生对英语语言的理解,进而促进学生更好的学习英语知识。因此,在英语教学中,教师应与时俱进,创新单一授课模式,转变教学观念,以学生为教学主体,根据学生发展需要,为学生创设语境教学活动,使学生在活动中有所收获,进而培养学生英语核心素养。众所周知,兴趣是学生最好的英语教师,学生只有对英语知识具有一定的学习兴趣,才能够更好的融入英语教学中,进而跟随教师的指引学习英语知识。因此,在培养学生英语学习兴趣中,教师运用课前导入丰富,激发学生英语学习兴趣,使学生快速融入英语学习中,进而实现英美文化语境在英语教学中的渗透。例如:在英语语法学习中,教师应改变灌输式教学模式,提前整合语法知识,将相关的英美文化融入语法学习中,在课堂教学中,教师借助多媒体为学生展示英美文化内容,在展示中将语法知识融入其中,吸引学生注意力,丰富语法学习内容,提升学生对英美文化的理解,让学生在了解英美文化中,更好的明晰语法知识,之后教师引导学生一同探讨、分析知识,强化学生对语法知识的掌握,进而实现课堂导入在英语教学中的运用。

结语

综上所述,在中学英语教学中应用跨文化语境教学模式,可以加深学生对英语知识的理解和认识,同时明确现代语言的本质,这样学生就会对中学英语的教学内容有更深的理解。将中学英语教育与跨文化语境教学紧密结合起来,学生自身的跨文化交际能力将得到有效提升,最终成为跨文化综合领域的优秀人才。

参考文献

- [1] 华梅. 高中英语教育中跨文化语境教学问题的重要性浅析[J]. 课程教育研究, 2019(01): 83-84.
- [2] 李毅. 高中英语教育中跨文化语境教学问题的重要性探讨[J]. 学周刊, 2018(18): 50-51.

浅析核心素养下初中数学教学的有效性教育

龙涛

(重庆市奉节幸福中学校 重庆 404600)

【摘要】数学科目历来都是在教育学习中占主要地位的科目,国家一直大力培养数学优秀人才。对于初中的数学培养,教师应该改变思想,转换教育形式,培养全方面的教学人才。根据近几年的研究发现,教师们的教学方法普遍单一,不能通过学生的性格特点进行知识教学,容易导致学生出现厌学的问题。为了更好的提高学生的教学质量,教师应反省自身教学过程,积极学习新颖的教学方式,为学生打造优质的课堂环境。

【关键词】初中数学;有效性;核心素养

有效的课堂是目前教师们追求的教学目标,也是国家对于教师们的教学要求。新时代背景下,国家的快速发展带动着教育思想的改变与更新,高质量、高效率是目前教育的主要准则。初中阶段的数学教学占学生学学习的主要方面,不仅可以帮助学生建设正确的数学逻辑,而且还能够引导学生解决生活中出现的实际性问题。目前,教育部研究者为教师提出教学要求,希望教师能够借助科技的力量帮助学生进行高效学习,激发学生对数学科目的学习兴趣,挖掘潜能,为学生建设多样化的教学环境,将数学知识融入于学生的思想之中,实践锻炼学生的能力,实现综合性教育。作为一名初中数学教师,本人结合多年的教学经验进行教学策略的总结,并进行以下论述。

一、构建民主课堂,师生共同进步

有效的教学课堂不仅需要学生的努力,更需要教师的奋斗。教师是学生在学学习中的引导者,而不是主宰者,学生需要一定的空间进行知识的理解与消化,许多创新理念都是学生在思考中产生,因此教师不能对学生进行强制死板的教学计划,而是应该构建民主课堂,给学生实际运用数学知识、思考与解决问题的机会。同时,教师并不是全能性人才,也会有疏漏和问题,教师需要借助学生的眼睛发现自身的问题,这样才能够更好的构建有效的数学课堂环境。

比如,教师可以采用小组制的学习政策,根据学生的成绩与性格进行合适的分组,并让学生们对新课进行预习,以小组的方式进行新课的教学。这样的方式可以有效锻炼学生实际的知识应用能力、思考能力与合作能力,适合核心素养体系下的教学要求。为了保证教学质量,教师会在学生讲述的基础上进行知识的延伸,加强

学生对数学的认知。同时,教师可以在班会期间与学生进行学习总结,鼓励学生诉说教师在教学过程中出现的问题,并对提出问题的学生进行一定的奖励措施,这样可以让学生认识到课堂的民主性,教师也能及时面对自身问题,便于更正,更好的提升自身能力。

二、以学生为教学主体,构建生动数学课堂

初中阶段的学生处于青春期时期,强迫性学习会导致学生出现厌学的问题,教师需要明白堵不如疏的道理,充分了解学生的思想和性情,以学生为教学基准展开适合学生的教学工作,可以达到意想不到的效果。教育者对成绩较好的班级进行考察与分析,发现学生普遍对教师的印象较好,比较喜欢其授课风格。因此对于如何构建高效的数学课堂问题,我的想法是以学生为主,借助幽默风趣的语言和及时沟通的方式逐渐融入于学生之中,取得学生的信任与支持,这样学生才能配合教师进行数学知识的学习。

比如,教师在进行《勾股定理》教学时,教师可以先为学生讲述勾股定理出现的故事,让学生思考背后的意义,并诉说自己的感想,体会先辈们的智慧。以故事为教学的开头可以达到较好的课堂效果,不仅能够集中学生的注意力,而且能够将学生带入到教学环境中进行实际的思考与理解。在课堂教学中,教师需要弱化自己的能力,经常对学生进行一些提问,从而激发学生的潜能。在学生进行知识解答的过程中,教师需要对学生加以肯定与鼓励,这样不仅可以有效拉近师生之间的关系,还可以更好的提升学生对数学科目学习的兴趣和信心。互动是高效课堂形成的前提之一,可以保证知识的传递与交流,提升学生对教师的信任与喜爱,便于教师对学生展开综合性培养计划。

三、借助多媒体教学方式,提高学生对知识的理解程度

初中数学知识具有一定的难度,针对几何教学和函数教学而言,传统的课本授课并不能很好的让学生进行理解与学习,同时容易让学生失去学习的兴趣。多媒体教育是目下比较常见的教学设施,教师可以借助多媒体播放动画与视频的方式帮助

学生快速理解知识,清晰的观看图形的内在,逐渐形成自己的理解与记忆。几何画板是多媒体教学的一种应用表现,以一种生动形象的方式来为学生展现数学知识的内涵与表现,将知识淋漓尽致的展现给学生,帮助其进行理解与思考,有效带动学生的积极性。

比如,教师在对学生进行《二次函数》的教学时,可以通过借助多媒体教学的方式来提升学生的关注度,集中注意力进行图形的观察与分析,教师可以将知识以标准的形式展现给学生,并根据二次函数的特点进行动态的模拟,让学生能够清晰看到数学函数的图形以及函数变化带来的图形变化,简化数学的抽象性,帮助学生快速理解数学知识。再者,教师在进行立体图形的讲解时,可以借助多媒体来为学生展现立体图形的内在结构,帮助学生建设空间立体感,更好的理解数学知识。多媒体教育同样可以应用在习题讲解,教师通过总结,将不同类型的习题进行规整与播放,集中处理不同类型的习题,更好的帮助学生进行知识的掌握,提高教学的有效性。

总结

综上所述,核心素养背景下的数学教学的有效性需要师生的共同努力,教师需要给学生提供实际锻炼与思考的机会,挖掘学生内在潜能,通过鼓励学生提出教学意见来正视自身的教学漏洞,及时的更正有助于数学课堂的有效进行。多媒体教学是课堂中常见的方式之一,初中数学知识具有一定的抽象性,教师可以有效借助多媒体视图来帮助学生建设空间立体感,通过视频教学来简化数学知识的难度,激发学生对数学学习的兴趣。有效的课堂是教师所希望达到的教学效果,上述方式可供采纳。

参考文献

- [1]肖明霞.浅谈初中数学如何构建高效课堂[J].读与写,2018,15(34):168.
- [2]徐晴,韩连贞.探究如何打造高效的高中数学课堂[J].数学大世界(下旬版),2017,(8):7.

论支架式教学在中学英语教学中的应用

姜明玲

(山东省烟台市海阳市新元中学 山东 烟台 265100)

[摘要] 本文重点分析了支架式教学在中学英语教学中的应用,能够以学生为学习的主体,教师给予启发与引导,促进学生掌握所学的知识。研究发现,在英语教学中,运用支架式教学能够提高学生学习英语的能力。

[关键词] 支架式教学; 中学英语; 教学应用

引言

新课标指出:“英语课程要提高学生用英语获取、处理、传达信息以及分析、解决问题的能力,增强用英语表达思想的能力。”因此,提倡支架式教学,以学生为主体,激发学生兴趣,促进学生全面发展。

一、支架式教学的含义及优势

(一) 含义

根据维果斯基的“最近发展区”理论,开展了以建构主义教学理论为基础的支架式教学,树立了以学生为主体,教师引导学生学习的理念,运用情境教学的方式,促进学生自主学习。

支架式教学主要包括五个环节:搭脚手架——引入情境——自主学习——合作学习——结果评价,要求教师在学生原有的知识水平和学习目标之间构建框架,设立学习情境,引导学生独立探究,教师给予启发与引导,可以通过小组讨论等形式,让学生掌握知识。

(二) 优势

1. 激发学生兴趣

在支架式教学中教师针对学习的知识设立教学情境,引导学生进入到教学过程中来,让学生能够发现问题、解决问题,增强其成就感,增加学生的学习动机。

2. 为学生提供个性化教学

支架式教学中,学生可以根据自己的实际情况调节学习节奏,因材施教,使成绩好的学生能够挑战较高难度的知识,成绩较差的同学可以在学习新知识的同时巩固已学知识,让同学们都能参与到课堂学习中来。

3. 促进学生自主学习

一些学生在学习过程中不能严于律己,没有养成较好的学习习惯,在支架式教学中学生能够自主选择学习的方式方法,提高自主学习的监控能力。

二、支架式教学在中学英语教学中的应用

(一) 备课阶段

根据“最近发展区”理论,教师要以学生现阶段的学习内容设立框架,将教学目标划分多个层次,有利于促进学生学习。

教师在备课时,要依据中学英语的课程标准所要求的教学目标、学生对知识的掌握程度设置教学内容,进行学情分析、教材分析,围绕知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度,确定本堂课的教学目标等^[1]。

在进行支架式教学时,要以学生的发展情况来设计教学目标,符合学生的实际水平,在教学活动中要增加师生交流,若课堂的情况与备课内容不符,要及时调整支架,促进学生更好的掌握所学知识。

在备课阶段,教师要合理分配课堂的时间,通过设置问题了解每个学生的学习状态,并且设计的内容要有趣味性、发散性,使学生能够积极主动地进入学习状态。

(二) 教学阶段

以鲁教版教材七年级下册Unit 2为例,分析支架式教学在中学英语教学中的应用。

本课主要为大家介绍了同学们未来可以学习的课程以及未来可以从事的职业,通过大家之前对各个职业的了解,教师可以利用情境导入法,激发学生的学习兴趣,让学生快速参与到课堂中。

教师通过用课前提问的方式与同学进行互动,促进学生对于已知知识的记忆,活跃课堂气氛,调动了学生的学习积极性。

eg: What do you want to be when you grow up?

教师可以利用与学生进行对话的方式,引导学生思考自己未来的职业规划,充分发挥了教师的引导性,体现了学生是学习的主体。

eg: Let's talk about our future intentions.

支架式教学要求教师在教学过程中,要不断的为学生搭建支架,让学生更好的学习知识。教师要深刻的了解学生的学习情况,关注学生学习动态,才能更加有效的上每一堂课。

(三) 合作探究阶段

教师启发学生根据已找到的知识进行归类总结,可以采用小组讨论等方式,进行合作探究,各小组写出一篇英文诗歌,既可以培养学生的发散性思维,又可以增加学生的创新精神。

支架式教学中的评价环节具有全面性、开放性、多元性等特征,教师要根据学生讨论的结果进行评价,评价的内容要包括学生对知识的掌握情况、学生的态度、能力、心理素质等多方面,以此促进学生全面发展,要注重对学生学习能力的提升,让学生通过自我探究和知识积累构建知识框架,使学生能够主动完成寻找、发现、解决问题等过程,不断地提高学生的英语阅读能力。

在传统教学中,教师容易忽略学生的独立探索能力,采用知识灌输的方式,不仅没有让学生掌握知识,还降低了其学习的主动性。

而支架式教学不仅能够促进学生学习新知识,还可以活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性,提升对英语学习的信心,培养学生全面发展,激发学生学习能动性,通过自己的探究能够加深学生对知识的了解,增强学生的学习动机。

结论

支架式教学中,教师要不断的引导学生,提高学生的自主学习能力,培养创新精神,在英语教学中,能更好的激发学生学习兴趣,促进学生发展,提高学生对于知识的掌握程度。

参考文献

- [1] 骆利华. 支架式教学在初中英语听力教学中的应用[J]. 英语广场, 2019(09): 139-140.
- [2] 王方. 支架式教学在高中英语阅读教学中的应用——以人教版选修6第二单元阅读课为例[J]. 海外英语, 2013(12): 38-39.