

## 四、结束语

以上是我近二十年来从事英语教育的教学体会，教学是一门艺术，我需要努力的还很多，但我希望自己的教学心得能够和更多的人一起分享，让我有更多的学习和交流的机会，希望能开辟一块英语教学的“艺术天地”，成为一名优秀的英语教师。

师。

## 参考文献

- [1]魏喜春. 新课程英语教学中的几点体会[J]. 中国教师, 2016 (S2): 119.  
[2]左小利. 英语教学中的几点体会[J]. 现代农村科技, 2016 (02): 62-63.

## 行是知之始

## ——将“陶行知”教育理念根植于幼儿教育中

余慧清

(泰兴市滨江镇中心幼儿园 江苏 泰兴 225434)

案例背景：幼儿教育一直是我国教育界重点关注的问题，也是新教育改革中着重推进的部分。幼儿教育重点在于帮助小朋友们健康成长，通过引导培养小朋友们的学习能力。因此在幼儿教育中要重点贴近日常实际，让小朋友们在老师的引导下感受自然、社会与文化。陶行知先生的教育理念对于幼儿教育有着非常深刻的指导作用，其“教行合一”的教育思想为教学生活化提供了理论依据，通过将儿童的日常与教育紧密联系起来，使教学渗入小朋友们的行为规范与日常活动中，提升幼儿教育水平。

## 案例描述：

## 一、“生活即教育”——教学生活化

教学生活化是陶行知先生“日常即教育”教育思想的具体体现。在教学过程的设计中，将小朋友们的日常与教学内容结合起来，能够有效提升教学的有效性，使幼儿课程更加贴近于日常，激发小朋友们的学习积极性。

教学实录	设计意图
<p>教师：小朋友们，现在是什么季节呀？ 教师：真棒！那你们又知道一年有几个季节吗？你们最喜欢什么季节呢？ 教师：看来小朋友们都有不同的答案呢！老师呢最喜欢春天，春天万物复苏，小草从土地里面冒出头来，小树也长出了新芽，空气里面都是小草和树叶的芬芳。所以在老师心里，春天是绿色的。那么在你们心中，春天是什么样子呢？夏天、秋天和冬天又是什么样子呢？看来每一个小朋友喜欢的季节都不一样呢，现在就让我们一起来玩一个关于季节的游戏吧！ 游戏设置：（1）全体小朋友分为4组：以每个小朋友的喜好，根据春夏秋冬分为四组。（2）每个小组的小朋友分别讨论自己喜欢的季节是什么样子的，又是什么颜色的。（3）根据小组讨论结果，各自组织语言进行阐述。</p>	<p>通过将小朋友们日常息息相关的四季与生活化教学结合起来，引导小朋友们独立思考与发言，使得原本枯燥的集体教学变得更加有趣。同时引用小朋友们熟知的内容能够降低学习难度，为小朋友们表现自我创造了灵感，让每个孩子都能够积极参与进来，进一步培养小朋友们的独立思考能力与语言表达能力。</p>

## 【以“四季的颜色”为主题的生活化教学】

## 二、“社会即校园”——校园社会化

校园社会化是一种以小朋友们为学校主体的日常化教育方式。不同于常规的课堂教学，校园社会化教育思想鼓励老师们带领小朋友们走出课堂，走进自然与社会。利用园内丰盛的本土资源，通过各类活动课程加强小朋友们对社会与大自然的认识，并在活动过程中加强小朋友们之间的互动，培养小朋友们团结互助的良好品质。校园社会化一方面在课程内容上要以趣味性为主，满足小朋友们初探世界的好奇心，提升小朋友们的学习兴趣。

教学实录	设计意图
<p>教学活动设计： （一）教学目标：通过认识园内的动植物，并观察动植物的习性认识自然，感受自然中的生命。 （二）教学准备：动植物卡片、昆虫收集器、各类DIY材料（卡纸、胶带等） （三）教学设计： （1）认识动植物：教师扮演导游，以园区为模拟旅游景点，带领小朋友们认识园内的动植物并简单讲解它们的习性。 （2）观察动植物：自由活动。4人为一组，让小朋友们带着动植物卡片与昆虫收集器去观察自己喜欢和感兴趣的动植物，并利用昆虫收集器收集喜欢的动物。 （3）模仿动植物：①教师们为每一组的孩子提供他们所需要的DIY材料，小朋友们利用手上的各种材料互相装饰自己与队友，扮演成自己想模仿的动植物。②以小组为单位，每个小组的小朋友按照顺序模仿自己所扮演的动植物，其余的小朋友猜测模仿的是什么。</p>	<p>一方面利用园内资源让小朋友们亲身接触自然中的动植物，观察自然界中的生命，使小朋友们能够走出教室，贴近日常，更加深刻的认识与感受自然与生命。另一方面开展有趣的课程活动能够激发小朋友们的活动积极性。让原本内向的孩子也愿意积极地上台表演，在老师的表扬与其他小朋友的鼓励中不断增强自信心，也使得教学目标更好地实现。</p>

## 【以“在自然中感受生命”为主题的社会教学】

## 三、“教学和—”——行是知之始

“教学合一”是陶行知先生日常教育思想的方法论。在日常教育中，教学方式、学习方法与师生做法三大过程是不可分割的。因此在教学里不仅需要将日常与教育紧紧地联系起来，更需要将教学与实践结合。

教学实录	设计意图
<p>实践活动设计： （1）将教室课桌等摆成模拟的农贸交易市场，为摊位准备简单的蔬菜玩具等，并在蔬菜前面标好价格。 （2）四个小朋友为一组，两人为商家，另两人为买家。商家小朋友有20张1元人民币，买家小朋友有一张10元、一张5元和5张1元。买家小朋友挑选蔬菜，总价不能超过20元。商家小朋友要正确找零。</p>	<p>将日常生活渗透到教学中，通过实践学习生活知识的同时，还能够使教学内容应用到日常生活中，激发小朋友们的活动热情，满足幼儿教学的实用价值。</p>

## 【以“数字的奥妙”为主题的数学教学】

## 案例分析：

## 一、尊重孩子个性

幼儿园的小朋友们既拥有独立的个性，同时又喜欢模仿别人。因此在教学中过于注重让小朋友们模仿学习，不利于因材施教，发挥小朋友们的个性。通过教学生活化能够发挥小朋友们的主动性，让小朋友们通过联系日常加强对知识的理解并逐渐产生独立的思考与认识，让小朋友们发挥个性，学会独立思考。

## 二、贴近日常自然

自然对于小朋友们来说是充满未知与好奇的，对自然的探索能够满足小朋友们的的好奇心，并在认识中不断长大。贴近日常与自然的教學手段，能够提高小朋友们的学习积极性并在活动中不断成长。培养小朋友的探索精神，养成好的习惯。

## 案例总结：

幼儿的学习重要的是为小朋友们提供快乐的成长环境，培养良好的行为规范与学习能力。在幼儿教育上，需要更好地发挥小朋友们的主动性，让小朋友们在趣味的活动与实践健康中成长。因此在小朋友们的成长中教师们要将教育与小朋友们的日常紧密联系起来，为小朋友们提供充分的实践活动与表现机会，将“行是知之始”的教育理念渗透在每一天的活动中，让小朋友们在快乐的天空中翱翔。

## 参考文献

- [1]张盛洁. 陶行知教育理念对幼儿教育改革的启示[J]. 科学大众(科学教育), 2020 (02): 87.  
[2]徐梦莹. 基于陶行知理论的幼儿园区域游戏环境创设[J]. 才智, 2020 (05): 140.  
[3]朱琳. 陶行知“六大解放教育思想”与幼儿角色游戏[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 17 (01): 216.