

强了学生主动参与教学的积极性，也增强了师生之间，生生之间的情感交流。

### 三、激发兴趣，打造高效课堂

学生对体育的兴趣决定了学生对体育课程和体育活动学习的投入程度。因此，教师应重视对学生兴趣的培养。首先，教师要对学生的实际情况做一个全面的了解，如：学生的兴趣爱好、身体素质、心理素质等方面。其次，教师在做教学计划时，要将学生的实际情况考虑进去，开发出一系列适合小学生身心特点的教学方法，教师应采用多种教学法如游戏、情境、小组合作等。对小学生较有吸引力的新型教学方法，多从儿童的视角出发，发现问题，发掘兴趣点，和学生做朋友，建立和谐的师生关系。

课堂氛围的好坏直接影响学习对知识的吸收和接受程度。良好的课堂氛围应具备以下几个特点：轻松、积极、但不失秩序。因我国学校体育长期受传统教学方式的影响，很难一下度过过渡期达到素质教育的要求，大多数学校还延续着之前注入式的教学方法，即使有一些新型的教学方法被应用于教学过程中，但由于对其缺乏深入的研究，往往掌握不到它的精髓，最终只流于形式。如何激发出学生对体育课程学习的主动性，就成了高效课堂推行后一个重要的研究课题。让他们成为课堂的主人，让他们主动的维护课堂秩序，让他们用自己不太精练的语言逐步规范管理，以儿童未来的健康发展为教学最终追求。

### 四、追求开放多样的教学内容

在小学阶段，体育教师要尽可能的创新体育教育内容与教学方法，利用小学生对感兴趣事物好奇心重、注意力集中的特点进行体育教学活动。体育教师还要丰富体育教学内容，丰富教学项目。但是要注意的是，每个教学项目的时间不能过长，过长会使小学生感到无聊。对于体育教材内容的教学，体育教师可以从新颖的角度进行教学。例如，对于30米跑的教学，体育教师可以丰富学生跑步的方式，例如，体育教师通过接力跑、曲线跑和过障碍跑等方式让学生理解30米跑的规则和要求。这种教学方法大大丰富了体育教学的内容，不会让学生对教师所教的内容感到枯燥。尤其对于低年级的学生，更要采用这种体育游戏教学法。由于低年级的体育课

程比较简单，可以用小游戏增加其趣味性，让学生在快乐的环境中学习相关的体育技能与知识，让学生对体育课产生兴趣。例如，对于队列队形的教学，体育教师可以通过让学生模拟大雁排队、推火车等形式，进而使小学体育课堂丰富生动起来。同时，体育教师还要把体育教育和生活实际联系起来，降低学生学习体育理论知识的难度。

### 五、建立互相信任的师生关系

我们只有充分的保护了学生的自尊心，才会得到学生的尊重。同样，我们也要充分的相信学生，理解学生，才会建立融洽的师生关系。在课堂上信任，尊重学生的自尊心，是消除隔阂，增强兴奋性不可缺少的一环，尤其是在学生情绪低落和气氛沉闷时，教师如能及时的给予表扬，都能起到提高士气，活跃课堂气氛的作用。对违背常规的学生，教师要爱护关心，使他们感到批评是善意的。这样做，既能活跃课堂气氛，又能消除师生的隔阂。美国著名教育家布鲁纳说：“学习的最好刺激乃是对所学材料的兴趣。”实践证明，良好的开端是成功的一半，优化体育室内课堂教学的第一步也是最重要的一步，就是要激发学生对所学材料的兴趣，使原本枯燥的理论知识更具体、生动、形象。电教手段在这方面就有着独特的功能，它把抽象的语言文字所描述的具体事物用形、声、色相结合的方法表现出来，使事物化抽象为具体，变枯燥为生动，富于感染力，激发学生学习兴趣，使学生的积极性提高，去接受知识，提高课堂效率。

### 六、结语

总之，高效课堂是一种新的教育理念，一种新的教育实践的实践模式，面对日新月异课程改革，体育教学要以“健康”为核心，建立新型的师生关系，在师生共建的和谐、互动的情景中，加强沟通与合作。我们教师要在实践中不断探索、不断提高、不断的反思，不断总结，以和谐高效的课堂教学为己任，在和谐的课堂中全面提高学生的知识水平，培养学生的创新精神和实践能力。

### 参考文献

[1]郭海明.小学体育教学浅论[J].中华少年, 2016(4).

## 小学体育室内游戏开展策略

许伟城

(江西省赣州市会昌县第四小学 江西 赣州 342600)

**【摘要】**按照传统观念，体育游戏主要是在户外开展，但是对于一些技术动作要领的学习和掌握、巩固与提高，学生心理健康的培养与疏导，都需要教师仔细地对学生进行研究，怎样利用多种教学方式方法才能让体育课的效率更高？体育游戏是小学体育教学的主要形式之一，体育课长年均会遇到风雨天气、高温天气，同时小学体育器材、场地的缺乏，教学资源不足，导致体育课堂有时候无法有效的展开，这时室内体育游戏教学可以弥补体育课堂教学，教师要认真地思考进行设计，利用室内体育游戏进行教学。本次研究探索新时代小学体育室内游戏创设策略。

**【关键词】**小学；体育教学；室内游戏

小学生活动性强，户外教学中很多学生无法长久地呆在同一个地方活动，导致教学管理上出现困难，或者由于天气等原因导致体育课无法进行，教学效果不理想，教师就可以充分利用室内体育游戏进行教学。小学体育室内游戏是教师根据教学要求和体育活动项目，利用室内现有的体育器材组织学生进行体育活动的过程，室内游戏与室外游戏相比组织性更强，教学目标更为明确。考虑天气对教学的影响，室内体育游戏将学生活动范围缩小，学生注意力更集中，在室内组织教学有助于教学目标的达成，同时以游戏的方式教学能最大限度的提高学生参与锻炼的积极性。

### 一、做好室内体育游戏的组织

随着信息社会的发展，对于当代的小学生而言，一些简单的室内游戏形式不再能够吸引其活动的兴趣，反而是一些规则复杂，体验感的游戏资源能够吸引学生的兴趣。而对于后者而言，如何在短短的课堂45分钟之内，更好地引导学生掌握游戏规则，不偏离体育游戏的锻炼的目标任务而展开课堂游戏活动成为教师的教学重点所在。要求教师能够做好对室内体育游戏的组织和指导活动。如教师在室内组织学生展开“撕名牌”的游戏活动，教师首先是展开合理的分组，确保组内异质，组间同质的原则，使得每一组的成员都能够成为游戏胜利者最终的竞争。第二是要求教师能够做好室内体育游戏的引导，小学生正处于“疯狂”的阶段，一旦其玩到兴头，学生在体育游戏中丧失了原本锻炼的教学目的，而仅仅是过分的消耗自己的体能。因此在体育游戏中教师要能够发挥自己的主导性作用，确保更好地引导学生朝着正规的体育游戏道路完成课堂任务。

### 二、因材施教开展室内游戏

在开展室内游戏的过程中，教师可以将教室划分为不同的游戏区域，在不同的游戏区域内开展身体素质训练。首先教师要对本班学生的整体情况有一个大体的认知，随后将不同学生的素质缺陷进行统计，比如有的学生上肢力量差、有的下肢力量差、有的喜欢运动、有不喜欢运动的等等。将具有相同缺陷的学生归为一组，接着对不同的组的学生设计不同的游戏。例如有的组学生下肢力量差，可以在相应的区域内该组的学生进行“跳过‘小河’”、“跳格子”等游戏，比一比在规定的时间内哪位组员跳的次数最高，或者同一次跳跃中，哪一位组员跳的最远。上肢力量差的可以在相应的区域内该组的学生进行“掰手腕”、“看谁‘走’得快”、“谁能稳住”等游戏，比一比在规定的时间内哪位组员做的次数最多，或者同一次比赛中，哪一位组员做的最标准、坚持的时间更长等。喜欢运动的学生设计一些静力性的游戏，不喜欢运动的设计一些欢快、有趣的的游戏。

小学学习是基础形成阶段，在该阶段的学习中，教师要注重学生身体素质训练，也要着重于学生的全面发展。身体素质是学生进行体育锻炼的基础，也是有效

防止学生在日后体育训练中受伤的基本保证，最终达到强身健体的目的。室内游戏能够将学生集合起来，进行各种身体素质训练，这种在风雨天气、高温天气情况下，以室内游戏为主导的教学方式将更有助于学生展开身体素质训练，达到全面发展的目的。

### 三、动作要领室内补充以提升运动技能

为了让学生熟练掌握技术动作，提高体育教学的效率，教师可以利用室内游戏教学，对室外体育课上所传授的内容进行补充，从而对技术动作要领熟练、深化再提高。例如：为了让学生熟悉篮球球性、熟练掌握传接球的动作要领，可以在教室里设计传球接龙游戏：1、学生两人一排，5-10排为一组在座位上坐或站立（可以一路纵队站在过道上）。2、将学生分成2-4组。3、每组左边第一位同学抱球。4、听到口令后，依次向后传到最后一名同学时，交给同桌右边的同学，然后依次向前传递，直到球传回到第一名同学手中。在设计时候可采用左侧、右侧、头上以及胯下等多种传球形式，还可以顺时针和逆时针方向传球，当学生比较熟练的时候要求传球的速度加快。

在游戏中，学生参与度非常的高，游戏情境非常吸引学生，室内游戏教学充分体现了学生学习的主动性。室内游戏设计上要求教师要以学生为主，结合某个体育技术动作设计游戏。这种室内体育游戏可以优化体育活动的空间、内容和结构，使学生乐于参加，让学生主动思考、主动参与健身，并自觉养成参加体育锻炼的好习惯，达到增强学生体质，培养学生英勇、顽强、勇于拼搏的道德品质养成的目的。

### 结语

小学体育教学越发受到师生的重视，小学生心理结构的特殊性要求教师不断去改进、创新体育教学方式、方法。基层的体育教学受场地器材的局限，遇风雨、高温天气的时候，大部分体育课要么进行各种棋类，要么被语数课挤占，体育教师应重视室内体育游戏，发挥室内体育教学的优点，同时通过体育游戏引导学生进行学习和参与锻炼，培养学生学习积极性和主动性。本次研究主要从室内体育游戏的组织、运动技能的掌握、因材施教开展室内游戏进行研究，探索了小学体育室内游戏开展的方式、方法和路径。

### 参考文献

[1]罗晓琴,于丰源.小学体育与健康室内课程构建探索[J].体育科技文献通报, 2020, 28(01): 108-109+123.

[2]张繁荣.小学室内体育课程构建与实践的策略[J].中国学校体育, 2019(12): 86-87.