

# 浅谈小学语文读写结合的教学策略

李阳

(丽水经济开发区第一小学 浙江 丽水 323000)

**【摘要】**现阶段,随着教育教学的发展,我国的小学语文的教学也有了改善。阅读与写作是小学语文教学中两项重要的内容,加强阅读与写作教学能够提升学生文化知识储备,培养学生思维能力、阅读理解能力与写作能力。由于小学生缺乏必要的知识基础和社会经验,所以在小学语文阅读教学中教师发挥着重要的作用。但是传统的小学语文阅读教学存在很多问题,如阅读教学方式单调乏味、缺乏趣味性等。教师通过运用读写结合教学模式,将阅读教学与写作教学有机融合,可以让学生在阅读中积累写作素材,在写作中提高阅读能力。

**【关键词】**小学语文;读写结合;教学策略

## 引言

基础教育中的语文读写能力的培养一直受到高度重视,语文课堂内容与生活息息相关,学生需要结合生活经验以及所见所闻通过读与写理解课程知识。语文阅读教学目标是促进语言文字的综合运用,本研究以小学语文课程教学现状深入分析读写教学的有效实施,提升小学生的阅读与写作能力。

### 1 小学语文教学中读写结合的基本原则

虽然在小学语文教学中开展读写结合教学能够从一定程度上促进学生读写能力的提升,但是要想读写结合教学能够发挥其最大的优势,在小学语文教学中仍然需要遵循以下几个原则:第一,主体化原则,新课程改革下,教学越来越注重学生在课堂中的主体地位,所以在小学语文读写结合过程中,教师要立足于学生主体,根据学生在性格、兴趣以及认知等之间的差异,来进行读写教学,满足每个学生的学习需求,让每个学生都能积极主动参与进来,让每个学生都能得到最大限度提升;第二,坚持性原则,在小学语文教学中读和写都是一个循序渐进的过程,不可能一蹴而就。所以在读写结合的教学中,教师要避免“三天打鱼两天晒网”的情况发生,要逐渐培养学生读写习惯,循序渐进、潜移默化地提高学生读写能力;第三,综合性原则,语文不仅是语言型学科,同时也是工具学科,所以在读写教学中,提高学生读写能力是基础,同时还要注重培养学生语文素养和人文精神,促进学生综合素质全面发展。

### 2 小学语文读写结合的教学策略

#### 2.1 分组学习,互帮互助

掌握文字的正确读音很重要,这影响着学生的朗读与记忆系统。小学生是初学者,接触到的都是新的知识,吸收以后会形成自己系统的知识库,在未来的学习生活中遇到相同的文字就会自动匹配与分析。如果读音错了,在与人交流以及朗读时会贻笑大方,错误并不可怕,可怕的是将错误的当作正确的来对待。班级分小组学习后,经常在一起朗读与写作,有不认识字或者读错的字,组员发现后及时改正,对于有异议的读音请教老师;写作的技巧也很重要,词语用的是否恰当,作文有无错别字,这些都可以互相监督,互相学习。分组学习能够有效提高学习效率,提高学生的团队竞争意识,在大家都学习的氛围影响下,自己也会想要学,不能落后。

#### 2.2 培养读写习惯

一个好的学习习惯,不仅可以提高学生学习效率,同时还能让学生一生受益。小学语文教学中阅读和写作是一个循序渐进的过程,没有人可以“一口吃个胖子”,所以在小学语文读写教学中,教师还要着重培养学生良好的读写习惯。例如,很多学生在写作中都会遇到一定的困难。一方面是由于学生写作素材积累不足,另一方面是由于学生在语言思维上的不足,没有形成一定的读写思维和读写习惯。所以在读写结合过程中,教师要按照循序渐进的原则,来培养学生良好的读写习惯,为学生日后学习奠定良好的基础。第一,教师要引导学生将日常的阅读素材进行积累,将平时看到的、阅读过的文章中的好词好句摘抄下来,并按照描写内容

进行分类,像描写景物的、人物的。另外,将描写不同事物的写作素材进行细分,像描写景物中,哪些是描写春天的、夏天的等,以此来扩充学生写作素材,为学生写作奠定基础。第二,教师要鼓励学生在阅读的过程中,将自己的阅读感悟和想法随时记录下来,引导学生情感释放,同时让学生真正和作者产生一种情感共鸣,从而逐渐提高学生阅读和写作能力。第三,教师要鼓励学生养成写日记的习惯,也许学生一开始会有抵触情绪,教师也不要强迫学生,以免造成学生负面情绪。教师可以引导学生从摘抄入手,激发学生动手、动笔的兴趣和欲望,也许一开始学生只是一句话,但是随着时间的推移,会逐渐变成一段话、一篇文章。这样一来,学生在潜移默化中提高读写兴趣,同时还能促进其读写能力的进一步提升。

#### 2.3 指导学生阅读,积累写作方法

在小学语文阅读教学中,教师要指导学生常规的阅读顺序,即先初读,感知课文大意,然后精读品析,最后评议摘录。其中,教师要详细讲解浏览、泛读、速读、精读四种不同的读书方法,让学生学会根据不同文体和自我需要,快速高效地获取阅读文本中的有用信息。然后,教师再要求学生通过这些信息归纳作者的写作方法,如作者选用的修辞手法、情感表达方法、句式与段落结构等。同时,在阅读过程中,对于一些精彩片段中的好词佳句,教师可让学生进行记录,完成读书笔记,使学生尽可能多的积累典型的语言材料,积淀写作表达技巧。接着让学生自主阅读本文,思考本文的总体结构和运用的修辞手法等。最后让学生以小组为单位进行课堂展示,教师再根据各小组学生的展示情况进行最后的总结,总结本文的结构特点、主要的修辞手法和写作方法等。如本文的基本结构是“总一分”结构;本文主要的修辞手法有拟人、比喻等,如将爬山虎的吸盘拟人化为“脚”,将爬山虎的细丝比喻成“蜗牛的触角”,将细小的吸盘比喻成“蛟龙的爪子”等;本文的写作方法是从细微处着手,重点突出、层次分明,语言形象生动。通过有效的阅读指导,能够让学生更好地学习这些写作方式,学会细心观察。

#### 结语

综上所述,在小学语文教学中开展读写结合教学模式给小学语文教学改革提供了可行性方向,对提高学生读写能力、培养学生读写习惯有非常重要的意义。所以,小学语文教师要营造读写氛围、开展读写活动、传授读写方法和培养读写习惯四个方面来开展读写教学,全面助力小学生读写能力的提升。小学语文阅读教学中,教师应该根据语文实际教学内容、学生的认知能力等,通过指导学生阅读积累语言素材、指导学生阅读积累写作方法,并结合教学内容拓展生活素材、启发其想象力,指导学生续写、仿写等,从而更好地落实读写结合的教学策略,更好地培养和提高学生阅读能力与写作能力。

#### 参考文献

- [1]魏浩.小学语文阅读教学中读写结合教学法浅谈[J].科学咨询.2019(05).
- [2]刘夏琼.语文教学的读写结合策略分析[J].语文天地:小教版,2016(6):73.

# 培养初中生英语核心素养的实践研究

王凡

(吉林省临江市光华中学 吉林 白山 134600)

**【摘要】**英语新课程标准提出初中英语教学要面向全体学生,尊重学生的个体差异,激发学生学习英语的兴趣,培养他们的英语核心素养。这影响着学生的整体素质。本文分析了初中生英语核心素养培养中存在的问题,并提出了相应的教学策略。

**【关键词】**初中生;核心素养;英语;存在问题;培养策略

## 引言

初中英语不仅能够向学生传播先进科学文化知识,还能够让他们了解并走向世界,使他们具有多元化的文化意识和良好的人文素养。随着社会的进步,学生只拥有课本知识是远远不够的,他们只有具备关键的英语核心素养,才能真正具备关键的能力和品格。因此培养初中生英语核心素养势在必行。

### 一、培养初中生英语核心素养中存在的问题

据调查发现大部分初中生英语应用能力的发展并不均衡,他们中的大部分英语单词语法掌握的很好,然而写作能力,阅读能力和听说能力却并不理想,也就是缺乏实际应用能力。许多初中生认为自己之所以存在阅读困难,主要是由于他们的词汇量不足以及阅读量太少。之所以会出现这样的情况,是因为教师在教学中主要以练习为主,很少向学生推荐课外阅读书籍。大部分学生英语写作能力弱,主要是因为他们英语基础知识掌握不牢,教师在教学中也很少对学生进行专门的写作辅导。由于英语是第二语言,学生利用英语进行对话交流,以及教师在课堂教学中为学生提供英语交流的机会也很少。许多学生很少主动学习英语,只是按照老师教的去

记忆,成了知识的存储器。虽然初中生的创造能力强,想法特别多,但是他们在课堂学习由于没有太多的见闻,很少发表自己的想法。因为教师在课堂教学中,很少向学生介绍以英语为母语的国家的风俗习惯和生活方式等的课外知识。使得他们缺乏对多元文化的学习,听不懂文章背后的文化意蕴,对英语学习没有兴趣。英语作为第二语言,不是我们国家日常交流能用到的,学生本身就有抵触感,又加上平时课堂上缺少英语语境,少有锻炼的机会,英语对于好多学生而言就是纯机械的学习,只是为了应付考试,毫无乐趣和学习意义。

### 二、培养初中生英语核心素养的教学策略

#### 1、以趣味活动为引导培养学生自主学习能力

由于英语不是母语,在我们日常交流中不会用到,所以好多学生缺乏学习的积极性。而兴趣是引导人们探究事物的动力,学生对英语学习具有浓厚的兴趣才会主动投入到课堂学习中。因此,初中英语教师在进行教学时一定要注重学生兴趣的培养。如在教学unit 5 What are the shirts made of. ? 时,教师可以先给学生播放造纸术的动画短片,以吸引学生的注意力,然后再给学生提出问题如who

invented paper first? 学生看完短片后很快就可以回答出“Cai Lun invented it in Han Dynasty.” 此时教师可以巧妙的提出本课的教学重点: What is it made of /from? 在学生熟悉本课的基本语句后, 教师可再安排学生进行游戏活动“Guessing Game”。先让学生进行英语描述如“*She is wearing a red and white coat. Her coat is made of cotton.*” 然后让其他同学猜一猜这是哪位同学的穿着。以猜谜游戏激发学生的兴趣, 不仅能提升学生的参与度, 还可提高他们的英语记忆, 口语表达和听力等多种英语技能。

### 2、在情感感悟活动中提升英语育人价值

新课程改革后初中英语教学和课程设置都是以培养学生的核心素养展开的。不但要重视对学生知识技能的培养, 同时还要重视他们思想品德和情感认知等育人价值的提升。在教学中可以联系学生生活中的一些小故事进行情感活动教学, 利用学生熟悉的生活内容引导他们, 让他们明白做人处事的道理。如在进行Section B The Spirit of Christmas的教学时, 教师可以利用文章中的内容教育学生要善良、友爱, 要学会关心他人。通过联系实际生活教学, 不但能强化学生对所有英语知识的记忆, 还可增进他们的情感体验。

### 3、开展活动培养学生语言综合能力

英语作为一门语言, 它的学习离不开实践活动, 除了要日常交流使用, 也要老师多创设适当的语境让学生参与进来, 促使他们进行互动交流。这不仅能促进他们对英语词汇和语法知识的理解和记忆, 还可极大地提升他们的实际应用能力。如可以创设英语角, 在讲完一个单元后, 定期组织学生以小组为单位, 在班级进行对

话练习, 让他们模仿课本中故事情境, 换个人物, 或可换种场景举一反三进行实际演练。除此, 可以让学生把学到的知识点编写成小短文, 每周抽查他们进行课堂诵读, 无论写或读的怎样, 都要对他们提出表扬, 提高他们参与的积极性。还可以结合教材内容组织学生开展小故事表演活动, 帮助他们加深对知识点的理解, 促进他们表达能力和交际能力的提高。如在进行Can you come to my party?的教学时, 可让两个学生或者一组学生间进行课堂对话表演, 通过反复观看和实际演练Can you come to my party? ”的问答语句, 来培养他们的口语表达能力和团队意识。

### 结语

初中生英语核心素养的培养不是一蹴而就的, 需要一个漫长的过程。英语教师在教学中, 要结合学生的身心特点和学科特点, 找准英语核心素养培养的突破口, 重视对学生语言能力、文化品格等方面的训练和培养, 不断创新和探究新的教学方法和方式, 为学生全面的成长而不断努力。

### 参考文献

- [1] 赵阳. 初中生英语学科核心素养培养的实现路径[J]. 华夏教师, 2018, (31): 11-12.
- [2] 舒晓琴. 试论如何培养初中生的英语核心素养[J]. 读与写, 2018, 15(30): 131.
- [3] 俞琳琳. 小议初中生核心素养的培养——以英语教学为例[J]. 新课程·中学, 2019, (3): 69.

## 试论小学英语口语教学存在的问题及解决策略

宗乐萌

(山东省济南市历下区燕翔小学 山东 济南 250000)

**[摘要]** 小学英语教育中, 口语是非常重要的部分。作为一门语言类学科, 学校开设英语课程的主要目的是让大家能在学习知识后将其熟练地运用到实际生活中, 与他人进行正常的交流、互动。小学生在学英语的过程中会遇到各种各样的问题, 其中口语问题最为严重, 经常会出现中国式英语的情况, 基于此本文将分析小学英语口语教学中存在的问题并对其解决策略进行浅析。

**[关键词]** 小学英语; 口语; 教学问题; 解决策略

### 引言

随着我国经济水平的发展, 与各国之间的交往也愈发频繁, 因此英语成为学生时期的重点学科, 也正是因为如此, 为了未来能和外界进行有效交流, 口语的学习也占据着不可替代的重要位置, 但是现阶段大部分小学教师深受应试教育理念影响, 在口语教学上存在不小的问题。

### 一、小学英语口语教学中存在问题

#### (一) 缺乏练习

因为小学是英语入门时期, 所以教师在课上教学时格外重视单词的读音和拼写, 很少在课上进行口语练习, 学生每天的学习活动都只是背单词、写单词、读单词, 完全没有多余的时间锻炼口语, 即使教师布置了练习任务, 学生也没有足够的时间去完成。而课内的练习也有很大的局限性, 一般情况下大家只是熟读本节课讲解的课文, 不能起到提升语言表达能力的作, 而且因为性格的原因部分同学不习惯在课上发言, 所以也会错失回答问题的机会。以上的原因综合在一起导致学生眼中缺乏口语的练习, 因此语言表达能力一直得不到提升。

#### (二) 教育理念陈旧

新课改后教育部门对小学生英语水平有如下要求: 拥有一定的词汇积累量; 具备听说读写综合能力; 具备生活实践能力。由此可知, 现阶段小学英语教育需要以素质教育理念为核心思想, 使用多元化方法进行教学。但是现阶段仍然有很多教师过分重视成绩, 因为口语并不在小升初的考试范围内, 所以在授课过程中习惯性地忽视了这一重要环节, 不能用科学的方式安排课程, 忽视了学生在课堂中的主体地位, 因此同学们的语言交际能力得不到很好的提升。

#### (三) 缺乏学习兴趣

小学时期学生思维还不够成熟, 无论是智商还是情商都还处在发展阶段, 但是教师却对他们有超高的要求, 导致课上的教学气氛过于严肃、压抑, 在紧张的环境中大家对知识的接受能力会有所降低, 这样一来会产生一个恶性循环, 在学生出现学习困难的情况下, 教师不可避免地会批评教育他们, 这非但不能起到激励作用反而会激发学生的抵触心理, 让他们逐渐丧失学习兴趣, 也不愿意开口讲话, 最终因为缺乏自信而彻底丧失了口语表达能力。

### 二、小学英语口语教学存在问题的解决策略

#### (一) 提供自主练习时间和空间

教师在正式授课之前一定要深入研究教材, 制定好教学计划, 在学习文章前先让大家自主阅读一遍, 读完后详细讲解其中重要词汇和语法, 此时有一点教师一定要注意, 讲解重难点时不要重复太多遍, 只需要保证学生能听懂, 不必要要求他们马上具备将知识灵活运用能力, 而知识讲解结束后剩下一些时间, 以往教师会利用这段时间来带领大家复习本节课内容, 背单词和语法知识, 但是为了给学提供充足的口语练习时间, 可以让大家进行对话练习, 教师在一旁监督, 纠正大家的发音以及句式结构中存在的问题。这样一来不仅让学生口语能力得到了提升, 还成功拉近了师生之间的距离, 建立深厚情谊, 自主学生能力也会得到提升。

#### (二) 提高教师对口语教学的重视

想要提升小学生的英语口语能力, 首先需要转变教师的教学态度, 目前口语教学最大问题是教师没有对其产生重视, 为了改变这一现状, 学校需要多多组织教

研活动, 在与教师交流的过程中能找出自身存在的问题, 并且及时找到改进方法, 产生正确的思想认知。为了使教研活动更有针对性, 学校可以直接将活动主题设置为“小学生口语交际能力的培养”, 从根本上提高教师的重视。转变了教育理念后, 教师在进行授课时还有一点需要特别注意, 在课上尽量降低汉语的使用频率, 全程使用简单易懂的口语, 通过这样的方式发挥榜样的力量, 为学生树立正确的用语观念, 此外还能最大程度提升学生的学习兴趣, 在耳濡目染之下他们自然也会尝试用英语去和他人交流。最后全英授课还能给学生提供良好的口语环境, 让大家有机会使用所学知识, 建立口语自信。一旦教师对口语教学产生重视, 学生也会在老师的影响下产生积极、主动性, 提升自身的语言表达能力。

#### (三) 多媒体创设情境, 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师, 小学生思想不够成熟, 暂时不能完全理解学习的意义, 他们只愿意认真学习自己喜欢的学科, 因此培养口语能力, 兴趣是关键。所以教师可以使用现阶段学校中应用最广泛的多媒体, 将其作为教学辅助, 把口语知识以一种更直观、简化的形式呈现在学生面前, 以此提升学习效率。目前我国多媒体教学资源比较丰富, 因此教师在使用需要认真筛选, 将所讲内容以最生动的形象展现出来, 吸引学生的注意力, 激发他们的学习积极性。

在正式上课之前, 教师要认真挑选多媒体内容, 结合本班学生的兴趣爱好、性格特点以及学习习惯挑选出最合适的资源, 课上教学中学生在音视频资料、图片的视听冲击下会产生浓厚兴趣。在多媒体的作用下课堂变得更加生动、和谐, 在这样的环境中学生能够愿意主动与他人交流, 增加同学之间的互动, 有效提高口语能力。

例如在人教版四年级下册Unit 3《Weather》一课的教学中, 为了给大家提供良好的口语练习环境、激发语言使用兴趣, 教师可以在多媒体创设情境, 播放动画展示本堂课要学习的重点内容, 其中着重强调“What's the weather like in……, It's hot and sunny.”句式, 并鼓励学生结合现实生活改写句子内容, 在掌握基本使用方法后, 教师在PPT上出示课件天气预报图片, 让每位同学根据不同的天气情况说一句话, 使用sunny、windy、cloudy、snowy、rainy、cold、cool等词, 增加口语练习, 多次重复后对所学句式产生深刻印象, 从而以后能在日常生活中将其灵活运用。

### 结束语

综上所述, 小学是学生英语的启蒙时期, 在这一阶段教师一定要重视口语教学, 及时转变自身的教育理念, 为学生提供充足的口语练习时间, 制定出合理的教学计划, 让学生产生自信, 做到敢开口、不怕错, 必要时辅助使用多媒体手段, 为他们创设适合进行口语练习的情境, 提高课堂教学效率, 提升口语能力, 培育综合素养。

### 参考文献

- [1] 杜胜春. 谈小学英语口语教学存在的问题及策略[J]. 西藏教育, 2019, 05: 38-39.
- [2] 赵小娟. 小学英语口语教学的现状及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 523: 251.
- [3] 李文欣. 活动教学法在小学英语口语教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2019.