

系。让老师通过培训,可以进一步了解到高职学生的发展特点,然后在学校再结合自己班级学生的具体情况,进行安全教育措施的选择,让学生可以更大程度上学习到有关安全教育的知识,从而提高他们自身对安全教育的重视,为校园安全的实现奠定基础,同时也促进高职学生的顺利成长。

### 2.3完善学校设施

中职学校学生公寓存在的种种消防问题究其原因在于消防经费的投入比例过低,以至于即使发现存在的消防安全隐患,也不能及时进行改正和完善。因此,学校领导要加强对学生公寓的消防经费投入,让保卫部门能及时更换学生公寓的各种老旧消防设施,比如灭火器、安全指示指标以及应急照明设施等,保证学生公寓的消防设施能够在事故发生的时候起到真正的作用。还要对学生展开一些消防设施使用方法的课程,让他们学会使用一些消防灭火设施,尽可能在最开始就将火苗扑灭。

### 2.4加大宣传力度,促进学生安全意识培养

在现在的社会当中,由于时代的不断变化,环境变得越来越复杂,存在很多的危险因素。尤其是现在互联网的流行,使得埋伏在学生身边的不良信息越来越多,

这些都影响着学生们的健康安全成长。所以,在意识到这一点以后,高职院校的老师就要积极地在校园中加大安全教育的宣传力度,让学生们在校中,可以随时随地都看到与安全教育有关的内容,通过耳濡目染,逐渐提高学生的安全意识。

### 结束语

综上所述,在现在复杂的社会环境当中,为了可以给我国创建很多的人才,也为了促进社会的和谐发展,中职女学生作为我国教育领域的重要组成部分,就要积极地去了解学生的内心特点,并以此为切入点,开展安全教育工作,为学生以后的社会发展做好准备,奠定基础。

### 参考文献

- [1]张津华.新时期高校学生宿舍安全管理的策略探讨[J].教育现代化,2019,6(73):165-166.
- [2]孙丽.新时期如何提高高校学生安全知识能力探究[J].智库时代,2019(11):101-102.
- [3]刘欢.加强新时期高职学生安全教育与管理的探讨[J].教育现代化,2018,5(29):251-252.

## 在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略分析

陈玮

(贵州省铜仁市沿河县沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]** 每个国家都有着悠久的历史,需要后人去研究,推进现代经济文化发展,并且,在学习和研究历史的过程中,学者的历史视野能够得到开拓,有效提高其德育素养。高中历史教学中,教导学生学习相关历史知识只是教师的教学任务之一,更重要的是培养学生优秀品质,如家国情怀。家国情怀涉及到儒家提倡的前两个字“忠”、“孝”,是我国优秀传统文化,需要学生继承和发扬,因此,高中历史教师应当将家国情怀教育充分融入到课堂教学当中。基于此,本文针对高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略进行探讨。

**[关键词]** 高中历史; 课堂教学; 渗透; 家国情怀教育; 策略

自古以来,我国大量文学墨客都在作品当中呈现出家国情怀,感动了无数中华儿女,如诗人杜甫在《春望》中有诗句“烽火连三月,家书抵万金”、范仲淹在《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等,可见,家国情怀已经成为了我国传统文化不可分割的一部分。在历史学科学学习过程中,学生会了解一个国家及其文化的兴起、兴盛以及衰落,更应该要具备家国情怀,为我国的繁荣昌盛作出不懈的努力,带动家庭的发展,实现自身的价值。接下来,本文具体阐述如何在高中历史课堂教学中渗透家国情怀教育。

### 1. 引导学生将历史人物作为榜样,培养学生的家国情怀

在历史知识当中,人物是一种重要元素,在历史研究过程中不可绕过,能够体现出家国情怀思想,同时也是高中历史考试经常出现的习题,教师应当引起足够的重视。课堂教学中,教师可以引导学生将一些历史人物作为学习的榜样,激发学生的家国情怀<sup>[1]</sup>。

### 2. 灵活运用多媒体教学技术,培养学生的家国情怀

近年来,我国科学技术正处于高速发展当中,各种科学技术产物相继问世,给各个行业的工作带来了很大的便利,其中就包含教育行业<sup>[2]</sup>。对于学生来说,静态的文字和图片难以使其感受到背后的历史,以至于在情感上产生偏差,不利于其家国情怀的养成。因此,教师应当在课堂教学中运用多媒体技术等科学产物,帮助学生深入学习相关历史知识,加深其印象。

### 3. 在课外开展相关活动,让学生充分感受家国情怀

除了在课堂对学生进行家国情怀的培养之外,教师还可以在课外开展相关活动,让学生充分感受到家国情怀。例如,教师可以组织学生节假日参观博物馆,观看各种历史文物及其文字解说,丰富其知识储备量<sup>[4]</sup>。博物馆当中,有着一些历史名人的

雕塑和事迹,学生在近距离观看下会产生强烈的震撼感,此时,教师可以为学生进行及时解说,拓展延伸历史名人的事迹,并讲述其在历史当中的贡献和价值,在完成参观后,教师还可以要求学生写一篇读后感,重点阐述家国情怀方面的内容。又例如,教师可以组织学生成立讨论小组,分别在线上 and 线下加强学生对于历史的了解,培养其核心素养。在线上,教师可以收集古今中外各爱国英雄的事迹和影视文献,如中国的文天祥、苏格兰的华莱士等,让学生充分感受其中的家国情怀;在线下,教师可以组织讨论小组成员进行一场交流活动,互相讲述自身在各种途径当中获取的历史知识或故事,提炼出其中的家国情怀,以写作的方式表达出自己的感受。

### 4. 总结

总而言之,高中历史课堂教学中,家国情怀教育的渗透尤为重要。无论是在中国,还是在外,具有家国情怀的民族英雄永远都是值得铭记和尊重的,因此,高中历史教师应当将培养学生的家国情怀作为主要的教学任务,使其成为一名热爱祖国、顾全家庭的高素质人才。

### 参考文献

- [1]张平,彭桂琴.在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J].新课程·下旬,2019,34(15):231-232.
- [2]张菊花.高中历史教学中基于家国情怀的学生职业生涯规划教育策略探究[J].文理导航,2018,34(28):243-244.
- [3]沈存梅.高中历史教学中渗入家国情怀教育的探讨[J].新课程·下旬,2018,16(10):105-106.
- [4]钟文霞.高中历史教学中培育学生家国情怀策略研究[J].高考,2018,56(30):176-176.

## 浅谈如何利用微信开展初中班主任德育工作

何彩琼

(湛江市徐闻县第四中学 广东 湛江 524100)

**[摘要]** 微信是一种操作比较便捷的网络社交沟通软件,现阶段大部分的家长、教师、学生都能够操作微信,接受与传达信息。随着微信的普及,教师的德育教育工作也乘着这股“东风”,走向了课后更广阔的天地,使得德育不再停滞在课堂环境中,而是能够随时随地,以微信为依托,与学生、与家长展开德育互动。初中班主任应合理的利用微信,与学生、家长建立联系,使得德育工作得以落实。

**[关键词]** 微信; 初中; 班主任; 德育工作

### 1. 建立微信群,扩展课外德育空间

以一聚多,将所有的学生、家长联系起来,构建一个微信群,能够引导家长在群众互相阐述自己的想法,既能够让家长了解学校的相应教育通知,以便于检查学生的课后作业完成情况,又能够配合家长,与家长解释学校的一概工作。班主任首先要建立一个明确的群名,不宜“抖机灵”,而是应让所有未进群、已经进群的人明确的区分群功能,群名应简单明了,可以是“某中某年级某班交流群”也可以是学习群、互动群,或直接就叫“某中某年级某班家长群”,这个群主要还是家长与班主任互动,而后家长将班主任的要求传达给学生,在学校的时候班主任把家长要带的话传达给学生,成为与学生沟通的中轴,班主任应首先引导家长修改自己的群昵称,修改为某某妈妈、某某爸爸,要十分明确的说明自己的身份,且不能用孩子

的小名,家长都已经入群后,班主任言简意赅的说明群用途:“本群是……禁止打广告,说闲话,讨论私人话题……不给人带来影响。”班主任一旦发现家长在群里私聊,或者发广告,应立即@该家长,说明群规,规劝该家长以孩子的学习为重,净化群空间。通常家长都能够理解,接着班主任就通过微信群来发送相关通知,多数都是一些琐事,包括放假、放学安排,学校的运动会、竞赛活动安排等,如有的家乡想要课表,班主任可以截图发给家长,方便他们观看,再如:运动会时学校可半开放,班主任把本班学生比赛的时间告知家长,有时间的家长可以来加油助威,群内应该少发一些复杂的信息,字多的内容,减少热议的次数,避免群中混乱。

### 2. 利用公众号,构建家校德育合力

上述在建群建议中,提出要少在群里发话题进行热议,是为了净化群内的空间,让后来看到群消息的家长,能够看到通知信息,避免通知信息被淹没,微信群的通知模式看似德育的功能不强,实际上早已经从根源上杜绝了学生撒谎、以至于荒废学业的问题。如在未建立微信群的时候,有的学生就谎称学校要叫练册费用,要家长拿钱,然后自己去网吧逍遥,还有的学生经常迟到早退,自习课上无人监督的时候学生经常溜出去抽烟,这些问题都可以借助微信群,搜索到对应家长的名字,然后私下对接,通知家长引起注意。在此基础上,学生们的很多偷懒、要滑行为无法施展。但毕竟微信群还缺少有关德育教育主题的互动功能,家长们在德育上也比较被动,不利于家校合力。班主任可以另外开通公众号,学校的班主任可以联合起来,共同开设“某学校官方公众号”,与信息技术教师、美术音乐教师联合起来,管理公众号,发送一些教育类文章,如“初中孩子叛逆的十种表现,快看看你家孩子叛逆了没有?”引起家长的共鸣,鼓励家长在公众号留言,对于比较有争议的话题,班主任可以将话题转换到群里讨论,而对于家长们比较有共鸣的话题,班主任可以指导家长正确教育,如“孩子叛逆不可怕,一招读懂孩子的想法。”在公众号上还可以引导家长禁止打骂孩子:“棍棒底下出孝子?那些没有被打过的孩子后来都怎么样了?”鼓励家长让学生做力所能及的事情:“初中生力所能及的一百件家务,快让你的孩子动起来。”通过公众号去影响家长,构建家校合力。

### 3. 借助朋友圈,记录鼓励学生进步

上述提及公众号文章影响家长,来构建家校合力的德育形式,虽然效果较强,但也有一定的弊病,有的家长文化程度低不爱阅读,很少打开公众号,有的家长太忙了,顾不上看公众号,无法及时的参与讨论、留言,那么,这样的情况下,班主任就可以结合学生的情况,选择性的将文章发送到朋友圈,如阅读量较低的发送到朋友圈增加曝光率,部分与学生关联紧密的问题可以发送到朋友圈,引起家长的

注意,如班级中特长生比较多,就可以发到朋友圈:“初中生到底该不该掌握一种特长?是耽误学习?还是必经之路?”而若是班级中特长生较少,则不必大张旗鼓,另外朋友圈还有弘扬正气的作用,班主任要以身作则,可以把日常生活中自己的德行观念、看到的具有德行的事情、搜集的有关德行的事迹发送到朋友圈,如班主任发朋友圈:“今天风大,学校的垃圾很多,看到很多同学都自发的捡垃圾扔进垃圾桶,很感动!”还可以在朋友圈中表扬学生,树立榜样:“我们班的小可爱,这次考试前进了年级十名,老师真为你骄傲。”朋友圈提及的学生正是平时不爱学习的,学生看到后更有学习的动力,家长看到后,原本已经放弃了对孩子的学习监督之心,也重新燃起了热火。

### 结束语

班主任要以身作则,把自己当作是太阳,让阳光普照到每一名学生的身上,班主任要把自己当作春风,春风拂面让每一名学生都感到温暖,班主任既是学生的老师,又是学生的益友,班主任主要负责学校教育,而家长主要负责家庭教育,班主任应借助微课,将自己与家长、与学生牵系起来,让德育自然而然的渗透进学生的心灵,而不是虚浮于学生的认知表层,扎根于学生、家长的心中,让学生的德行意识更强。

### 参考文献

- [1] 郝建民. 利用班级微信群做好班级管理工作之我见[J]. 宁夏教育科研, 2018(4): 61-62.
- [2] 张永洁. 好风凭借力送我上青云浅谈微信群在家长参与班级管理中的作用[J]. 新一代, 2018(10).
- [3] 刘宗树, 刘元香. 论如何在初中班主任工作中开展好德育工作[J]. 中小学电教, 2019.

## 加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能

陈雪球

(广东省廉江市安铺镇第五小学 广东 廉江 524444)

**【摘要】**语文学科人文性比较鲜明,教师的教学内容应顺应现代教育的趋势,重视学生的德育教育。在知识传播的基础上,教师对学生思想道德品质方面的教育进行增强,能够让学生在未来人生中有更为全面的发展。本文将从一线教师的实际工作入手,对如何在小学语文教育中发挥其德育功能的内容进行简要阐述。

**【关键词】**小学语文; 语文教学; 德育功能

### 引言

良好的学习习惯在语文学科学习过程中发挥着重要的作用,所以教师在讲课过程中必须潜移默化地对学生的德育思维来进行教学引导,秉承将思想教育与语文教学的辩证统一作为中心路线的原则,为学生打下良好的基础。学生在学习的过程中应重视知识的储备,语文教学不能贪多求快,应重视知识的积累以及环境的熏陶,逐步提升学生的道德修养。

### 一、发挥语文教学的德育功能

弟子规当中有句话提到“首孝悌,次谨信,泛爱众,而亲人,有余力,则学文。”相信不少教师与学生都拜读过弟子规,从古至今,原本排在学习知识之前的德育教育,为何会在近年来变得如此弱化?并不是因为每个人都觉得他不重要,只是在繁重的学习压力下,学生不得不面对各种各样的考试,我们经历了几十年的应试教育,已经逐渐习惯于这样的授课模式。所幸的是,语文学科从来都不是哪一个学生能够突击提升的科目。所以得以有更多的机会在语文教学过程中提升德育教育水平,这是因为德育教育在语文教学中是贯穿于各个角落的,我们所学的每一篇课文、每一个历史人物、每一个文学家都有其闪光与令人钦佩的地方。无论是为了传承中华上下五千年的文化,还是为了让学生将来能够真正地在社会当中发光发热,我们都应当积极的发挥语文教学的德育功能,这也是其在当今社会的重要性体现。

### 二、发挥语文教学德育功能的具体方法

#### (一) 立足教材本身

德育教育过程中讲究细节,我们对于小学语文教材的德育内容进行开展的过程中一定要学会从细节入手。小学阶段的学生,所谓的社会观、价值观以及人生观都尚未成型,教师所传达的每一个意见以及对生活的看法,都有可能影响到学生对于整个世界的认知。所以在进行课文教学的过程中,一定要将所有在课堂上需要体现的内容,都作为学生去了解生活与社会的重要视角来对待。

例如,在四年级的教材当中,提到12岁的周恩来在沈阳亲眼目睹的国人在当时所遭受的不公,深感痛心,因此立下“为中华之崛起而读书”的誓言。在语文教学过程中,有关德行的篇章比比皆是,其中的每一个字眼与片段都会触动人心,对于学生来说,如果将其单纯视作课内任务来完成是何其悲哀的一件事。所以,每一位教师都要从教材本身出发,来重视起德育功能所能发挥的作用,并且将其融入到自己的教学方法中。教师应立足教材,将德育教育融入其中,使学生可以跨越时空的局限,学习先辈的良好品德,提升学生的核心素养,进而推进学生的全面发展。

#### (二) 增强师生互动

我国是文明世界的礼仪之邦,现实生活中,我们却看到了更多的人在成年以后并不懂得如何与他人交流,甚至都出现了社交恐惧症。或许这些得了社交恐惧症的成年人,都依稀记得自己在孩童时期,在上台演讲的时候,在面对老师与长辈的发问的时候,自己曾陷入如何的窘迫。小学阶段本应该让这些孩子能够克服恐惧,去面对人生中的大风大浪,但事实上他们却因此更多的增添了自己的保护色。

在课本上有一个模块的口语交际内容是以“小小讲解员”为主题的,但口语交际基本上在试卷中是不可能进行重点考核的,愿不愿意做好、能不能做好这个模块的内容,都在于教师主观的意愿。其实当学校有客人来的时候,我相信很多学生都很有希望能够在客人的面前表达自如,当有亲友来到家的时候,也有很多学生希望能够讨人喜欢。其实这是一个很现实的场景,倘若教师愿意在这样的环节中增强师生互动,也一定能够为学生带来不小的收获。如何面对陌生人,亲人,朋友以及家人的感情,怎么去处理人与人之间的关系,也是德育教育中非常重要的模块。

### (三) 借助文化熏陶

随着西方文化的渗透,不管是成年人还是孩子,都会更容易接受现代的观念与思想,对于传统文化的内容,却失去了辨别与欣赏的能力。很多老师在上课的过程中,没有办法吸引到学生的注意力,在讲解古诗的时候,课本上所有的人物画像基本上就成为了学生的“绘画创作场所”,我觉得孩子们并不是不懂得尊重古人,只是教师的讲授方式无法让他们从古人的言语中看到自己,一个跟自己毫无关系的人,又怎么能够谈得上尊重呢?如果课本上印着的是孩子们自己的长辈,这种乱涂乱画的现象一定会少很多。

文化熏陶是在德育内容当中非常重要的部分,课本古诗当中有一首王昌龄的《出塞》,里面有一句是非常有气势的,就是“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山。”这样的英雄气概是现代何等缺乏的一种气质,我们会发现阶段的青少年,更喜欢带有英雄主义色彩的影视作品,从古至今,历史长河中并不缺乏这样的英雄,在语文教学过程中,教师应当尽力带领学生去领略文化当中的深层含义,在潜移默化中提升学生的道德素养。

### 结束语

语文教师既承担着学生的品德塑造责任,也承担着专业的知识讲授职责。教师要发自内心的热爱这门学科,将基础德育与知识穿插在教材的教学当中,让学生能够逐步的在教师的引导下,成为一位全面发展的优秀学生。教师将德育教育的工作巧妙融合到日常的实践教学当中,让学习与德育之间相辅相成,以知识的积累来促进学生理解能力地提升,从而全面提升学生的语文综合素养。

### 参考文献

- [1] 关金屏. 如何强化小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J]. 课程教育研究, 2019(48): 183-184.
- [2] 张兰军. 浅析加强小学语文教育,增强语文教学德育功能[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 152.
- [3] 李多喜. 加强小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J]. 学周刊, 2019(27): 86.
- [4] 唐雷. 加强小学语文教育 发挥语文教学的德育功能[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05): 19.