

# 突发疫情下高职院校思政课程线上教学问题及对策研究

王 玮

(河南测绘职业学院(发展规划处) 河南 郑州 450001)

**【摘要】** 随着突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情,高职院校的思政课程由于开学期限的推迟而采取了线上教学的教学方式。在当前的高职业院校思政课程线上教学中,既有利于充分运用现代教育信息技术保障学生的思政课程如期开展,也有利于依托于丰富的互联网资源,为学生提供更多的课程资料。与此同时,也存在一些消极影响,例如线上课程难以保证学生的学习效率和较为积极的学习状态。本文将基于高职院校思政课程的教学现状和调查情况,针对疫情下高职院校的线上课程教学问题及对策开展探讨。

**【关键词】** 突发疫情; 高职院校教学; 思政课程; 线上课程

## 引言

随着社会科技的不断发展,线上教学成为了未来教学的一种趋势。而在新型冠状病毒肺炎的疫情突发情况下,高职院校的思政课程为了保证教学进度不被过多拖延,不得不采取了线上教学的教学形式。在线上教学中,教师如何采取多种形式的教学方法,充分吸引学生的课堂注意力,保证学生的课堂学习效率与在校面授课时齐平,甚至有所提升。同时考虑如何合理的运用互联网的教学资源对学生进行思想政治教育,通过线上教学既克服面授课程中的教学问题,全面激发出互联网网络教学的优势。

## 一、高职院校思政课程教学现状中存在的问题

高职院校思政课程中教学现状所存在的问题是多方面的,既有教师在教学方面的不足之处,也有学生针对课堂学习的局限性。尤其是一些教学问题是长期存在于高职院校思政课程教学过程中的。因此,在线上进行思政课程教学也需要尤其注意。

### (一) 学生的课堂学习积极性不高

由于思政课程的教学内容主要是针对学生的思想道德水平和思想政治能力进行提升,因此在授课与教学评价的过程中,无法向其它专业课程一样给予学生最直观的能力进步。而无论是哪个专业的学生都需要进行思想政治的学习,导致一些学生认为思想政治课程是专业课之外的课业负担,从而对思想政治课程产生了厌学心理。最终导致学生在学习思想政治课程中的学习积极性不高、课堂参与程度较低,使得课堂教学的效率低下,效果也不显著。

### (二) 缺乏与时俱进的课程内容

当前,科学技术和社会经济的不断发展和迅速发展是我国的重要社会现实情况。基于社会各个方面的飞速发展,在高职院校思想政治教学中也需要有所体现,体现应该在不断更新与完善的课程内容中。而当前的思想政治课程教学中仍然缺乏与实际性的课程内容,所教授的课程内容由于年代久远,即使充分联系了我国中国特色社会主义的优秀理论成果和实践经验,由于学生据其年代久远也容易产生知识上的隔膜,而进一步导致学生对思政课程学习的积极性下降,同时也不利于思政课程与时俱进的创新与完善发展。

### (三) 教师的教学形式过于单一

当前,无论是线上还是线下的教学中,高职院校的思政课程教学中存在的一个问题是教师的教学形式过于单一。主要体现在还采用传统讲授法的形式,使学生处于听讲状态而不需要与教师有积极的课堂互动。在疫情下,高职院校思政课程转为线上教学后,这种形式显得更加局促。一方面线上课程中教师无法实施监控学生的课堂学习情况,如果不采用一定的互动教学模式,很难保证学生的学习效率。因此,教师应当适当改进这种教学方法。

## 二、如何解决高职院校线上思政教学中所存在的问题

### (一) 教师适当结合生活实际开展教学

教师适当结合生活实际开展思政课程的教学,有利于学生在思政课程中找到学习的乐趣。首先,思政课程的教学任务和最终教学成果是为了使学生拥有更高水平的思想政治觉悟,并最终化为行动力应用于学生的日常生活中。因此,在教学过程中教师应当充分将知识点联系学生的日常生活实际,并通过布置简单作业的形式检查教学成果。例如布置“为父母做一顿饭”的作业,使学生用拍照的形式将最终成果上传于线上课程的教学平台。在这个过程中,学生既能够动手实践来提高实践能力,学习感恩父母的传统美德。

### (二) 修正教材内容

在思政课程的教学过程中,相关部门和有关人员应当结合现实,定期开展教材内容的修正工作,删除教材中繁难偏旧的内容,加入新时代中国特色社会主义思想理论成果和实践经验。将近年来的重大事件编入教材,使学生更有切身体会的历史感和政治参与感。

### (三) 采取多种形式的教学策略

采取多种形式的教学策略,进行高职院校思政课程的线上教学,是教师当前应对教学问题所应该采取的最好策略。在高职院校思政课程单线上教学中,教师可以通过与学生进行在线语音互动或屏幕分享等方式,充分运用互联网中的丰富教学资源 and 便捷交流方式与学生进行课堂互动。课堂互动能够减少一没化的集中学生的注意力,并提高教学效率。

## 三、结束语

综上所述,在突发疫情下高职院校的思政课程线上教学所存在的问题,既有学生方面学习细心不高的问题,也有教师在教学过程中教学形式过于单一和教材内容过于陈旧的问题。针对这些情况,教师应当不断提高自身的教学能力,为学生进行课外扩展。相关部门也需要及时修订教学内容,为学生思政课程的学习提供更优质的教学资源。

## 参考文献

- [1] 陈光臻,汪娟. 诊改视角下高职思政课质量文化建设策略研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(03): 360-361.
- [2] 湛雷元,左婷. 突发疫情下高职院校思政课程线上教学问题及对策研究[J]. 武汉交通职业学院学报, 2020, 22(01): 61-65.
- [3] 邱建国. 高职院校实施课程思政的现状与对策分析——以晋城职业技术学院为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2020, 13(02): 10-13.
- [4] 赵东雪. 超星学习通在高职院校思政课中的应用研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(03): 18-19.

## 作者简介:

王玮(1987年3月),女,河南省洛阳市人,汉族,硕士,助理讲师,主要从事教学监督与思想政治课程教学工作。

# 论中等职业学校语文教学评价体系的构建

杨 晴

(锦州市卫生学校 辽宁 锦州 121000)

**【摘要】** 目前我国中等职业学校语文教学的过程中存在着一些教学的困境,正因如此相关的教育管理人员以及中职学校语文教师就应该面对相关的问题,借鉴先进的做法和经验,对教学评价体系进行一个更加科学和合理的构建。并且也需要通过平时的教学实践以及相关的评价来使得教学效率以及质量的提高。

**【关键词】** 中等职业学校; 语文教学评价体系; 构建

由于中等职业学校最主要的就是要培养学生的就业能力和专业素质,要使得学生能具有更高的素质和修养。正因如此,语文学科就肩负起了传授学生基础文化知识,同时也应该帮助学生树立正确的人生观价值观的责任。要让中职语文的学习来指导学生朝着更加积极向上的方面进行发展,为学生的终身学习以及可持续的发展打下坚实的基础。但是目前实际教学的过程中,大多数中职院校对于语文学科的重视程度不高,也就造成了中职学生对于语文的学习并不是非常认真,使得中职语文的教学质量难以保障。

## 一、中职语文学科教学的现状以及困境

### 1.1 学校的功利色彩比较严重

目前有很多中职院校在实际的教学过程中大多只追求行政的指令,也就是只在意学生学习的成绩,对于学生的学习过程并不是很重视。这样也就造成了教师在教学的过程中大多只会看眼前的教学便利,而不在意学生在今后就业以及发展过程中所需要的相关素养的需求。因此,为了改变这种以分数论英雄的现状,那么学校就

应该进行语文学科的改革和发展。不仅要注意学生课本知识的学习,同时也应该加强学生的实践能力,对其进行多元化的培养。

### 1.2 老师单一守旧

中职院校的老师习惯性的沿用普通高中的评价模式,也就是根据学生的考试成绩来判断学生所掌握的情况。虽然近几年来语文的试卷也在进行着不断地创新,加强了对学生应用性能力的素质地检测。但是由于语文的评价方式仍然是考试的形式,也就造成了学生的实践能力,也不能够被很好的检测出来。基于这样的情况,学生的综合素质和语文修养也就很难达到更高的水平。

### 1.3 家长的落后观念

虽然目前有很多的家长认为培养学生的综合素质已经是非常必要的,但是在实际的生活当中家长还是比较重视学生的学习成绩,认为学习成绩是显示一个学生学习质量好坏的标准。由于中职学生对于学习有可能就存在一些厌烦的心理,如果家长还以这样的观念来批评和指责学生,那么就会严重的打击到学生的学习自信心和