

展开高中信息技术教学是，必须要依据学生的实际需要来确定教学内容，同时要将计算思维能力的培养作为重点目标。要将课程内容作为出发点，以信息技术应用为目标，使得学习方式能够切实改变，将课程拥有的实际价值突显出来。在对教学内容进行详细讲解的基础上进行适当延伸，使得教学资源能够更为丰富，确保高中学生能够熟练应用信息技术来解决生活中遇到的各种问题，这样一来，学生的计算思维能力就会得到增强，创新能力也能够逐渐形成。

5 加强生活实践

若想使得计算思维培养能够切实达成，要确保学生能够投入到学习中，并将所学知识在生活中反复应用。空谈对思想的教育是没有任何意义的，只有让学生在实践中反复用计算思维来解决生活中的问题，比如简单的网页设计、解决计算机的故障等等，才能通过生活的方式培养和锻炼学生的计算思维。在此基础上，教师要做的不仅仅是给学生在生活中应用计算思维的方向和指引，更关键的是要传授学生应用的方法，比如最简单的如何维修一台坏掉的计算机，如何分析故障出在何处，在发现故障之后，如何进行故障原因的确定，最后如何解决故障，或者有没有什么临时解决的办法。如果教师在课堂上或者课下不进行教学，学生没有最基本的能力，那么学生在日常生活中也就没有实践的能力和机会。

6 完善教学评价体系，提升课堂效果

传统信息技术教学完全围绕教材展开，关注的重点是学科知识，而计算思维、

创新能力则并未得到应有关注，而这就使得教学效果达不到预期。因此说，在展开高中信息技术教学时，必须要认识到技术思维培养是必须要达成的目标，教师的评价应该要更为多元，除了要对成绩进行评价外，学习过程也要纳入到考查范围中，并要让学生也参与到评价中，这样可以使得评价更为合理，评价目标也能够切实达成，久而久之，高中学生的计算思维能力则会得到大幅提升。

7 结论

由上可知，在展开高中信息技术教学时，必须要将技术思维培养融入其中。从教学的具体要求出发，将学科知识教学、技术思维培养切实结合起来，确保学生对相关知识予以充分应用，使得实际问题可以得到切实解决，学生个人的综合能力也能够有一定程度的提升，实现课程教学目标，增强课堂有效性。

参考文献

- [1] 齐小艳. 高中信息技术教学中计算思维的培养[J]. 信息与电脑(理论版), 2018(01): 238-240.
- [2] 李明松, 赵丽萍. 分析高中信息技术课程教学中计算思维的培养[J]. 中国新通信, 2015, 17(24): 48.
- [3] 侯慧玲, 王新龙, 李学斌. 高中信息技术课程教学中计算思维的培养[J]. 长治学院学报, 2011, 28(05): 114-116.

浅谈如何开展高效的小学语文集体备课

刘志清

(山西省吕梁市离石区城内小学校 山西 吕梁 033000)

【摘要】面对新课程，小学教育缺的不是先进的理念，而是缺少理念与实践有机结合的能力与机智。集体备课可以引发参与者智慧的碰撞，可以取长补短，可以补充专业知识的不足，可以优化教学流程，优化教学方法，从而提高课堂教学效率，进而也明显提高教育教学效果。本文将结合笔者多年的教学经验，从当前小学语文集体备课现状分析、集体备课的好处、解决的对策三个角度来浅谈开展高效的集体备课。

【关键词】小学语文；集体备课；高效开展

一直以来，所有小学语文教师都知道加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。可当前小学语文集体备课现状却流于形式的过多，或“各自为战”或“留有一手”。都在应付学校检查而做着毫无实质性内容的各种集体备课活动记录。但是在新课改的精神指导下，作为小学语文教师必须要团结协作，真抓实干地做好集体备课，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作。于是集体备课就是在学校的年级教研组内部进行的一项教学准备活动，在教学之前，教研组的各个成员，对教材共同进行研读，并分析学生的实际情况，从而对有效课堂的相关因素进行预设，经过集体研讨、教学实践（跟踪）、交流反思形成初案——共案——优秀教案的一个教研过程。

1 小学语文集体备课的现状

1.1 集体备课现有四种现象

现象一：集体备课成了“大杂烩”；现象二：集体备课成了“集体剽窃”；现象三：集体备课成了“一言堂”；现象四：集体备课成了“木偶戏”，缺乏个性。

1.2 集体备课流于形式

虽然定时定点，人也到位了，但各干各的事或东扯西拉聊一通，白白浪费时间。虽然有集体备课活动记录，但无实质性内容。如：一位教师主备、主讲，其他老师不愿意参与，个别老师留一手；一位教师备好课后，不进行讨论和研究，其他教师用，坐享其成……尽管研讨比较充分，形成了一体化教案，但到了自己课上仍然用自己的一套。俗话说：一支独秀不是春，百花齐放春满园。只有搞好集体备课才能整体提高教学质量。

2 集体备课的好处

①有利于充分发挥集体智慧，做到知识共享；②有利于准确把握教学的重难点，整体教学水平的提高；③有利于教研活动的开展；④有利于省时、省力，提高工作效率；⑤有利于资料共享，提高教学质量；⑥有利于增进老师之间的相互了解，培植一种交流、合作、研究的学术气氛；⑦有利于开发学校现有的教育资源，推广学校优秀老师的教学经验，缩短年轻老师的成长周期，节减学校培训经费。

3 如何开展集体备课

3.1 确定集体备课的组织形式及参加人员

3.2 集体备课的实施原则——四定、七备、六统一

“四定”：定时间、定地点、定内容、定中心发言人。“七备”：备思想、备教材、备教法、备学生、备学法、备教学手段、备教学过程。“六统一”：统一进度；统一目标；统一重难点；统一每一节课授课的共性内容；统一作业（课堂练习题和课后作业题，作业难度分三个层次）；统一单元检测试题。

3.3 集体备课的操作程序和基本流程

基本程序：个人初备，集体研讨，修正教案，课后交流、反思。

基本流程：确立课题——组内讨论——确定主备（讲）人（形成初案）——集体研讨（形成共案——个性化设计（形成个案）——教学实践（跟踪）——课后交流、反思——二次——资料保存。

基本要求：脑中有纲（标）腹中有书、目中有人、心中有法、胸中有案。

具体要求：①备思想。②备教材。“八点备课法”——重点、难点、弱点、疑点、考点、易错点、易混点和盲点。

3.4 集体研讨

在集体研讨活动中，主备教师要提供给本组教师统一的教案，然后由主备教师

（中心发言人）说课。说课要涵盖教学设计的每一个环节，主要包括以下内容。

3.4.1 说学生。①分析学生知识能力水平，说学生学习本节课可能出现知识障碍等困难及解决的对策。②分析学生的心理、生理特点及根据其特点所采取的教学对策。③说教案的可适性。

3.4.2 说教法。说本课选择何种教学方法及其教育理论依据。

3.4.3 说学法。说本课拟教给学生什么学习方法，培养哪些学习能力。

3.4.4 说教学手段。教学手段要有多样性、可选择性，要符合学校和学生的实际。

3.4.5 说教学过程。说教学过程是说课的重点部分，要求做到：①说教学全程的总体结构设计，包括预习、教学、训练、复习的安排。②说教学环节的安排，包括如何引入新课、如何进行新课学习、如何巩固新课成效，以及如何过渡衔接。③说教学重点、难点的教法设计。④说板书的设计，包括板书的内容，在教学中的展开程序，板书与教学的关系。板书设计要有针对性、概括性、科学性、艺术性和实效性。⑤说作业设计：A、说每一个作业（练习）题设计的意图和目的。B、说学生在“作业”中可能遇到的问题。⑥说教学反馈，要对教学过程作出动态性预测，考虑到可能发生的变化及其调整对策（预设与生成的处理）。

3.5 修正教案

在集体备课中，中心发言人说课，老师们共同探讨、相互补充，使得教案内容更加充实、完善。但教案千万不能千篇一律，千人一面，否则就没有创新精神。要做到：①每一位教师在集体备课中都应该积极参与讨论，发表自己的独到见解，集思广益。②每一位教师在集体备课的基础上，各人可依据本班实际情况做适当调整，进行二次备课使教案具有个性化特征。③教案上要有圈点、修改、补充、拓展和课后反思等记录。

3.6 教学实践（重点跟踪）

经过备课组研讨过的教案是否可行还有待于考证，因此，有必要进行跟踪听课进行检验，以便得到总结、提高，各备课组成员之间要互相听课、取长补短。

3.7 课后交流、反思

一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段，分析阶段，创造阶段（编写教案），提高阶段（二次备课，调整和修改教案），总结、反思阶段。课后交流，就是对备课的总结阶段，对教学进行反思，以扬长避短，促进今后教学的进一步开展。

4 结论

综上所述，集体备课是一种教育教学团队精神的体现，是一所学校教育教研活力的体现，是教师在集体中生命价值的表现方式，是当前基础教育中提高教师群体素质，提高课堂教学效率的有效途径。小学语文集体备课可以让教师们在沟通与交流、研究、讨论中对教案进行再设计、再补充再创造，使教案更加规范、科学、完美，对小学语文教师整体业务水平的提高也有很强的推动作用。

参考文献

- [1] 杨顺昌. 新课改后初中语文有效集体备课的探究[J]. 学周刊, 2012(28): 131.
- [2] 周慧婷. 新课改下小学语文的教学策略创新[J]. 农家参谋, 2018(24): 165.