

# 小学班级课程资源优化配置实践研究

肖春霞

(河南省驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

**【摘要】**随着课程改革的不断深化与课堂教学改革的不断创新,小学教育迎来了前所未有的崭新局面。以追求高效课堂为目标的课堂教学模式的构建与以突出学校办学特色、发展学生综合素养为目的校本课程的实践探索,成为许多学校进行教育的主阵地。课程资源的开发与运用是课程建构的基础,而课程资源的优化配置又是课程开发的核心,在充分了解学生成长需求的基础上,针对学生需要,确定课程资源的筛选、整合与投放;加强对课程要素的界定、有效课程资源的筛选等方面的研究,不断丰富课程资源的内涵。

**【关键词】**小学;班级;课程资源;优化配置

课堂教学模式的构建与校本课程的开发都会涉及课程资源的问题,“课程资源”也自然进入学校与教师的视野。小学教育是为孩子一生的教育奠基基础,是促进孩子们养成良好的学习习惯、培养高尚的优秀品质、道德行为、拓宽逻辑思维等形成的关键时刻,但是,小学生过重的学业负担严重影响了这教育目标所作出努力的效果,其中小学班级课程资源不能合理、配置不优化也是最主要的原因。如何化解这些矛盾,有效解决教育热点、难点问题,也就成为研究的重点。基于学生需求、以满足学生学业水平的提高与心智成长需要为目的,对课程资源全要素进行合理配置,优化组合,这里牵涉到两个问题,一是为什么要进行课程资源的优化配置,二是怎样进行优化配置。

班级是一个系统,这个系统要想高效运转,实现资源利用的正向递增,必须最大化地发挥各种要素的功能、各要素之间又能相互作用与促进;而只有班级作为一个系统高效运转起来了,才能反作用于师生,促进师生的共同成长,实现教育教学目标的高质量达成。

通过多种调查形式,我们研究发现,绝大多数教师普遍有一种认识:课程资源就是指教科书、教学设备、教学环境等,很少认识到师生及其他也属于课程资源。他们认为,教学就是将课本知识传授给学生,在教学实施过程中,教学技巧只是个花架子,真正对学生学习成绩的提高起作用的是练习,练习的次数与容量与学习成绩成正比,只要严格要求,落实作业与练习,学生的成绩就会力高。同时,还存在一个根深蒂固的观念,即学生学习的时间与学习成绩成正比,而且学生的接受能力是有限的,只要教师讲到了,学生能认真听讲并认真复习,教师所讲授的内容学生都应该能够掌握,学生没有学好不是教师的责任,而是学生学习态度与学习能力出了问题。这些误区,降低了教师参与课改的积极性与主动性,也忽略了学生的真实需求,从而造成教学的低效。

我们还发现,在教师的实际教学中,各科教师之间缺乏沟通合作。学生在可支配的时间里,教师并没把时间完全交付给学生,而是想象着替学生重新进行了分配,而且分配不合理。每位教师都以自己所教学科为中心布置任务,未能充分的、全面的了解学生需求,同时,也没有考虑到学生对当天的作业量是否能感受过多,或是学生是都能按时完成作业。这的结局显而易见,不但增加了学生作业负担,还影响了学生学习;严重影响了教学效果。其次,教师缺乏对教材的深入钻研,对教材只是泛泛而谈,不需心研究,对课程资源的认识不到位,不能灵活运用教材。由于以上原因,教师不能“以学定教”,课程资源配置不合理,课程资源的供给不能满足学生的需要,甚至阻碍了学生的发展。

所以,要提高整体学生的素养、提高学生个体的综合素养,极大提高教育教学效率,切实减轻学生课业负担,促进学生全面发展与个性化成长,我们应该可以从课程资源入手,以班级为单元,通过班本课程资源的优化配置,有效改变这种状

况,提高全要素产出率,以提高教育质量与教学效率,最终达成教与学的动态平衡与螺旋式上升。这种配置,包括教师的优化配置和学生资源的优化配置:心智的培育,学习方法与学习习惯的养成,创新能力的培养,合作意识与合作能力。学科教学资源的优化配置:改变课堂教学方式,提高课堂教学效率;科学计算学生有效学习时间,统筹安排各学科的作业量,切实减轻学生的课业负担。

构建班级教学共同体,以班级为单位协调班级各科教师,对学生学习需求及学力进行精准测量,合理分配课程资源,提高单位时间内的教学效率,减轻学生学业负担,给学生留足自由支配的时间,帮助学生养成自主学习与深入思考问题的习惯,促进学生协调发展。运用反馈机制,寻找学生学习中存在的问题,针对问题寻找解决问题的策略与方法,通过有针对性的课程资源的供给,实现从学会到会学、会用的转变,培养学生独立解决问题的能力。

为实现这一目标,我们整合班级各种课程资源,极力构建一个能够自我督促、相互监督、不断矫正、不断完善的自我学习激励系统。首先,是确立标准。没有标准就没有管理的方向,就无法对管理过程与结果进行客观的、一致的、可持续的评价,而评价的缺失或不规范没直接影响到管理的质量。其次,是学法指导。依据小学生的年龄,结合学生特点,我们组织业务能力精湛的教师,编写适合学生的学法指导手册,其中包括学生每天日常学习常规的具体要求、落实情况等。其三,是督导矫正。小学生做什么事都容易三分钟热度,为使把常规要求变成学生的无意识自觉行为,我们采取了三级激励评价办法。每天上课前,对前一天常规情况进行自查;每周小组举行一次总结会,对存在不同问题进行分析,并制定出下一步努力方向及完成的学习目标;随后教师对各组的情况进行点评分析,问题突出的组,教师进行集体谈话,并及时纠正。

学校成立班级课程开发指导中心,各班由班主任牵头,联合各任课教师和班委会成员,充分挖掘班级课程资源,师生共同开发班级课程,成立开发研究小组,具体组织和指导班级课程的开发、实施和评价。

我们力求在这方面加强研究、不断实践,不断完善,寻找更加科学有效的教育教学诊断策略与矫正技术,在充分了解学生成长需求的基础上,针对学生需要,确定课程资源的筛选、整合与投放;进一步探索以班级任课教师为团队的跨学科教研的途径与方式;在班级课程资源优化配置理论研究方面加大力度,争取有所突破;加强对课程要素的界定、有效课程资源的筛选等方面的研究,不断丰富课程资源的内涵。

## 参考文献

- [1]龙秀政.如何优化资源配置,促进教育公平,提高教育质量[J].新课程(小学),2015(06).
- [2]丁之锁.马克思主义资源配置思想探略[J].安徽大学学报,1989(03).
- [3]文烈,圣成.人类优化资源配置的四个阶段[J].齐鲁学刊,1992(02).

# 小学语文教学中培养学生创新思维的策略

杨惠芬

(广西北流市西垠镇平山小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**小学语文是小学阶段学生要学习的重要科目与基础科目之一,学好语文对学生今后的学习乃至发展均有好处。随着时代的发展与素质教育理念的不断深化,要求老师在进行小学语文教学过程中要注意培养起学生的创新思维。基于此,本文就小学语文教学中学生创新思维能力的培养进行论述,希望能够对相关教育工作者有一定的启示。

**【关键词】**小学;语文;创新思维;培养

## 一、培养学生创新思维的积极作用

在“新课改”全面深入实施的新时期,对小学语文教学来说,应当更加高度重视发挥学生的主观能动性,因而要把培养学生创新思维上升到战略层面,具有十分重要的价值。通过培养小学生创新思维,有利于促进小学语文教学创新,教师必须对传统的教学模式进行革新,这对于促进小学语文教学改革具有重要价值,比如有的教师在教学的过程中,为了有效培养学生创新思维,将“问题教学”作为重中之重,通过提出开放问题,引导学生进行讨论和探究,并且运用小组合作学习的方式引导学生进行交流和互动;通过培养小学生创新思维,还有助于使小学生的综合素质得到进一步提升,这其中至关重要的就是在培养学生创新思维的过程中,可以将其纳入语文核心素养教育体系当中,当学生具备较强的创新思维之后,就会使自身的积极性、主动性和创造性得到有效的挖掘和充分的发挥,比如在开展作文教学的过程中,通过培养学生创新思维,能够使学生对作文产生更加浓厚的兴趣,而且也能够使学生在习作的过程中发挥自身想象力和创造力;通过培养小学生创新思维,还有助于推动小学语文教学模式创新,特别是对于更有效地发挥小学生“主体作

用”更具有十分重要的基础性和保障性功能。

## 二、培养学生创新思维的有效策略

### (一)推动小学语文教学理念创新

理念是行动的先导。要想在小学语文教学中更有效、更系统、更全面的培养小学生创新思维,必须大力推动小学语文教学理念创新,特别是要坚持“以人为本”,将培养学生创新思维上升到战略层面,更加重视发挥学生主体作用,更加重视小学生综合素质的提升。要将“教、学、做一体化”纳入课堂教学当中,比如应用“思维导图”进行过程方面,为了能够提升小学生的参与度,除了教师要应用思维导图进行课堂教学之外,也要强化学生的自主意识,可以采取“对分课堂”的方式,这既有利于提高课堂参与度,同时也能够培养小学生的逻辑思维和综合应用能力。要着眼于培养学生语文学习兴趣以及激发小学生创新精神,进一步强化教学领域的拓展,特别是要运用各类平台和载体培养学生创新精神,比如在开展课文教学的过程中,由于课文普遍都比较简短,为了培养学生创新精神,教师可以引导学生到网络上收集与课文内容相关的知识和资源,通过自学培养自身创新思维。