

思维导图在小学英语阅读教学中的有效运用

谭 普

(重庆市万州区熊家中心小学 重庆 万州 404048)

【摘 要】思维导图是锻炼学生思维能力的有效工具,对于学生的学习能力发展和学习效果均有着较为积极的作用和影响。在小学英语阅读教学中,对思维导图进行运用,可以有效提升学生的英语思维能力,还有助于学生构建完整的知识体系。下文针对思维导图在小学英语阅读教学中的有效运用进行深入分析,希望可以有效提升英语阅读教学质量和效果。

【关键词】思维导图; 小学英语; 阅读教学

引言

在以往小学英语阅读教学中,教师过于注重对学生进行单词、词汇、语法等知识的灌输,并且教学模式较为单一、枯燥,没有考虑到学生的思维发展,这严重阻碍了教学质量和效果的提升。而思维导图的出现,给小学英语阅读教学带来了新的契机。思维导图,是在层级和分类的信息组织基础上,从中心主题出发,利用特定的关联进行分支,利用色彩和字体的变化,把思维过程和结果变得可视化。在小学英语阅读教学中,通过对思维导图的运用,可以有效提升学生的记忆能力和思维能力,并且还有助于学生对知识的深入理解,构建完整的知识体系。下文针对思维导图在小学英语阅读教学中的有效运用进行深入分析。

1. 思维导图在小学英语阅读教学中的作用

1.1 有助于学生正确理解故事,快速梳理故事框架

在小学英语阅读教学中,通过思维导图,可以再现课文故事,在绘制思维导图的过程中,故事情节可以逐渐呈现出来。在思维图中,呈现的字句就是阅读课文中的关键字句,并且可以对阅读课文的梗概进行整体勾画^[1]。针对小学生来讲,从文到图,可以使起在思维导图的辅助下,对阅读课文的主题、情节、关键词句进行快速掌握,这对于其理解课文内容有着较为积极的作用和价值。并且,从图到文,学生们可以结合导图提示,对阅读课文的关键词、重点句进行寻找,有助于学生独立自主阅读课文,并且对于学生构建完整的课文逻辑架构有着较为积极的作用和价值。学生可以结合导图,把阅读课文分成几个部分,或者是几个层次,对每个部分和层次中的信息关系进行理清,进而有效提升阅读质量和效果。

1.2 有助于学生优化思维模式,提升语言产出水平

在思维图中,可以把阅读课文中的关键词和基本要素呈现出来,可以把阅读课文中的重点内容和难点内容呈现出来,并且非常突出,可以吸引学生的注意力,使学生可以加深对课文的理解,对重点字词进行掌握,学会利用思维导图进行英语阅读学习^[2]。根据相关调查显示,在思维导图的运用下,学生可以更好的对英语课文进行复述和讲述,大大提升了学生的阅读能力和水平。英语阅读学习较为困难的学生可以根据思维导图,对课文的基本信息进行复述;英语阅读学习较好的学生可以根据思维导图,对课文内容进行生动的讲述,甚至是进行改编。

2. 思维导图在小学英语阅读教学中的有效运用

2.1 利用思维导图,激起学生的阅读热情

在小学英语阅读教学中,教师想要更好的运用思维导图,首先需要引入有效的月度内容,进而激起学生的阅读热情和积极主动性^[3]。因此,在教学过程中,教师可以利用多媒体设备,创建具有趣味性的思维导图课件,在思维图中把相关重要内容和隐藏的知识点以及情感表达进行呈现,进而有效锻炼学生的英语思维,使学生可以深入的阅读和探究阅读内容。

例如,在讲解“seasons”时,教师可以结合教学内容,制作一个思维导图课件。在课文中,主要讲解在四个季节中不同的景象、人们的穿法和活动以及内心感

情等内容。针对小学生来讲,该篇课文的内容较为复杂,这时教师可以充分利用思维导图,指引学生分类课文中各个季节的内容,以便于学生有效梳理和理解阅读内容,促进学生阅读能力的提升。教师制作思维导图时,可以利用多媒体设备的动画形式,以seasons为中心,分出春夏秋冬四个分支,在这四个分支上继续分支,例如在春天分支上,有四个小分支:春天的气候、春天的活动、春天要穿的衣服、春天的景色。通过构建这样的思维导图,可以使学生清晰的了解到课文内容。最后,教师可以指引学生结合思维导图,表达自己队每个季节的想法和感受,进而提升学生的阅读理解能力。

2.2 利用思维导图,加深学生的理解和体验

教师在运用思维导图时,不仅可以利用多媒体进行构建,还可以指引学生在纸上进行构建以便于学生对课文进行深入思考,加深学生的阅读理解和情感体验^[4]。在构建思维导图时,教师指引学生对课文内容进行探究,把阅读内容和知识融入到思维图中,进而使学生明确阅读思路,更加深入的礼节课文,进而有效丰富学生的阅读情感体验。

例如,在讲解“hobbies”时,教师可以指引学生思考课文内容,进而构建思维导图。在课文中主要描述了几个主人公的兴趣爱好和特长,教师可以指引学生汇总这些内容,利用思维导图分类人物,对每个人物的兴趣爱好和特长进行记录。在思维图中,以hobbies为中心,分支出Guoyang、Peter、Grandpa、Grandma等,在每个分支上继续细化,如Guoyang likes playing the piano。学生在构建完思维导图后,可以更加深入的理解课文内容,进而有效提升学生阅读理解能力。

结束语:

总而言之,在新课改背景下,在小学英语阅读教学中,运用思维导图可以有效提升学生的阅读能力、思维能力,还有助于教学质量的提升。在思维图中,通过各种颜色的线条、本文,可以简化学生的任职,使学生可以在阅读过程中对英语知识有一个系统的认知,进而有效提升学生的记忆力和阅读理解能力。因此,在实际教学中,教师应结合学生的个性特点和阅读教学内容,通过多种形式的教学手段,对思维导图进行灵活运用,进而有效提升学生阅读水平,加深学生对英语知识的理解,促进学生英语思维的发展,为学生以后的英语阅读学习和发展打下坚实基础。

参考文献

- [1]姚小霞.思维导图在小学英语阅读教学中的尝试[J].学周刊,2020(02):109.
- [2]许妙霞.思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J].基础教育参考,2019(16):54-55.
- [3]杨金香.浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J].黑龙江教育学院报,2019,38(06):79-81.
- [4]李晔.浅谈思维导图在小学英语高年级语篇教学中的有效运用[J].江苏教育研究,2019(11):54-56.

小学四年级英语分级阅读的理论实践与探究

金秀飞

(浙江省兰溪市水亭畲族乡柏园学校 浙江 兰溪 321106)

【摘 要】探索创新我国小学英语效率更高的课堂模式,教师们可以把目光聚焦在分级阅读上。英语分级阅读在国外已不罕见,但我国现阶段对这种方式仍处于初级探索阶段。分级阅读将教学内容有序开展,并辅以适合当前学生阶段认知发展需求的相关读物,这有利于学生更好地吸收知识,阅读水平得到充分地提升。与此同时采取小组合作式设置分级任务,分级评价,亦有利于提升班级层面的英语阅读能力和英语综合水平。

【关键词】分级阅读; 小学英语; 教学模式

引言

分级阅读方式在国外部分地区已普遍使用,并且取得了良好的课堂效益。而对于当前小学语文学科的教育模式可以考虑加强对分级阅读的重视程度,熟知理论从而进行下一步与学生实际情况结合的实践与探究。分级阅读模式强调分级,教师应当对分级内容进行详细准备,每一级都要根据实际科学定制,与课堂情况紧密结合,重视学生的课堂感受与收获,以达到良好的预期效果。

一、Pre-reading

(一)从课本出发,关联课外读物

先从基本的内容展开教学,例如讲授Unit Three Weather,帮助学生对新学的单词认读、拼写,以该模块为例,关注学生掌握“weather, rainy, cold...”这些与模块内容紧密相关的单词释义与区别。利用学过的拼读拼写规律引导学生熟记单词,并进行相关概念、用法拓展,帮助学生熟练运用新学单词。重视单词发音,达到见词能读的目标,在认读的基础上才能进行有效的阅读,再结合一些课外书籍,让学生尝试自主阅读故事。

(二)了解学生,科学分级

科学正确的分级才能对学生学习效果起到积极的作用。因此,教师应针对学生特点,充分了解班上每一位学生。可以通过调查问卷与摸底考试相结合的方式,了解学生英语阅读相关的情况。得到的数据可以充分利用于教学中,以达到最佳的分级阅读教学效果。依据真实的数据,制定最贴合学生的分级,才能达到高效率的课堂成果。

(三)设置分级阅读目标

由于个人能力以及对学习的积极程度不同,班级中学生必然存在参差不齐的阅读能力,对于不同的阅读水平,教师在教学前必须安排好针对不同层次学生的目标,如在Unit Three Weather中,可设置如下目标:一级目标是学生能掌握新词,能识词识词,能读出且能独立写出相应的单词如雨雨, windy, cold等;二级目标是熟知新学单词,并能用其对新课进行朗读、了解故事大意;三级目标是学生在阅读课外读物时初步学会猜测、推测词义。

二、While-reading

在英语阅读教学中的课堂任务设计中,教师既应该针对学生的个体差异性而设定不同的任务,因材施教;又应在分级阅读过程中布置的对该年级学生应具有挑战性但同时难度适中不至于无法完成的任务,这将大大激励学生的学习兴趣并且在一定程度上会给学生带来学习上的成就感。只有采取这样的一种方式能够挖掘出学生身上的学习潜力,同时也在很大程度上激发了学生的学习兴趣。分层任务,能够使得每一位学生都参与到课堂中来,使得每一名学生都能感受到教师对他的期望,从而激发其学习兴趣。教师在教学中应该要基于阅读教学内容,以培养学生的语言能力为宗旨,以具体的课堂任务为载体,以完成相应的任务为动力,把语言知识、和学习技能融为一体。

三、Post-reading

(一) 小组分级阅读

教材内容任务基本完成,在学生大致掌握一定的阅读技巧之后,这时教师可以根据学生的阅读能力以及掌握技巧的程度对学生进行分组,同一层次、同一水平的学生分为一组,继而水平相当的学生布置不同级别的任务目标。每组推荐一本故事书,让学生完成不同组内的不同任务,易于学生能力的提升。

一级延伸阅读内容可以选择《我的第一套自然拼读故事书Step2》中的《Hot Dog》,任务可设置为在小组内以竞赛的方式快速读以下单词(dog, fog, log, stop, flop...)

二级延伸阅读内容可以选择《我的第一套自然拼读故事书Step3》中的《Fox Hops》,任务可设置为根据自己的理解,通过朗读的方式表演出故事。

三级延伸阅读内容可以选择《我的第一套自然拼读故事书Step4》中的《The

Hot Yak》,任务可设置为在小组内讨论分享对这些新单词的理解(ran, fan, sat, had...)

(二) 做好分级评价

评价的目的是对学生分级阅读的学习效果有所了解,同时学生得到评价,期望达到的效果是:有所欠缺的学生产生竞争意识从而提升自己,表现良好的学生得到鼓励而提升学习兴趣。一堂英语课结束,做好相应的评价措施才能知道这节课达到了什么效果。评价的最终目标是让学生树立起自信心,提高阅读能力。

结束语

教师应以学生为本,因材施教,认真对待、利用每一堂课,精心设置好课堂环节。课内的学习固然重要,但仅仅依靠这些远远无法满足学生的知识量需求,立足于课内教学成果向课外读物拓展,才能更好地提升。因此让学生提升英语阅读素养是非常重要的。在课堂上采用分级阅读的方式,对提升整体学生阅读水平起到重要作用,有利于挖掘每个学生的潜力。现阶段我国小学生阅读能力参差不齐是阻碍英语阅读教学效率的重要原因,而分级阅读的推广将大大改善这一现状。

参考文献

- [1] 韩天霖.我国青少年英语分级阅读发展状况与对策[J].出版广角, 2019, 16: 83-85.
- [2] 万丽雪.小学英语分级阅读的建议[J].华夏教师, 2019, 23: 63-64.
- [3] 黄海燕.分级阅读在小学英语阅读教学中的实践与探索[J].小学教学研究, 2018, 12: 44-48.

以课外阅读促进小学语文核心素养发展的思考

陈中伦

(贵州省遵义市播州区新民镇新光小学 贵州 遵义 563124)

[摘要]在现代小学语文教学中越来越重视学生的写作能力和阅读能力,这从每年高考分值的分布情况可以看出。小学语文是语文学习的基础,在小学语文教学中,阅读教学对小学语文的教学是至关重要的。阅读教学仅通过课堂教学是远远不够的,需要在课内阅读的基础上,延续课外阅读才能够有效地打好小学语文的基础,实现教学目标。在《小学语文课程标准》中将小学课外阅读提出量化要求足以表明小学生课外阅读的重要性。本文通过对课外阅读促进小学语文核心素养的发展策略进行综述和分析。

[关键词] 小学语文教学; 课外阅读; 核心素养; 发展

一、小学语文课外阅读的重要性

小学语文教育是培养小学生阅读能力,思维能力以及写作能力和理解能力的关键。培养小学生养成阅读的习惯,能够有效促进小学生核心素养发展,从而有效提高学校教学水平。小学语文教学中阅读教学是最重要的一部分,小学生通过阅读可以有效培养表达能力和理解能力^[1]。在进行阅读教学中,课外阅读可以帮助学生拓展视野,同时提高学生的文化知识水平。能够有效增强学生自身语文素养。学生在通过阅读课外读物时感受到情感,以此来激发学生的写作兴趣,从而有效实现语文教学的重要目的和意义。

二、小学课外阅读存在的问题

(一) 缺乏小学课外阅读的重视

目前我国受传统应试教育的影响,很多教师在教学中更注重学生的应试能力,从而忽略了阅读教学这一部分。目前对于阅读教学的讲解,大部分教学是通过将教材文章分解为习题^[2]。来让学生进行解答,这种教学方式限制了学生的想象和思维,从而忽略阅读教学的教学意义。久而久之使学生降低阅读的兴趣,使学生的语文能力和语文素养难以达到提升。学生自主阅读比较少,更多的依赖教师的讲解,不利于学生语文素养的培养。

(二) 缺乏阅读环境

目前小学生的成长环境主要依赖于手机,电脑和电视,学生更依赖玩儿游戏,玩儿手机,看动画等等。不仅如此,很多家长每天也在用大量的时间刷手机,学生没有一个良好的阅读环境。

(三) 缺乏课外阅读兴趣

现在大部分学生要承受着沉重的学习压力,为了取得优异的成绩升入重点的学校,每天要面对大量的习题和作业,还有一部分学生在报各种课后补习班,这些都占据了学生课外的大量时间,使学生没有足够的时间和精力去进行课外阅读^[3]。久而久之,降低学生对课外阅读的兴趣,影响学生的阅读质量,无法培养学生的良好阅读习惯。

三、课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略

(一) 增加课外阅读意识

小学语文核心素养的发展应学生的语文能力为根本的。学生想要掌握语文知识,首先要提高学生的阅读理解能力,语言表达能力,写作能力。加强学生的社会体验,树立人生观世界观和价值观。这些是通过课堂教学所无法呈现的。在小学语文教学中,课外阅读是重要的一部分,通过课外阅读能够拓宽视野,使学生开放性阅读提高积极主动思考的能力^[4]。首先要使学生和学生家长,认识到课外阅读的重要性,以此来转变思想正确对待课外阅读。其次要不断引导学生增加课外阅读的意识,接受不同知识的熏陶。

(二) 激发学生的阅读兴趣,使学生能够快乐阅读

俗话说的好“兴趣是最好的老师”。在小学语文教学中,首先要激发学生的阅读兴趣。然后通过培养学生课外阅读意识,来提高学生的阅读能力。由于小学生身

心发育尚不完全成熟,因此很多时候小学生的学习做事并没有明确的目的性,只能通过自己的兴趣来判断是否喜欢一项事情。针对学生的心理特征,培养学生对课外阅读的兴趣爱好^[5]。可以通过组织朗诵阅读比赛,故事会等读书活动来提高学生对读书的热情和积极性。通过活动对表现优异的学生提出表扬和鼓励,使学生感受到课外阅读带来的快乐和成就感,以此来激发学生课外阅读的欲望和兴趣。

(三) 培养学生正确阅读的方式

阅读不仅仅是阅读文字,而是通过阅读使学生收获知识,培养学生的情感教育,提高学生的写作能力和理解能力。因此老师和家长要以正确的阅读方式来培养学生的阅读兴趣。引导学生开展课外阅读,让学生通过阅读有所得。引导学生在阅读过程中通过进行笔记记录和批注等方式来完成阅读。通过摘抄等方式加深学生对文字段落的记忆。

(四) 为学生营造良好的阅读环境

学生养成良好的阅读习惯,不仅要依靠老师的教学,更重要的是家庭环境以及阅读的氛围。家长可以通过为学生布置书房安排书柜等等来为学生打造一个良好的阅读环境。可以为学生摆放一些感兴趣的读物。除此之外,家长也要定时阅读书籍为学生树立榜样,营造良好的家庭环境和阅读氛围。每天利用一定时间与学生共同阅读,让孩子在阅读过程中感受到父母的陪伴,增加学生的阅读兴趣。

四、结束语

在小学教育中培养学生的阅读能力是提高学生核心素养的关键。通过培养学生的阅读能力来促进学生的核心素养发展,以此来提高学校的教学水平。通过课外阅读来提高学生的语文学习能力,从而使学生能够对语文感兴趣。通过课外阅读培养学生的阅读兴趣。提高学生的语文水平。通过为学生营造一个良好的学习环境,使学生能够养成良好的阅读习惯。通过亲子共读,与学生一起养成良好的阅读习惯。通过教授学生正确阅读的方式,来提高学生的阅读能力。这些想要真正实现还需要教师们的长期坚持,并能结合学生情况因材施教,从而真正达到在小学语文教学中培养学生阅读能力的目的。

参考文献

- [1] 安文莉.小学教师指导学生整本书阅读的现状与对策[J].学周刊, 2020 (16): 61-62.
- [2] 陈云霞.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].华夏教师, 2018 (12): 27-28.
- [3] 李倩.在阅读中感悟积累——小学语文阅读教学策略探析[J].学周刊, 2020 (14): 129-130.
- [4] Zhang Yanqing. A Study on Strategies of Extracurricular Reading to Promote the Development of Chinese Core Literacy in Primary Schools [J]. Academic Weekly, 2020 (15): 67-68.
- [5] 王小能.浅谈课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].学周刊, 2020 (15): 117-118.