

# 初中语文小说圈点批注式阅读课堂教学引导

李燕

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

**【摘要】**阅读是贯穿人类始终的一项重要活动。语文教学中一个很重要的任务是启迪学生的“顿悟性”，阅读教学在学生参悟能力与自主思考的培养上扮演着重要角色。小说圈点批注式阅读教学模式下的阅读课，不仅要求带着学生进行阅读，而且教师要把握每一段重点进行分析，引导学生学会一边思考一边圈画批注文章重点，并在小说故事分析与学生进行互动。

**【关键词】**初中语文；圈点批注式阅读；小说阅读；教学引导

## 引言

“不动笔墨不读书”，在教学过程中，学生利用手中的笔引导脑力活动去思考去记录阅读美文名篇，并做好圈点批注。作为一项富有思考性与创造性活动的阅读方法，圈点批注阅读法允许学生天马行空的穿越时空与作者对话，学生将认真思考或是语境共情得来的想法书写下来时，成就感油然而生，精神内心的自我驱动会使得学生阅读兴趣高涨。

## 一、圈点批注式阅读概述

圈点批注式阅读法是指在阅读过程中对所读文本运用符号或者文字勾画圈点，做批语和注释。重点词句的标注，阅读体会的书写记录，不仅能帮助读者记忆文章好词佳句，还能方便阅读回味的升华。读书需要思考，圈、点、批、注，作为读书笔记的简化形式，虽然只简单的符号标画，但借此可以明了所读文章在学生眼中的疑惑不解之处，又或者作为文章意义的体现、自我感受的表达。有时候读书确实读得很有想法，觉得不写不快；有时候是因为心存疑问要先记下来。批注怎么做取决于读书的目的。

## 二、浅析圈点批注法使用

圈点批注法助于书籍内容的理解和记忆，也是读书治学的一项基本功。读文章时，批注从何做起？首先圈画关键词。词汇是一个人写作的基础，建议引导学生读到一些四字词语的时候要注意积累，有了词汇这个武器才能够精准地描摹事物，才能够准确地传达思想。比如“窈窕”是形容词、“坐”是动词、“里边”是方位词、“一本”是数量词、“镌刻”是动词。确定词性是很关键的一步学好语文的前提是学好归词类这些基本功。再者，标记情节起伏。用好开头、结尾、过渡句，注意承前启后的自然段、设置反问的特殊句子，修辞手法的运用、特殊句式的出现位置等等，都是阅读是需要重点标画的对象。这对学生明确串联全文内容，明了作者隐喻有着重要意义。最后得出启示，批注意义。引导学生读到某些句子甚至这个字眼时养成用笔做圈画批注的习惯，把关于某一串汉字排列背后的思想感赋予独特的理解，通过联系过往的经验产生特定的感悟，用笔记录下来。一个独特的创意，不会从天而降。摘抄评论的点滴都是激发思想的火花，是原创思考的源泉。有些东西一闪而过，但却很有记录下来必要。

## 三、小说阅读教学使用策略

### 1. 创设轻松阅读氛围，借圈画批注实现“互动”

阅读是纯粹自由的精神活动，阅读别人的作品要和阅读者的生活经验与精神世界相结合，从别人的故事中找社会众生的影子，发现自己的人生。在初期阅读活动中，教师可借鉴这一点通过创设轻松自然的阅读氛围引导学生在书页的空白处随手写下当时的内心活动，可以长篇大论，也可以三言两语，相当于和作者进行实时的对话。在后续课程中逐步规整，从而给学生一个积淀出内容丰富的评论、注释和心得体会的进步空间。读书时进行圈点批注可以加深阅读印象，通过记录对文章重点段落或者书本主旨内容的思考锤炼思维。有思考的阅读，其意义往往超出文章的故事内容原义。当第二遍阅读看到曾经记的笔记，也许又会产生不同的想法，这是思维方式的转变，也是一种成长。这些大大小小的观念构成了学生看世界的角度，累

积沉淀为学生的内核价值。学生体验和思考小说中勾勒出的世界、人性等价值观，在他人既有经验和观念上探讨、搭建和表达自己的内心世界，获取自我和世界的认知。

### 2. 转换阅读教学的主体，提升学生的阅读参与感

传统课堂的课文学习、名著选读与作品赏析之类的阅读类课程往往因教师占据发展的主要部分导致学生丧失活性，沦为机械的背书答题机器。一节课下来，学生如果只是是听着教师从由作家时代生平逐一展开直至最后的主旨大义，没有足够的思考性与参与感，那这堂流水账班的课程只会如风吹过。这种死气沉沉教学且不易有所得的课堂环境批注式阅读教学方法给予改变，转化阅读主体，解放学生心灵，使学生成为学习的主人。教师备课时可以采用这种方式，布置任务让学生参与进来，读书时喜欢的话语用笔划线标注，或者将读书时自己的想法批注在书上空白处。从社会现实着手，分析小说情节递进过程，推演事件发生次序，来完成理论与实践活动的联系，不仅理顺逻辑关系，还能丰富学生的精神体验。而且，借助接地气的自我概括，能够给学生更形象的认知，在未来需要调用知识的时候，阅读批注的相关选段很容易联想。

### 3. 搭建阅读感悟沟通平台，培养自主批注习惯

小说阅读的难点在于丰富故事下人物形象概括，社会背景总结，事件意义表达等抽象概括的主干构建。圈画、批注可以帮助学生抽离出这篇文章的主干核心内容，并发散到其他相关内容甚至领域，是一种辅助总结记录的有效形式。亟不可待要去做的是培养学生圈画批注的阅读习惯，在阅读中获得思维能力的进阶训练，让圈画批注式阅读慢慢演变为他们最喜爱、最便利的阅读方法。譬如《骆驼祥子》文段中的语句“枝条一动也懒得动，无精打采地低垂着。”“无精打采”一词是一个拟人的修辞，对修辞比较感兴趣的同学完全可以在旁边顺手标注下来。批注式阅读还要和名著阅读结合起来。读名著时要圈点批注，经典名篇阅读完成后，读书报告会的赏析交流的升华环节很是重要。一般第一次阅读常常只能有个粗略的印象，学生展开交流时原文批注和圈点的词句得到不断补充、调整，在这个过程中学生的共情能力与思考深度也能逐渐锻炼加深，会逐渐形成自己的输出，这样才是高效的阅读和积累。

## 结束语

“学而不思则罔”，这句话是孔子提倡的一种读书及学习方法。美文佳篇不能只是机械般存于脑海，它必须以一种个性化的结构融化在个体的思维里。一般说来，对书卷做了批注的，这本书才算是自己的。注声，注形、注意等可以深入持久地引导学生读下去，使书卷成为自己的财富。

## 参考文献

- [1]陈妮红. 初中语文批注式阅读教学研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2]唐敏. 创意阅读, 别样的精彩[J]. 小学教学参考, 2019(10): 35-36.
- [3]何永叶. 初中语文批注式阅读教学研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [4]左镜明. 不动笔墨不读书——批注式阅读浅议[J]. 学周刊, 2015(35): 47.

# 运用小策略，提高小学中年级语文阅读教学有效性

赵井岩 潘树杰

(吉林省农安县农安镇三宝中心小学 吉林 农安 130200)

**【摘要】**阅读授课是小学语文教学中关键的一环。教师在展开语文课程的时候，理应注重提升阅读教学的有效性。那么本文就小学语文阅读教学的有效性进行分析，最终给出可行的举措，确保教育工作的顺利展开。

**【关键词】**小学中年级；语文教学；有效性；策略

## 引言

小学中年级阅读教学和小学低年级阅读教学比较的话难度较高，但这期间是提升学生阅读能力以及写作水平的关键时期。提升阅读教学的有效性是目前小学中年级语文教师注重的一项问题，但是因为以前授课观念以及手段的影响，目前小学中年级阅读授课还有很多问题有待解决，目的就是为了提升阅读教学的有效性。那么教师在实际授课的时候理应强化对有关问题的分析，寻求科学的方式提升阅读教学成效。

## 一、看重阅读兴趣培养，丰富词句

目前小学生在语文阅读兴趣上有着两极分化的情况，成绩良好的学生比其他学生阅读兴趣更加强烈。可以看出阅读兴趣是提高学生阅读能力的根本，教师在进行阅读授课的时候理应着重唤醒学生的阅读兴趣，可能是因为年纪以及心理等多种原因的影响大部分学生缺乏良好的阅读习惯<sup>[1]</sup>。在授课的时候，教师可以要求学生

先对课文的前半部分展开阅读，在最精彩的部分停止，随后再要求学生衔接上文阅读。使用此种方式就可以唤醒学生对下文的求知欲，迫不急待的想要知晓下文。

除此之外，教师在阅读授课的时候还必须看重丰富学生的词汇，引导学生对课文中的关键句式展开领悟，可以自行查询字典、结合上下文的方式展开赏析，并且及时的积累课文中优美的语句，将其变为自身的知识。“马是跪着的，像是在等人骑到它的背上，它才站起来似的”就此句展开赏析，将重点放在“跪”“站”上，可以看出火烧云的变化。

## 二、强化阅读指导和训练

讲授授课是目前小学中年级语文阅读授课中比较常见的一类授课方式，可是此种授课手段没能提升学生的阅读能力。学生长时间被动的接受知识，那么就会对阅读失去热情。并且，因为阅读技巧不足，学生没有办法在学习的时候养成主动阅读的好习惯，因此，语文教师必须在展开阅读授课的时候持续强化阅读引导以及训

练,那么教师就必须注重文章中关键词句、段落来唤醒学生的阅读情感。

例如,在学习《白鹅》的过程中,教师就可以安排学生将文章中描写白鹅特征的词句圈出来,并且要求学生带着自身的感情来阅读有关句式,并且让其余学生进行分析,看学生朗读的句式有没有问题,对学生的朗读水准实施评价。学生在朗读的时候会自行加深对文章的感情,并且还可以将自己情感带入到阅读当中。教师将学生变为课堂的主体,让学生自己主导课堂,有助于学生阅读能力的提升。

### 三、看重阅读情景设置

学生阅读能力的提高不单单和教师的教学方式以及学生学习热情关联,并且还和教学环境、授课气氛有着紧密的联系。教师在阅读授课的时候理应变以往灌输式的授课方式,使用演唱、绘画或者是扮演的模式来设置情景,以多种艺术方式展开授课,唤醒学生对语文的热情,唤醒学生的表演欲,培养学生的阅读情趣。

例如,在学习《猫》的时候,教师就可以设置情景<sup>[2]</sup>。教师可以模仿猫的慵懒以及可爱,在此基础上来阅读文章,学生看到教师的模仿,自己也跃跃欲试,可以极大程度上调动学生的主动性,促使学生踊跃的参加到教学活动中。除此之外,教师还可以依照课文的段落进行划分,每个学生都有朗读、表现自己的机会,提升学生的积极性,促使学生在朗读的过程中更好的表现自己。

### 四、对学生的个体差异应尊重

因为每个学生都是独立的个体,每个人的性格也会有着极大的差异,所以学生在阅读的时候展现出来的阅读能力以及感悟能力都是不一致的。教师在展开阅读课堂的时候,必须尊重每位学生的差异,站在正确的角度来看待每位学生的阅读水

准,有助于教学工作的顺利开展。和学生的最终阅读能力对比的话,教师必须将重点放在学生的阅读进步方面,在个别学生在阅读方面上很明显看出有极大进步的时候,教师理应及时的肯定学生以及鼓励学生,促使学生在阅读的时候增长自信,更加主动的去进行阅读。例如,在学习《蟋蟀的住宅》的时候,教师就应该平等的对待每一位学生,不应该只挑选阅读能力比较强的学生进行朗读,还应该将更多的机会给予阅读水准较弱的学生,及时的锻炼他们,并且及时进行鼓励,强化学生的自信心,促使学生可以积极的进行自主阅读。

### 五、结束语

小学中年级是提升学生阅读水平的关键时期。中年级语文教师在进行授课的时候,理应了解阅读教学的重要性,在教学的过程中将学生的主体地位凸显出来,在课堂上预留给学生足够的阅读时间,在学生出现错误的时候教师理应及时的展开点拨,给学生创设良好的阅读气氛环境,正确对待每位学生之间的差异,将机会分散到每一位学生身上,目的就是为了提升学生的阅读能力,促使学生对文章有一个进一步的了解,提升阅读教学的有效性。

### 参考文献

- [1]徐金生.提高小学低年级语文阅读教学有效性策略的研究[J].数码设计(上),2019,000(004):114-115.
- [2]李晓芬.浅谈提高小学中高年级语文阅读教学的有效性策略[J].考试周刊,2019(25).

## 新时期事业单位档案管理创新分析

王尚明

(山西省大同市广灵县卫生监督所 山西 大同 037500)

**【摘要】**本文围绕新时期事业单位档案管理创新思路的思考论题,本文择取做好事业单位档案管理工作的重要意义、事业单位档案管理工作的现存问题,以及事业单位档案管理工作的改良创新思路,三个具体方面展开了简要的阐释分析,旨在为相关领域的研究人员,以及我国事业单位档案管理领域的相关工作人员,创造和提供坚实且有效的工作实践经验参考支持条件。新时期背景之下,制定和运用适当策略做好事业单位档案管理创新工作,对于确保事业单位档案数据信息资料管理工作长期获取良好收益,助力事业单位各项日常业务的高效有序运作,具备重要意义。

**【关键词】**事业单位;档案管理;创新分析

在新时期进行事业单位档案管理工作创新的时候,一定要结合时代发展的特点,重视档案管理新的理念的培育,并提高管理人员的专业水平和综合素质,使档案管理的体系趋向于科学性。在实践当中,根据实际情况做出相应的改革措施,以稳步提升新时期中我国事业单位的档案管理水平。

### 1 新时期事业单位档案管理工作的现状分析

#### 1.1 缺乏先进的档案管理理念

档案管理工作一般是先系统化地收集相关的资料,再对这些资料进行整理,最后进行档案的管理工作,这些工作通常都由相关的工作人员操作完成,但是在工作当中经常出现效率低下的情况。这是由部分事业单位的档案管理理念不强导致的,理论指导实践,当事业单位并没有意识到档案管理工作需要全面进行时,往往会出现档案管理工作无法高效进行的情况。当今是信息化的新时代,信息的更新十分快,如果档案管理工作的管理理念不及时进行更新,就会导致在进行档案管理工作时,无法全面开展管理工作,并且会影响到相关工作人员的工作积极性,使档案管理工作失去规范和秩序,阻碍到事业单位的发展。

#### 1.2 缺乏完善的档案管理制度

从当前事业单位档案管理工作的实际情况来看,部分事业单位还没有形成完善的档案管理制度来指导档案管理工作,所以单位员工也就没有形成严谨规范的工作意识和工作态度,对于有参考机制的意识较为薄弱,在实际工作当中影响了工作的质量和效率。还有部分事业单位虽然有相关的较为完善的档案管理制度,但是执行力度却不够强,即使有制度也只是空头摆设,并不能够起到实际的作用,无法指导档案管理工作有序高效的进行。制度无法落实到实际工作当中,会产生很严重的影响。没有完善的档案管理工作,就无法形成对相关工作人员有效的奖罚机制,导致工作人员失去了管理工作的激情,工作效率低下,出现问题时便互相推卸责任,使得档案管理工作的奖惩难以进行,阻碍了动态化管理体制的实现,降低了档案管理工作的时效性。

#### 1.3 缺乏有效的档案管理工作方法

部分事业单位往往会将工作重心放在其他工作上,而并不重视档案的管理工作,所以档案管理工作的方法也并不先进,无法与现有的工作要求相匹配。同时,很多档案管理工作的人员都不具备专业的管理知识,并没有开创性的管理观念,而事业单位的忽视导致相关人才资源越来越匮乏,大大影响了档案管理工作质量。在进行档案管理工作时,需要用到一些机器设备,但是由于长时间的使用,一些设备已经十分老旧,而且事业单位也不及时进行设备的更换,使得硬件设施无法满足相关工作的需求,档案管理工作更加难以顺利进行。在开展档案管理工作当中,很多管理人员还在使用传统的方法进行相关的管理工作,在对档案资料进行收集的时候也十分简单,主要通过人工的方案来指导管理工作,对档案管理工作形成

了一定程度上的制约,并不利于管理工作的顺利开展。

### 2 创新事业单位人事档案管理的有效途径

#### 2.1 创新管理制度和管理方法

对于任何工作而言,都需要相应的制度作保障,人事档案管理也不例外,只有加强对管理制度的创新,才能够有效推动档案管理工作的常态化。在人事档案管理中必须创新管理理念,提升管理思想,并制定行之有效的管理制度和管理办法。另外,还要加强对制度的落实管理,只有得到有效执行的制度才是有用的制度。比如,在实践工作中可以建立相应的兼职人事档案联系员制度,该制度的落实不仅对档案管理思路有所创新,同时也能够有效突破传统的收集模式。

#### 2.2 加强对复合型档案管理人员的培养

在新形势下,要不断加大专业人才的培养,档案管理中要注重档案管理人员的专业能力培养,同时还要加大对档案管理人员的信息化技术应用培训力度,打造符合现代信息管理需求的专业管理队伍。另外,档案管理人员之间也要不断进行交流和学学习,及时更新自身知识体系,提高档案管理技能。

#### 2.3 推进档案管理的数字化发展

信息时代的主要特征之一就是大数据,人事档案管理也必须加强数字化信息管理,推动人事档案管理工作的信息化发展。除此之外,面对数字化系统可能存在的风险,必须加大数字化系统的安全管理,对数字化档案信息系统进行实时监控,及时进行系统升级,确保档案资料的安全。另外,还要加强对人事档案管理的监督管理,保证档案信息的完整性和安全性。

### 3 结论

综上所述,在新时期要想让事业单位工作效率高,就需要考虑方方面面,特别是事业单位的档案文件的管理工作,有效的管理能够使工作事半功倍。因事业单位的档案管理工作会涉及收集信息、处理信息以及整理信息等一系列的工作,若是想要使复杂的工作能够变得有条不紊,将要不断创新与实践,这样才能够符合新时期事业单位的创新与发展,才能将改革创新工作落实到实际当中。

### 参考文献

- [1]陈萍.新时期事业单位档案管理创新分析[J].广东科技,2013(12):18-28.
- [2]张利萍.新时期事业单位档案管理创新思路的分析[J].办公室业务,2018,000(004):114.
- [3]陈涛.浅谈新时期事业单位档案管理的创新思路及方法[J].赤子,2015,000(005):P.179-179.
- [4]原旭沛.浅谈新时期事业单位档案管理的创新思路及方法[J].城市建设理论研究(电子版),2015,000(023):3209-3209.