

让好习惯伴随一生

——试论小学生语文学学习习惯养成教育

彭望娟

(湖南省娄底市双峰县永丰街道湾田学校 湖南 娄底 417700)

[摘要] 小学阶段是学生学习的基础时期,会不断促进学生技术学习能力的增强。因此,在小学语文课堂教学中,教师要不断地深入落实先进教学思想,促使学生养成优质的学习习惯。小学语文课堂教学内容会有助于增强学生的文学欣赏能力,让学生强化理论知识,为其他科目的教学提供基础环境条件,同时语文会强化学生的文字应用能力,让学生通过文字阅读获取不同的信息,培养学生形成正确的学习意识,以及优质的学习态度,让学生通过语文课堂的学习获取全面发展。文章中主要分析了小学语文课堂教学培养学生养成优质学习习惯的方式。

[关键词] 小学语文;学习习惯;养成;方式;分析

前言

小学语文是基础教育阶段学生需要完成的重点学习科目,语文课堂中的教学会促使学生形成正确的价值观念,增强学生的文字欣赏能力,同时会通过语文课堂中的文字引导让学生善于在生活中应用文字抒发自身情感,帮助学生缓解在日常学习及生活中的不同困难和压力。因此,小学语文教师要注意增强学生在课堂学习中的能动性意识,培养学生形成正确的思维习惯,积极贯彻和落实先进思想,让学生形成正确的学习态度,提升学生在语文课堂学习过程中的能动性。

一、通过耐心引导,促使学生养成课前主动预习的优质习惯

教师悉心的引导会促使学生在课堂学习中的积极参与,学生的积极参与会让课堂教学的效率不断提升。因此,在小学阶段的语文课堂教学中教师要通过有效的引导,让学生养成预习习惯,预习会让学习内容的了解和思考,会让课堂教学的实效性得到增强。但是,小学生由于年龄的原因对预习的主动参与意识不强,因此教师可以通过细化引导,让学生认识到预习的重要性和意义,指引学生在课后时间内养成预习的优质习惯^[1]。

例如:在有关课文《雪地里的小画家》讲解过程中,教师要首先为学生布置预习的任务,让学生在预习中首先对文章内容进行细化阅读。随后,让学生阅读文章中的生字和生词,让学生通过观察和预习总结记录文章中所涉及几种不同的小动物,同时让学生尝试记忆不同小动物的爪印不同形状。教师通过预习难度的循序渐进增强,让学生养成优势的预习习惯,促使学生在预习中取得丰硕成果,通过预习强化学生的语文学学习能力,让学生在课堂学习中的状态逐步得到优化,通过预习保证学生学实效性的增强。

二、更新教学方式,促使学生形成语文阅读学习的习惯

教学方式的更新会吸引学生在课堂学习中的积极参与,语文教师要通过教学方法的创新吸引学生在课堂学习中的注意力,针对不同文章的教学,教师通过用多媒体教学、开展合作学习等不同方法,在把握教学大纲基础上创新教学方式,促使学生养成优质的学习习惯,会保证学生形成正确的思维意识,推动学生在课堂学习中的总体进步。教学方法的创新会让学习受到潜移默化的影响,吸引学生主动参与教师在课堂中开展的活动,以此强化学生的阅读学习习惯^[2]。

例如:在语文课堂进行阅读教学的过程中,教师可以通过多媒体教学模式为学生播放不同的音乐背景,让音乐熏陶学生的学习思维,促使学生主动参与阅读学习。阅读会方便学生获取更多的信息,同时感悟文字的能力和魅力,通过阅读让学生认识到语文学的基础和本质内涵,同时通过阅读让学生形成语文学的重要兴

趣,增加学生在课堂学习中的认知水平。小学语文教师要实际传授学生不同的阅读方式,以先进的教学方法,让学生在音乐背景中开展合作阅读活动,促使学生阅读学习习惯的养成。

三、规范教学制度,促使学生养成记录总结学习习惯

教学制度的规范会为课堂教学构建优质环境。小学生由于年龄特点会对课堂以外的环境产生无限的好奇心,因此在课堂学习中难以集中注意力出现打闹、溜号、不完成作业的现象。基于此,教师要通过教学制度的规范制定,构建优质的学习环境,让学生在课堂学习中记录学习问题、总结学习经验,掌握语文学学习的基本方式,强化学生的自主学习能力,保证学生在课堂学习中学习习惯的养成,规范学生的学习思维^[3]。

例如:在课文《小蝌蚪找妈妈》的教学过程中,教师为保证学生在课堂学习中的能动性,让学生正确总结学习方法和学习经验,可以在课堂教学中让学生将美术课堂中的内容与语文学学习过程相融合。首先让学生在课堂中应用彩色笔画出小蝌蚪和青蛙,让学生持续观察小蝌蚪与青蛙的区别。随后,指引学生完成文章内容的阅读,让学生在阅读过程中所遇到的不同问题,同时在课堂中分享、与学生讨论、与教师探讨最后通过有效总结掌握语文学学习的基本方法。记录和总结的学习习惯会推动学生语文学学习成效的提升,使学生的学习习惯得到固化。

结语

综上所述,语文教师在课堂教学中通过有效引导和教学方式的更新,使学生主动参与课堂中阅读学习,引导学生在课堂教学开始之前完成有效的预习,大致了解教师在课堂中的主要方向和重点内容,培养学生形成规范化的语文思维意识。最后,教师通过教学制度和教学规则的制定,让学生在课堂中记录学习困惑总结学习经验,增强学生在语文学学习中的主动性意识,让学生养成良好优质的习惯,为学生的语文学及其他科目学习奠定良好的基础。小学语文教师通过适当的教学方法改革,使课堂教学的目标加速实现,同时推动学生在学习中的总体进步。

参考文献

- [1]周媛媛.让语文学学习习惯点亮小学生的生命——小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):146.
- [2]蔡长英.在对接中明差异 在对标中找举措——小学语文教学中达成初小衔接目标的方法策略[J].教书育人,2019(22):34.
- [3]郭志文.让语文学学习习惯点亮小学生的生命——小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].课程教育研究,2019(25):45-46.

关于高中物理演示实验教学改进策略初探

邱小凤

(江西省赣州市信丰县信丰第五中学 江西 赣州 341600)

[摘要] 作为高中物理教学中的重要教学内容之一,物理演示实验教学能够在有效帮助学生加深对物理现象、物理规律等基础理论知识的理解与记忆的同时,有效提升学生的综合实践能力,对促进学生全面发展也具有积极作用。而为了能够进一步提升高中物理演示实验教学的有效性,本文将结合笔者自身教学经验,重点针对高中物理演示实验教学改进策略进行简要分析研究。

[关键词] 高中物理;演示实验教学;改进策略

一、改进高中物理演示实验教学手段

在对高中物理演示实验教学改进的过程中,为有效激发学生的学习兴趣,降低学生的学习难度,教师可以尝试运用多媒体等现代教育技术,有效改进高中物理演示实验教学手段。老师在水平方向上的弹簧振子简谐振动实验的教学时,便通过运用多媒体资源,立足具体教学内容从网络中搜集大量关于弹簧振子简谐振动实验的图文信息和视频资料后,依托计算机等技术以及其他专业软件制作出弹簧振子的简谐振动实验动态视频。通过直接将动态立体的教学视频播放给学生,引导学生认真观看教学视频内容,准确把握弹簧振子的具体运动过程。随后,笔者通过适当放慢视频播放速度,要求学生认真观察弹簧振子运动特征,进而在利用动态的教学视频有效吸引学生注意,激发学生学习兴趣之余,也可以帮助学生加深对所学物理知识的理解与记忆。同时多媒体等技术也可以令教师更好地完成高中物理实验的演示与教学。

二、改进高中物理演示实验教学设计

优化改进高中物理演示实验教学设计,提高实验教学设计的合理性也是保障高中物理演示实验教学获得理想教学成效的关键所在。如在扩散现象的实验教学中,笔者分别将两滴红色墨水滴入装有冷、热水的烧杯中,要求学生针对不同烧杯中红色墨水的扩散情况、扩散速度等进行认真观察。从而通过根据墨水在冷水中扩散速度慢、在热水中扩散速度快的现象帮助学生迅速、直观地了解速度、温度同分子热运动的内在关联性。而在使用扁形玻璃瓶向学生演示微小形变这一物理实验时,笔者在完成分别向水中滴入一定量的红色墨水后,增加了用白色背景板按压瓶身的操作

步骤。使得全体学生均可以更加清晰地观看教师操作步骤,此时适时引导学生认真观察玻璃管中的液面变化,使学生可以明确形变的发生。而通过适当改变实验仪器设备的位位置,优化实验演示步骤,也使得实验更加醒目,便于学生深化物理演示实验学习。

三、增强物理演示实验教学交互性

为了能够在物理演示实验教学中夯实学生专业基础知识技能,训练学生的思考探究能力并建立起和谐的师生、学生关系,教师还需要在改进高中物理演示实验教学时注重增强教学的交互性。如在串并联电路中的电流与电压规律教学中,笔者在将原本把电路平铺在讲台上的方式改变为将电路线、开关等牢牢固定在竖放于讲台上的薄木板中,从而使得学生可以更加清晰地观察整个电路。此后老师通过积极邀请学生亲自在讲台上操作电流与电压的测量。再引导其他学生对其电流、电压操作步骤、操作流程正确规范与否进行科学评估的基础上,要求学生结合以往所学知识技能,以小组为单位展开思考探究,通过在小组内相互沟通交流,对演示实验中的各项关键信息进行准确提取进而总结出相应的物理规律。在此过程中,学生可以真正参与到物理演示实验教学,不仅有助于深化学生的学习体验,同时对于提升学生的综合实践技能等也具有积极的帮助作用。

四、保持科学态度,培养探究创新能力

高中物理实验课程的开展强调学生的动手能力,但对于实验课程的教学目标并非只是培养学生动手能力这么简单,还要注重对学生创新意识的培养,对学生解决综合性问题能力的提升。因此,在实验教学过程中,教师要为学生留出思考的时间