

融合班级环境文化促小学语文阅读教学的策略初探

刘慧琳

(贵州省铜仁市第四小学 贵州 铜仁 554200)

【摘要】小学语文阅读是学生获取知识,开阔视野的重要途径。小学语文阅读教学不仅仅要求学生要对课内读物进行深入了解和掌握,同时也要提倡学生对于课外读物的学习。班级精神文化的建设,对于班级每一位学生的成长环境构建具有重要影响,同时对于提升学生的学习和文化水平也具有一定的控制因素。文中提出了融合班级环境文化来促使小学语文阅读教学的策略,并针对文中所提出的每一项建议进行详细阐述。

【关键词】班级环境文化;小学语文阅读;策略

阅读是学生获取信息的重要途径渠道,也是小学语文学习过程中的重要组成部分,小学语文的基础学科之一就是语文,语文的魅力在于不仅仅可以从课本中获取基础知识,认识汉字词语,同时也可以通过阅读课外文章来获得更加丰富的精神世界和开阔的眼界。为了提高小学语文阅读教学方法,教师要充分的认识到阅读带给学生的重要意义,以及对于基础知识的巩固。在实践中总结教学经验提出对小学语文阅读教学更加行之有效的教学方法,文章对于融合班级环境文化来提高小学语文阅读教学的相关策略总结如下内容。

一、阅读励志读物,创设班级精神文化

为了创建具有正能量的班级精神文化,教师在为学生提供阅读读物时可以选择具有励志性的课外读物来提高学生的精神世界。例如,教师可以推荐一些《钢铁是怎样炼成的》等课外著名励志书籍,让学生在阅读过程中体会主人公所经历的一系列磨难,并且坚韧不拔的精神^[1]。从书籍中获取哲学道理,并且开阔眼界,增强知识储备,培养坚韧不拔的精神。从书籍中学会面对困难,艰苦奋斗,对待问题和不同事情要选择更加正确的处理方法。通过学习书中的内容和道理为班级的精神文明建设注入更加新鲜的血液,同时创设更富有团结力量的班集体。

二、开展课外阅读活动,增强班级凝聚力

班级精神文明环境的构建对于学生的成长和学习具有重要的影响作用,一个班级拥有正能量的环境氛围,可以促使班级更加和谐同学之间互相帮助,互相学习,彼此团结,形成强有力的凝聚力,更好地完成班级集体活动^[2]。在教学过程中可以定期组织学生参加课外阅读的活动,比如举办一些阅读比赛,读书活动节日或经典书籍名称竞猜等相关竞赛。在参加活动中,大多数比赛要求以个人或者小组的形式进行参与,学生在参加比赛的过程中,不仅仅可以增加自身的知识储备量,开阔眼界,阅读更多的书籍,同时也能够使彼此之间互相团结,互相帮助,共同分享学习成果,使得班级精神文明建设更具有凝聚力。促使学生正确认识合作与竞争的关系,培养集体荣誉感,认识到集体利益要高于个人利益,促进学生养成正确的人生观,价值观和世界观^[3]。另外,市场开展课外阅读活动还可以丰富学生的课余时间,激发学生对阅读的浓厚兴趣,在课外阅读过程中增长自身见识和文化水平,促进学生共同打造具有文化魅力的班集体,使得每一位学生在班级中都成为构建优秀班集体的一分子,同时也减轻了教师的教学压力。

三、彼此分享阅读收获,加强学生之间文化交流

教师带领学生进行阅读时,教师可以设置专门的时间来为学生进行阅读成果的共用,每个学生都可以推荐自己所喜欢的课外读物或者文章,并发表自己的看法和自身对于文章中所蕴含的道理和思想情感进行总结和表达,以增加学生自身的总结能力和表达能力,同时也可以让其他同学得到知识的共享。教师在传授阅读内容时,也可以针对不同学生的兴趣爱好和性格特征,来选择不同类型的阅读内容进行分配。课堂上可以以小组为单位让学生分成不同类型的小组类别进行彼此讨论。在

此过程中有助于学生之间关系更为融洽,也提高学生主动参与学习过程中,营造融洽和谐的学习氛围。学生在进行分享自己的所见所得时,不同学生的学习方法和思考方法都是不同的。在听取了他人不同于自己的见解之后,有助于学生得到不同的思考方式,开拓学生思维渠道,增加学生之间的知识沟通,使班集体更富有活力,建设积极向上的班级精神面貌^[4]。

四、课内课外阅读结合,建设书香班级

在小学语文阅读教学过程中,教师不仅仅要为学生进行课内阅读的详细讲解,也要提倡学生进行大量的课外阅读。对于课内阅读教师可以进行详细的讨论和写作手法、优美词句的详细分析,并从中总结文章所具有的写作手法和写作特征,以及面对同类型的文章所要利用的分析方法。在课外阅读过程中,教师可以让学生自主选择阅读的书籍。在阅读之后,同样可以与同学进行分享,提高学生阅读课外书籍的参与性和主动性。在进行互相评价的过程中,学生和教师要共同参与学生可以评价其他同学所选择的书籍,教师也要对学生所选择的书籍,以及其所分享的观后感进行评价。教师在评价过程中也要注意评价方式的恰当选择,对于学生来说,其具有选择自己所喜欢的书籍的类型,教师要给予肯定以及指导性的建议,促进学生自身综合能力的发展。让学生在互相分享自己观点的过程中,认识到自身的不足以及他人的优势学会取长补短在班级中营造书香文化为特色的班级氛围,通过阅读课外知识认识历史和经典文化打造共同进步的良好班级环境。

结束语

良好的班级氛围,对于学生的成长和人格建设具有重要影响作用。对于小学生来说,加强小学语文阅读可以使学生的整体精神文化素养都有所提升,文章中提出了四种不同角度下,融合班级文化来提高小学语文阅读的相关策略。首先是建设班级精神文化提供能量的励志性书籍阅读。接着是可以多组织一些课外阅读活动来提高班级学生的凝聚力。再次,在阅读完文章或书籍之后知识的共享可以拉近学生之间的文化交流。最后课外阅读与课内阅读的详略结合,可以更有效地创建和谐班集体。

参考文献

- [1] 卢丽妍. 环境文化巧布局, 阅读教学藏乾坤——融合班级环境文化促小学语文高年段阅读教学的策略初探[J]. 新课程研究(下旬刊), 2017(11).
- [2] 刘蓓娟. 促进融合班级学生心理融合成长的研究——以北师大版小学语文六年级下册《古诗二首》为例[J]. 教育科学论坛, 2017(4).
- [3] 李艳芳. 开启“悦读”之旅, 用书香浸润童年——如何通过“书香班级”的创建推进小课题“整本书阅读”的策略[J]. 新教育, 2016(4): 25-26.
- [4] 曾福建. 促进“语文+X”跨学科融合 提升小学生综合素养实践策略初探[J]. 华夏教师, 2019(15).

巧用“思维导图”优化小学作文教学

陈金锚

(浙江省温州市石坦巷小学 浙江 温州 325000)

【摘要】对小学生而言,由于其语文知识积淀不够充分,生活是哪体验不够丰富,写作素材积累不够完备,以致小学作文教学活动的开展往往面临较大挑战和考验。对此,教师应该通过对“思维导图”的巧用,以叙事类用流程图、状物类用树状图、想象类用泡泡图辅助,让“思维导图”成为优化小学作文教学活动的开展的有力助手,给予学生全新的写作体验指导,以实现作文教学效率的提高和发展。

【关键词】“思维导图”;小学语文;作文教学;优化;巧用

在目前的小学作文教学中,很多学生对教师所指导的教学策略由于缺乏深刻理解,以致其写出来的作品与优秀习作要求一眼存在很大差距。有些学生将生活事件写成了“流水账”,有些学生所写的作文主题模糊、内容庞杂、不知所云,有些学生甚至会将一些错误的思想、理解、认识等融入自己的写作内容之中,为作文教学指导高效开展和落实产生不利影响。基于此,教师应该结合小学阶段学生写作实际和需要,将“思维导图”巧用至小学作文教学指导的方方面面,借助“思维导图”实现生活与写作的有机串联,让学生将自己的生活体验、思想情感等用“思维导图”关联在一起,灵活选用写作素材,恰当表现自身感想,优化写作内容定位,写出更加符合自己意愿导向的优秀作品。

一、巧用“思维导图”,构建正确精准的写作思路

“思维导图”对小学生写作思路的优化和整合有着科学指引,可以帮助学生灵活选用写作素材,让作文定位更加精准、主体更加鲜明、思路更加明晰。在小学作文教学指导中,教师可以通过对“思维导图”的灵活巧用,引导学生结合写作主题,将于写作需要有关的内容、素材、资源等构建为丰富而灵活的写作图文,进而

结合不同图文进行加工、筛选,让与写作主题有关的信息进入学生写作视野,并对每一个有效信息再次进行拓展、延伸、丰富,进而打破思维定势、走出写作困境,用自己的语言组织最具价值性、有效性的写作资源,实现写作指导路径的拓展,写作发展导向的明确,对学生写作思维能力的激活,良好写作习惯的培养带来更大帮助。

例如,在传统作文教学指导中,面对以“月亮”为主题写作内容,学生往往会结合自己浅层次的理解,将描写“月亮”外部形态作为写作重点。按照这一思路所写出来的作文,缺乏新意,千篇一律,久而久之,学生也会形成不良写作习惯,其创造力、想象力、理解力的发展也会受到严重制约。但是,如果教师将“想象类用泡泡图”巧用至写作指导之中,则势必会收到截然不同的良好效果。在具体指导中,教师可以先指导学生以“月亮”为中心,用绘画的方式画出自己所经历的与“月亮”有关的趣事、回忆、感触等,用简单文字写出自己所知道的与“月亮”有关的故事、传说、典故等。在构建“思维导图”的过程中,由于不同学生经历、体验、理解不同,其所呈现的作文素材自然也会凸显出更强的生命力、趣味性,学生的写作思维便得到了切实激活。随后,教师在指导学生对所构建的“思维导图”