

文教材中很多故事情节更具有感染力,通过将文章语言简练通过。情景再现角色扮演的方式来使学生了解文章的内容。再通过表演性朗读的方式来演绎课本内容,使学生对课本内容更加深入的了解,同时增加学生自己的情感帮助,更加生动化的进行表演,提高表演者自身的综合素质和水平,同时对于听众也能够丰富学生知识含量。能够有效调动语文教学课堂的气氛。

三、表演性朗读在中学生语文课堂中的运用

(一)合理选择阅读教材

表演性朗读的目的是让学生通过情感流利的演绎语文课本内容。通过表演性朗读培养学生阅读能力和逻辑思维能力^[3]。为了有效提高朗读的质量首先要选择合适的教材。通过在语文教材中选择不同类型的文章结合。学生的自我情感来进行表演性朗读。在文章选择过程中,选择具有故事性的文章。通过阅读的方式使学生进行了解和掌握书本内容。优质的文章能够利于学生的表演。除此之外,在文章的选取过程中尽量选择篇幅适中长的文章,如果文章篇幅过长,可以在教学过程中将文章内容分为几个段落,不同段落作为阅读内容来使用。对于篇幅过短的文章,教师可以通过结合文章内容来扩展文章,使表演和朗读更加具有连贯性和完整性。

(二)借助多媒体为学生营造良好的朗读环境

表演性朗读中情感的激发是学生领悟文章深意的重要部分,在课堂中借助多媒体的方式能够有效改善朗读的效果。通过借助多媒体能够改善枯燥乏味的朗读。对学生情感的激发也有重要的作用^[4]。例如,在学习一些文章时,学生很难理解文章的内容,教师可以通过多媒体音频和视频的方式为学生演绎文章内容,更加深入的让学生了解文章内容。让学生进入情景中跟着音乐起伏投入自己的情感,从而有效

提升学生的朗读水平,借助多媒体技术为学生营造一个良好的朗读氛围。

(三)通过小组竞赛的方式调动学生的积极性

语文的学习在于不断的阅读和积累^[5]。加强朗读能够有效提高学习语文的效果。在教学过程中,教师可以通过将语文课堂变成一场朗读比赛。老师选择比较经典的语句让学生进行朗读比赛,以此来激发学生对学习语文的兴趣。对于参与者可以更加激发学生的情感,对于其他学生也可以参与到朗读过程中。通过聆听身临其境,从而有效达到学习的效果,有效调动课堂气氛。

四、总结

综上所述,在小学语文教学课堂上对学生表演性朗读,让学生多进行想象,把积累下来的朗读方式运用到表演中,可以有效的提升学生的阅读能力、理解能力。总之,把表演和朗读结合能够有效提高学生学习语文的效果。

参考文献

- [1]于柱.谈小学语文课堂中学生表演性朗读的运用[J].学周刊,2020(15):109-110.
- [2]黎金神.书声琅琅精彩课堂——谈小学语文课堂中学生表演性朗读的运用[J].课程教育研究,2019(25):96.
- [3]康建筠.小学语文课堂中学生表演性朗读的运用分析[J].现代交际,2017(19):156.
- [4]曾建标.小学语文课堂中学生表演性朗读的运用分析[J].才智,2017(29):122.

浅谈在小学数学课堂教学中培养学生核心素养

李世杰

(邢台县城计头乡中心学校 河北 邢台 054014)

【摘要】学生核心素养的培养问题是当前教育领域广泛关注的问题之一,对学生的成长和发展有着深刻的影响。但是就目前来看,大多数教师尤为重视学生的卷面成绩,在教学过程中反而忽略了学生能力这一重要内容的培养,教学过程中显现的问题越来越多,如教师的教学方法落后、学生的积极性不高,皆反映了现阶段核心素养教学结果并不理想。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅谈在小学数学课堂教学中培养学生核心素养提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学;教学;核心素养

引言

小学生数学核心素养的培养,主要在于数学运算、逻辑分析、转抽象为直观等方面。教师将内在的知识点进行串联,不断探究其中的核心素养,并将其表现出来。伴随着素质教育不断深入推进,小学数学课堂教学发生了深刻的变化,学生成为整个教学过程的主体,教学活动也更加突出学生的综合素质的培养。在学校的所有教学工作中,课堂教学已经成为培养学生创新能力和提高素质的重要渠道。

一、进行核心素养教育的意义

培养学生的核心素养对其成长具有重要意义,因此在小学数学教学中要坚持从学生的角度入手,关注学生的品格与能力特点,培养学生的自主学习能力,在合作参与中进行教学创新,提升学生的个人修养,满足学生的全面发展需求。因此在小学数学教学中要落实核心素养教育理念,关注学生的学习与发展,培养学生的社会适应能力。教师也要坚持从长期发展入手,确保核心素养教育的持续性,这样才能对学生产生潜移默化的影响,最终实现数学教学目标。

二、培养学生核心素养的方法

(一)引导学生留心观察生活

数学与实际生活联系十分密切,可以说,数学既来源于生活,又反映生活。在数学教学中,教师应引导学生从周围的生活出发,多观察、多感受,在生活中捕捉素材,为学生设计出适合他们认知的生活化教学内容,这样学生才能够充分感知数学学习的价值,从而对数学课程产生强烈的学习欲望,这样学生数学学习兴趣、思维、解题能力等都会处于不断提高的状态,教学质量也会得到不断提升。例如,在教学“找规律”这部分内容时,教师可创设生活中贴瓷砖的问题。通过观察生活,学生能找到生活与数学的联系,更有利于对数学知识的理解和运用。

(二)培养学生良好的数感

在低年级时期的数学课程的教学中,教师首先要关注于学生数感的培养,这是很重要的教学开端。小学生普遍还没有建立数感,学生就很多基本的数学概念会有所混淆,这些问题教师都应当加以重视,并且结合相应内容的教学给予学生有针对性的指导。为了让学生更好地理解 and 感受所学内容,教师可以更多的在课堂上设计各种学生易于参与的学习活动,或者是创设一些大家熟悉的生活化情境。这些都会让学生快速融入到知识的学习与探究中。有了情境依托后学生也能够很好地理解感受所学内容,就教师提出的各种思考问题能够很好的解答。这样的背景下,学生会更快地厘清一些相关概念,能够在头脑中建立基本的学习认知,学生的数感也会随之形成,这才是为学生核心素养的培养奠定的良好教学基础。

(三)延伸课堂内容,给学生渗透空间概念

在传统教学中,教师只给学生讲解课本知识,这不仅限制了学生的认知,还容易使学生产生抵触心理。对此教师在教学中要摒弃这种教学理念,结合众多教学资源给学生延伸课堂内容,并给学生渗透数学空间概念,让其从多维的角度去了解数学知识,从而更有效地培养其数学意识。一方面,教师要加强对课堂知识点的认识,使其了解课堂内容的本质,从而使学生打下较为坚实的知识基础。另一

方面,教师可结合知识点给学生举办合适的教学活动,引领学生从多角度了解数学知识的形成过程,使其自觉地思考和学习,从而提高学生想象力的同时加深其对知识点的认知。

(四)培养学生自主学习能力

自主学习能力是学生在活动中表现出来的一种综合能力,具有这种能力的学生有强烈的求知欲,善于积极思考,敢于质疑问题,在学习过程中表现出强烈的探索和进取的精神。在数学教学中,教师的主要任务不只是传授数学知识,还应该教给学生学习方法、解题技巧、学习经验等。这不仅能让学生的数学感知能力变得更强,还能培养学生数学思维,促进学生综合能力的提升。

(五)收集数学信息,培养学生综合应用意识

小学生的学习特点是学过后便忘,即不加以深思,也不回顾,同时缺乏必要的应用意识。对此教师在教学中要给学生布置合理的课后作业,让学生有目的、系统地收集数学信息,在实现对课堂内容延伸学习的同时提升其知识基础。首先,教师在讲课时要给学生渗透收集数学信息思想,培养其收集数学信息的习惯。教师可先从数学学习题出发,联系不同章节先培养学生对数学知识的综合应用能力。其次,教师要锻炼学生结合数学知识联系生活中数学内容和问题的能力,并初步培养其解决数学问题的能力。

(六)采取多样化教学手段

随着科学技术的快速发展,教学方法有了明显变化。在课堂教学中引入多媒体设备,不仅可以提高学生的学习主动性,同时也使学生更好地理解数学知识。因此在教学中要结合微课等新型教学手段,保证教学的灵活性,将重点内容制作成微课,让学生不受时间和地点限制观看微课,从而提高学生的学习效果,提升学生的核心素养。此外,还要将培养学生核心素养纳入到教学中,端正学生的学习态度,切实提高学生的数学成绩。

结束语

数学课堂教学的改革和创新是一个漫长的过程,需要教师和学生的共同努力,教师要具备创新意识,凸显学生的主体地位,不断创新课堂教学方法,优化课堂教学资源,真正打造高效课堂来迎合新形势下课堂教学改革的大趋势,进一步落实新课标提出的落实学生学科核心素养的基本目标,切实为学生综合素质的提高奠定良好的基础。

参考文献

- [1]张志杰.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].散文百家,2019(04):122.
- [2]于化波.基于学生核心素养培养的小学数学课堂教学策略研究[J].中华辞赋,2019(03):134-135.
- [3]胡云.关于在小学数学教学中培养学生核心素养的若干思考[J].科学咨询(教育科研),2019(03):147.