

# 浅谈小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用

李淑香

(泸州市长江小学 四川 泸州 646006)

**【摘要】**在新课改改革的背景下,要求教师在小学语文课堂改变教学模式,以便提升学生自学能力。而翻转课堂教学是具备高效率的教学模式,不仅能有效锻炼学生自主学习的能力,还能培养学生的创造力。小学语文阅读学习对小学生来说是重中之重,语文老师在语文阅读教学中应合理运用翻转课堂教学模式,最终达到学习语文阅读的目的。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 翻转课堂; 教学应用

众所周知,阅读始终都处在小学语文中较为重要的位置,学好阅读不仅能增强小学生的理解能力,还能提升他们的文学底蕴,因此对小学生来说能否学好语文阅读是关键。随着时代的更新,教育越来越受人们的关注,作为小学语文老师自然也该淘汰古板式教学方法,紧跟时代脚步积极探索翻转课堂教学方法,把学生在阅读教学中的主导地位充分显现出来,让学生在不断探新中了解什么叫做阅读并享受阅读,进而实现学生学习高效性以及提升教师的教学效率,全面促进学生的综合发展。

## 一、翻转课堂教学方法的优势

### (一) 凸显学生的主导地位

大多数小学语文老师在阅读课上会采用教师在上面讲,学生在下面听的普通教学模式,一节课大部分时间都是学生跟着老师的思维走,这样被动式教学法,不仅让学生做不到自主思考,还容易引起学生对语文阅读课的反感。而在翻转课堂教学中,课堂的主体不再是老师,而是学生。学生可以在语文阅读课堂上自由安排学习内容,而语文老师则是起到一个为学生解惑的作用,这样的授课模式使学生尽可能最大发挥主观能动性,不仅增强了学生对阅读学习的积极性,还帮助学生发散思维,提高自主学习能力及创新意识<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于学生之间互相学习

在传统语文阅读授课模式中,师生交流的机会就已经很少了,更何况在课堂上学生与学生之间的交流了。在进行翻转课堂教学时,语文教师不需要利用课堂时间为学生讲解知识点,可以组织学生进行分组讨论,对阅读课文的主要内容进行分析,让学生在组内自由发挥畅所欲言,这样不仅可以提高学生的参与度,也能使每个学生尽可能的发挥自己的优势,便于学生互相学习取长补短,从而加强学生对阅读的理解能力,并建立学生之间的友谊。

## 二、小学语文阅读课堂教学中有效应用翻转课堂法

### (一) 课前认真备课

翻转课堂以新时代教育模式与大家相见,同时也被大多数教师运用到小学语文阅读课堂中。语文老师可以在课上利用多媒体教学有效的吸引学生注意力,比如在学习阅读课文《桂林山水》时,在上课之前老师可以准备一些桂林山水的风景图,并在组织阅读比赛之前利用多媒体PPT播放出来,同时为学生解释“桂林山水甲天下”这句话是出自于何处,并向学生展示不同季节的桂林山水,引导学生说出自己去过哪些风景优美的地方,并在同学之间互相交流,激发学生参与阅读比赛的兴致。展示图片更能引起学生主动阅读的积极性,并在阅读时能在脑海里呈现出优美景象,加强学生阅读课文时的感情<sup>[2]</sup>。

### (二) 引导学生课前预习

翻转课堂教学只要以学生自学为前提,在正式学习阅读文章时,学生要对学习内容预习,并在学习过程中解决掉一些自己能解答出来的问题,再把剩下自己解决不了的问题带到课堂,与老师和同学互相交流,最终找出答案。先解决问题再了解知识点,是翻转课堂的主要,因此课前预习是翻转课堂教学的第一个环节。比如在学习《给予是快乐的》这篇阅读课文中,语文老师按照翻转课堂的教学顺序,首先安排学生预习课文,并记录下在预习时遇到的问题,先通过自己的努力解决其中的一些问题,写下解决的办法。最终教师会发现大部分学生提出的问题以及解决的办法是相似的,例如文章的生字、文章大意、关于人物角色的特点等。这些问题大部分学生都可以通过预习得到答案,但是对于阅读文章题目的“给予”二字很少有学生做到完全理解,文章人物的心思也很难正确掌握,这就可以进行下一个阶段的学习,带着问题重新阅读课文。学生在预习的过程中愿意发现问题并解决问题,这样不仅可以加深学生对阅读文章的理解,还能积极参与到课堂谈论环节当中,起到激发学生自主学习的效果。

### (三) 注重课后总结

只有不断的进行思索、归纳、概括才能学好小学语文阅读,因此在教学过程中,语文老师应主动为翻转课堂教学进行总结和创新<sup>[3]</sup>。教师可以针对性的为小学阶段的学生合理设计教学任务,比如在学习阅读课文《奇怪的大石头》时,老师可以要求学生在课前收集一些奇形怪状的小石头,并在课堂上对同学进行展示,老师也带领学生分析石头的特点,坚硬且顽强,引导学生分析石头身上的精神品质,在课堂中也能踊跃的提出问题,不断探究,从而锻炼自己成为一名对社会有用之人。

## 三、结束语

总而言之,语文的阅读能使人受益匪浅,养成一个良好的读书习惯,能锻炼人的语言沟通能力。因此语文老师应利用完善的课堂翻转教学模式,引导学生爱上阅读,增强学生的阅读理解能力,全面的掌握阅读技巧。

## 参考文献

- [1]陈智慧,杜名钰.浅谈小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].语文课内外,2019(30):118.
- [2]史月霞.浅谈小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].语文课内外,2017(30):26.
- [3]刘淑君.浅谈翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2017(4):179.

# 谈高中英语教学中如何实现阅读和写作一体化教学

侯天淑

(重庆市黔江区新华中学校 重庆 409000)

**【摘要】**教育体制改革的深化,对于高中英语教学提出了更高的要求。因此,教师要注重转变传统落后的教学理念与教学方式,在传授学生丰富的英语知识的同时,更要加强对于学生的综合素质的培养。其中,在高中英语课堂教学中实行阅读与写作一体化教学,对于保障高中英语课堂教学整体质量有着重要的作用。因此,教师要研究阅读与写作一体化教学方式在高中英语教学中的应用现状,并提出有效的应用措施,以推进高中英语教学质量提升。

**【关键词】**高中英语; 教学阅读; 写作一体化

## 一、高中英语教学运用阅读和写作一体化教学方式的现状

作为一门国际通用的语言,英语在世界各国中应用广泛。然而,英语学科本身具有较强的专业性,对于高中生来说是一个重大挑战,加上课堂教学中教师采用传统的教学方式,要求学生机械式记忆、背诵大量的单词与语法、句型等,加大了学生的英语学习负担。这就使得学生对于英语学习产生厌倦心理,不仅给高中生的英语学习成绩带来不利的影响,而且对于学生今后的发展不利。为此,在课程改革的背景下,作为英语教师,要与时俱进地创新教学理念与教学方式,不断地提升自身的教学水平,从而为高中英语教学质量提供重要保障。目前,我国的英语教师教学中,主要存在的问题是教师整体的教学水平不高,特别是不重视英语阅读与写作教学的结合,难以保障教学质量与效果。

## 二、阅读与写作一体化教学方式在高中英语教学中的应用措施

### (一) 提升对英语阅读与写作教学的重视

当前,许多教师在英语课堂教学上依旧采用传统的“灌输式”教学方式,向学生灌输大量的英语单词、语法与句型等,过量的英语学习加大了学生的学习负担,许多学生逐渐地失去英语学习的兴趣。此外,英语阅读与写作属于高中英语教学中的重要内容,两者关系密切缺一不可。

因此,教师有必要根据学生的英语学习实际情况与心理发展特点,做好阅读资源的筛选工作,从中选择适合于学生的阅读教材,除了要注重对英语教材内容的挖掘之外,还要提高对课外阅读材料的重视,引导学生积累丰富的写作素材,完善知识体系,同时促进学生的阅读能力提升。

### (二) 提升学生的阅读与写作知识领悟能力

教师在阅读与写作一体化教学这个过程之中,要发挥出自身的引导作用,给予学生的科学的指导,使学生掌握相关的英语阅读与写作技巧。

此外,在阅读材料的选择方面,教师务必要考虑到学生的实际情况。否则,难度较大的阅读材料会挫伤学生的阅读自信心,而难度偏低的材料对学生的阅读能力提高益处不大,只有把握了阅读材料的难易度,才能够有效提升学生的阅读与写作水平。

### (三) 开展高中英语写作仿写活动

通过观察英语教材可以知道,其中包含了许多优质的英语文章,教师要充分地挖掘这些英语文章的价值,促进学生的英语写作能力提升。

在英语阅读中,学生可以积累许多的写作素材与词汇,在写作中运用这些素材与词汇,既可以提升学生的英语写作水平,又可以巩固学生所学的英语知识。此