

院或者人口密集的中心广场去进行献爱心活动。从而让学生认识到除了课堂学习，自己在社会活动也可以充分发挥自身价值，进而健全人格，不断提高自己的思想道德层次。其次是办好校园班级板报。在高中政治教材中有一些非常适合学生日常学习的德育素材和一些生动的教学案例。如“文化与社会”“文化传承与创新”这些教材内容中就囊括了众多中国优秀文化以及世界优秀文化等，而老师就可以将这些文化内容布置成班级的黑板报或者校园报等，成为大家日常学习的范本。并且在板报创设的过程也会激发民族自豪感和荣誉感，从而积极地进行文化传承、发扬中国良好的文化传统。

三、科学评价渗透德育

科学有效的教学评价不仅是对德育与高中政治学科融合成果的检验，更是激励德育内在动力、提高学生德育水平的主要推动力。首先，我们要建立健全德育教学评价制度，让所有的教学评价过程都有据可依，从而确保德育在高中政治学科教学中的有效渗透。其次，要将德育评价融入政治学科教学的各个层面与环节。如学生的日常学习态度、学生的学习成果、助人为乐的行为、老师的创新教学方式等都可以综合计入德育教学评价的范畴，从而确保德育与高中政治学科的全面渗透。例如，当我们学习了“美好生活的导向”这个单元后，学生自发主动地搜集了很多名人名言、处事警言等，并将其整理、制作成板报、手抄报等形式与大家共同分享和探讨。对此，老师首先要肯定学生的劳动成果，并进行中肯的表扬。然后组织一次“美好生活导向”的主题班会，与大家共同探讨人生观、价值观等。另外，还要推广到学校的广播站进行广泛传播。从而既激发了学生参与德育教育的热情，又促使了德育在学生心里落地、开花。

四、结合时政潜移默化

由于高中生需要面临的高考学习压力较大，所以教师在进行教学引导的过程当

中，要通过时事政治来进行教学方面的引导，培养学生的政治学习积极性。教师也要在选择时事政治，贴近学生的生活实际以及热点话题，进行德育知识的融合充分的提高学生的主动性，帮助学生在时事政治当中进行理解和记忆，加深学生的学习印象。高中政治教师要提高自身的综合素质，借助互联网来拓展教学素材，完善自身的政治敏锐性，时刻的关注政治热点，来进行德育知识的教学引导，使学生能够在学习当中，进行提升和拓展。例如教师就可以将“富士康员工跳楼事件”与高中政治课文当中的企业与劳动者之间的矛盾，进行有效的联系，使学生能够借助时事政治进行知识点的理解，加深学生的学习印象，使学生能够在学习当中端正自己的心态，更好的面对未来的工作。

总之，德育工作是一项长期而艰巨的任务。高中学生虽然有了最基本的是非判断能力，但是由于社会阅历不足，往往会缺乏对社会上一些现象的鉴别能力，容易受到不良思想的影响。因此，政治教师应该担负起德育的重任，从点点滴滴入手，引导学生抵制不良思想的影响，培养学生正确的人生观、价值观。当然，政治课堂是德育的主阵地，而德育并非仅仅是政治教师的责任，学校、社会、家庭都应该承担起学生的德育重任，只有形成立体的、全方位的德育体系，才能真正使学生接受最佳效果的德育，切实促进学生的健康发展。

参考文献

- [1]秦春芳.浅析高中思想政治教学中的德育渗透[J].中学教学参考,2017(9):44.
- [2]赵中强.高中思想政治课教学中德育渗透浅谈[J].学周刊,2016(19):45.
- [3]文清泉.新高考改革下对高中思想政治课德育教育的思考[J].教育科学,2016.

试论核心素养下提高小学生的数学解题能力

胡月蓉

(新疆生产建设兵团教学研究室 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】 解题是小学数学教学中的基础，解题能力的好与差，将直接影响到学生学习数学的能力。小学数学解题能力是学生在数学学习过程中必须具备的基本能力之一，提升学生们的数学解题能力是发展学生数学核心素养的必然步骤。在教学实践中，不少学生审题能力不过关，解题思路混乱，导致解题出现错误。教师如何有效提升学生的解题能力呢？本文结合当前数学教学现状，就小学教师在教学过程中如何提高小学生解题能力做了几点论述。

【关键词】 小学数学；解题能力；核心素养

在小学教学阶段，数学解题教学是贯穿于数学教学的始终。小学生的数学解题能力直接影响到学生学习数学的能力，解题教学是小学数学教学中的重要知识点，是巩固知识理解、掌握与运用，优化学生解题思路的重要途径。培养小学生的数学解题能力，不仅是为了提高我们数学的教学质量，也是核心素养下对小学数学教学的必然要求。

一、培养学生的解题兴趣

“兴趣是最好的老师”。因此，在数学解题教学中，首先要激发学生的解题兴趣，让学生乐于学、乐于做，教会学生用口算、笔算和解题工具进行解题，并掌握一定的解题方法，达到算得准、快的目的，使学生在获得技能的同时享受成功的喜悦。讲究训练形式，不是只停留在先解题，在汇报答案是否与正确答案相符的情况下进行，教师应注重解题教学和解决问题结合起来，激发解题兴趣。为了提高学生的解题兴趣，寓教于乐，结合每天的教学内容，可以让学生适当的练习一些口算。

例如，用游戏、夺红旗、竞赛等方式让学生集中注意力训练；用卡片、小黑板视算，听算；限时口算，自编计算题等。多种形式的训练，不仅提高学生的解题兴趣，还培养学生良好的解题习惯。因此，在教学中教师要根据学生身心发展的特点，有意识的培养学生对解题的兴趣。打破常规的解题模式，让课堂不再仅仅是局限于学生怎么解题，而是充分发掘解题教学的潜在价值，丰富解题教学的内涵，依附解题这个载体，开拓学生的数学视野。有意识的培养学生对解题的兴趣。教学中，为了活跃课堂气氛，吸引学生注意力，我适时地列举与课堂教学内容有关的小故事激发兴趣，或者是以学生喜闻乐见的小故事来增添可以激发学生对数学学习的爱好和兴趣，使学生集中精神进行解题，提高课堂上的学习质量。

二、提高学生的审题能力

在数学解题中，审题是关键，也是最重要的一步，审题能力不能简单地理解为读题。审题是讲究一定技巧的，学生在审题过程中要去理解已知条件，分析已知条件和问题之间的关系，教师可以作为辅助指导，从而为正确解题打下基础。

例如，习题：“一辆巴士一小时时间行驶60公里，该巴士从甲地到乙地用了一个小时，从乙地回甲地用了半个小时，该巴士一共行驶了多远距离？”学生们在阅读完题目后，能很快用路程等于速度乘以时间的计算公式求出距离的总和。但是会有学生提出自己的疑问，为什么来和回的时间一个是两个小时而另外一个是一个小时呢。在经过学生们的讨论后，学生可以想到从甲地到乙地与从乙地到甲地可能行驶的道路有所不同，即使速度相同也能用不同的时间分别到达目的地。这个时候教师可以引导学生继续讨论，问学生还有没有其他的解释。经过一番讨论后，学生可能会发现，题目中并没有说从乙地回甲地定已经到达目的地。经过对不同情况的总

结后，教师帮学生理清的思路，不管发生了哪种情况，问题的答案都不会改变。通过类似这样的思维训练过程，学生们的审题会更加仔细全面，获得更好的挖掘题目隐含条件和信息的能力。

三、画图辅助理解

在数学应用题中，通常会涉及许多抽象的数量关系，学生无法在头脑中建立对的题目中各种条件和信息的关系，这便会导致学生不能准确理解题意。而关系图是辅助学生理解的有效途径。因此，小学数学教师在进行数学解题教学过程中，便可以利用图片、表格或者线段等直观的图示符号，来作出题目中所包含和隐藏的条件关系图，将问题换繁为简、化难为易，辅助学生理解题意。

例如，在教授《多边形的面积》这部分知识时，为了增强学生们的理解，锻炼学生们的解题能力，教师指导学生们在解题过程中，将题干信息进行整理，作出关系图。如，一个面积为6.3平方厘米的梯形，山底为1.4厘米，高是1.2厘米，那么这个梯形的下底为多少厘米？这时学生们便可以结合问题，画出图形，帮助学生辅助理解。这样一来，在小学数学教学中，通过作出条件关系图，提高了学生们的解题效率。

四、联系实际，培养学生运用意识

学生学习数学的目的就是为了能把在课堂上学到的数学知识真正运用到实际生活中去解决实际问题。因此教师在教学过程中要在课本知识和日常生活之间建立联系，以培养学生生活中的应用数学意识。

例如，在“分数的应用”一课教学时，教师先问学生过生日是否分过蛋糕，大部分学生都会积极响应。然后教师可在多媒体上展示一个一定面积的蛋糕，并告诉学生这蛋糕的基本特点，如半径、人数等。之后教师再让学生将之分给六个人。学生自然很容易的给出答案，这时教师可深化问题，如要求学生从不同人的食量、年龄或其他特征让学生进行分配，通过问题的合理化展开，使学生真正的学会并理解数学知识。教师在教学过程中联系实际生活授课，不仅能加深学生理解和记忆基础知识，还能充分体现数学知识在生活中的应用性。

总之，数学解题能力是数学核心素养之中重要的一部分，要想提高小学生们的数学解题能力，我们就应该牢固树立数学核心素养培养观念，不断创新自己的教学理念，提高自己的教学水平，在教学中不断进行优化创新，激发学生的数学学习兴趣，促进学生全面发展。

参考文献

- [1]邢志成.小学数学教学中学生解题能力的培养[J].内蒙古教育,2015(27).
- [2]李青青.小学数学应用题教学策略研究[D].上海师范大学,2018.