

分析与数据的综合还可以实现电力系统的全面监管,促进电力系统的运行安全。

## 2 电气工程中自动化设备的主要干扰因素

### 2.1 电磁干扰

电磁干扰是电气工程中自动化设备最常见的一种干扰源,通常包括外部电磁干扰与内部电磁干扰。电磁干扰的产生是由于强大的电磁场运动变化造成的。在电气工程系统中,通常分为强电系统(动力系统)和弱电系统(自动化控制系统)。强电系统通常电压高、功率大,在运行过程中会产生较为强大的电磁场,快速变换的电磁场容易对弱电系统造成不同程度的干扰,自动化设备的元件、导线容易在强磁场的作用下出现感应电流,进而造成自动化设备运行的不稳定或出现错误,甚至发生损坏的现象。

### 2.2 传导与辐射干扰

在电气工程系统中,传导和辐射也经常对自动化设备造成不同程度的干扰影响。传导和辐射干扰产生的原因在于在高压激发的电磁波在传导过程中能够相互转化,电磁波激发的电能可以对自动化设备产生明显的干扰。

### 2.3 通信信号干扰

在电气工程自动化设备中,包含了大量的传感器、控制器、智能仪器仪表等设备。这些设备在运行过程中彼此之间需要进行信号传递和通信。通信信号一般分为两种,即模拟信号和数字信号。信号传输方式包括有线传输和无线传输。在有线信号传输方面,如果信号电缆屏蔽性不良,很容易受到外界的电磁场干扰,激发出感应电流,导致信号出现畸变失真,造成信号通信出现错误。对于无线信号传输,如果在信号传输空间存在其他较为强大的电磁波,且频率与无线通信信号频率较为接近,便非常容易对无线通信信号造成干扰,引发通信错误。

## 3 电气自动化在电气工程中的应用

### 3.1 电网调度自动化

在电气工程中应用电气自动化技术可以降低电网工作的难度与工作量,实现电网调度的自动化应用。在电力系统的运行中,电网调度属于重要的工作内容之一。为了保证系统的运行安全,就需要合理的调度操作。电气自动化技术在电网调度工作中被广泛的应用,可以提高数据收集的速度,实现对需要数据的收集、整理与分析,还可以提高工作的安全性。在电网建设的过程中,为了保证系统的安全就需要通过计算机实施全方位的监控,对于出现的问题及时的上报,并结合网络技术加强

研究。

### 3.2 变电站自动化

电气自动化技术在电力工程的应用还可以提高变电站的自动化使用性能。变电站在电力工程中属于重要的组成部分,因此需要加强对电气自动化技术应用的分析。目前,我国很多的电力企业工作人员对于变电站的认识不够,从而导致各种问题的发生。如果变电站运行出现了不良的情况,就会对整个工程的稳定性带来严重的影响。而变电站中使用自动化技术可以大大的降低失误发生的概率,提高管理的效率。此外,对于电气自动化技术的应用还可以提高变电站设备的监督管理力度。在变电站的管理工作中,通过自动化技术的应用确保监督管理效率的提高,及时地发现运行中的问题,然后解决问题,减少故障发生的概率。

### 3.3 电力企业监控系统自动化

在电气工程的监控系统中使用电气自动化技术可以提高电力企业的监控管理力度,使得出现的问题得到及时的处理。通常,电力企业的监控设备主要由网络客户端、站端与区主站监控中心组成,不同的监控设备使用功能是不同的。作为电力企业的监督管理人员,需要重视电气自动化技术的应用,提高监督管理的水平。

### 3.4 人工智能技术在电气系统中的应用

人工智能在电气系统中应用后,可以减少企业的员工数量。因为在人工智能未应用以前,电气设备运转过程中需要随时关注设备的运转状况,就需要较多的人力投入。但是人工智能运用到电气系统后,工作人员只需要关注计算机上反应出来的数据,就可完成日常的监测工作。

## 4 结论

研究我国当前的电力行业的发展情况可以发现,电气自动化技术在国家的生产中起到重要的作用。因此,需要提高对电气自动化技术的研究力度,在分析的过程中注重设备运行可靠性,从而保证运行的环境,为我国电力工程的发展提供良好的支持。

### 参考文献

- [1]蔡珊.电气自动化工程控制系统的现状及其发展趋势[J].化工管理,2015,(14):40,42.
- [2]高兴北,张春伟.试析电力自动化技术在电力工程中的应用[J].黑龙江科技信息,2013,(35):116.

# 如何在语文教学中渗透传统文化教育

温红红

(江西省赣州市兴国县兴江中心小学 江西 赣州 342400)

**[摘要]** 传统文化源远流长,凝聚了我国长达五千年的历史文化的精髓,在小学语文中渗透传统文化对培养学生良好的学习习惯、生活习惯以及人生价值观念都有着重要的意义和作用。然而,随着外来文化的涌入,孩子们对传统文化的认识越来越浅薄,甚至有一些学生对传统文化丝毫不了解,这无论对于语文知识的学习,还是传统文化的认识都是十分不利的。因此,如何在小学语文教学中进行传统文化的渗透成为目前主要的教学任务。

**[关键词]** 传统文化;小学语文;大放光彩

在语文教材中蕴含着丰富的传统文化元素,但是要有效的将这些传统文化元素挖掘出来,需要教师能够制定有针对性的教学方式,来引导学生去感受课文中的文化元素,教师也应该对教材进行深层次的挖掘并展示给学生进行感受,将传统文化的观念深深的融入到教学过程之中。以下则从三个方面的论述来探究在小学语文教学中如何让其中的传统文化“大放光彩”。

### 一、课堂深入渗透,品味文化内涵

在小学语文的课本中,有许多的古诗词、神话故事等,都是传统文化的一个最为直接的表现,那么这些就能够作为传授传统文化的专门课程,其中所包含的传统文化、文化精神等都非常的丰富,教师要善于进行挖掘,并利用有效的教学方式来引导学生品味文化内涵。<sup>[1]</sup>

例如在讲解神话故事《夸父逐日》这一篇课文时,教师首先就能够向学生介绍一下神话故事描写所采用的是哪种文学体裁,又是如何去进行描写的。神话故事是人们根据现实生活中的场景而在脑海中的一种构思、幻想,与“女娲造人”、“精卫填海”等,都体现着远古时期人们强烈的探索精神。那么在讲解的过程中,教师要讲古时候人们的这种劳动精神、对大自然的探索与强烈的征服精神描述给学生,以此来激发学生的传统文化情感。又或者是在人物描写的课文中也能够彰显传统文化的内涵,例如《詹天佑》这一篇课文中,詹天佑在修建京张铁路时,在客服重重困难中所体现出来的爱国情怀、坚定意志等都是优秀传统文化精神的内涵,这些中华民族精神也正是学生所需要学习与继承的优秀传统文化。因此,在小学语文课堂教学中,教师要在思想上积极地引导,在教学方式上灵活运用,灌输传统文化的精神。

### 二、内外拓展学习资源,激发学习兴趣

在教学小学语文的课文中,为了能够给学生带来更加浓厚的传统文化的感受,教师能够进行拓展性的教学,并以此来激发学生对课文知识的学习以及传统文化学习的兴趣,使得小学语文的教学能够真正的成为宣扬传统文化的一个重要教学科目。为此,拓展学习资源,首先教师应该积极鼓励学生阅读课外的经典著作、古诗词等等,让学生在反复的阅读以及阅读的积累中去更好地感受。并且,要想真正的感受、学习传统文化,不能够仅仅依靠课本教材,通过课外阅读的方式,使得学生自己的能够更好的去感受古人的智慧、情感。<sup>[2]</sup>

例如在教学神话故事《夸父逐日》等类型的课文,教师就能够一次来进行课

外阅读的拓展,向学生介绍《夸父逐日》这一神话故事的出处是来自《山海经》,而在其中包含着18篇神话故事,其中所包含的内容更是非常的丰富,包括山川、地理、民族、物产、药物、祭祀、巫医等,那么引导学生在课外对《山海经》进行阅读与感受,就能够让学生在阅读中去感受更多神话故事中所蕴含的精神。又或者在教学孔子的“论语”时,教师也不能够仅仅局限与课本中简短的几句,更应该将论语中更加精彩的句子分享并将讲解给学生,让学生进行体会,并为学生留下独立思考的时间,让学生能够有自己对传统文化的独特感悟。

### 三、有效诵读,传承文化经典

让学生感受课文中的经典文化不能仅仅通过对文字的阅读,还能够通过朗读的方式来去体会,在小学语文教学中也应该注重对诵读的价值,在诵读的过程中能够让学生通过视觉以及听觉两种感官去进行感受,在诵读的过程中,教师也应该积极地引导学生去通过有情感的语音语调,对正处于思想形成阶段的学生产生潜移默化的影响作用,受到更加浓厚的传统文化的熏陶。如果在对经典著作的学习中学生存在一定的障碍,那么在诵读中的障碍会相对较少,并且在反复的诵读与学习中,学生对经典著作会有更加深刻的理解与感受。

例如最为经典的孔子语录《论语》,正所谓“半部《论语》治天下”,《论语》中所包含的文化、理论等都是非常的丰富,并且在小学阶段的所学的论语也是相对简单容易理解,那么教师能够利用在晨读的时间让学生大声的朗读,在朗读中去调动听觉与视觉,让自己有更深刻的感受,并且随着学生思维的逐渐形成与发展,对其中的精神内涵也会挖掘的更加深的一个层次。

### 总结

总而言之,小学语文教学的开展必须渗透传统文化的观念,语文教学也是传播、弘扬传统文化的重要阵地,教学老师在教学中也要清楚的认识传统文化观念渗透的重要性,在教学实践中积极总结教学经验,结合现代化教育技术为学生带来更加精彩的小学语文课程,也能够帮助学生奠定更加坚实的语文学习基础。

### 参考文献

- [1]张文珍.现代化小学语文教学中如何将传统文化“大放光彩”[J].中国教育论坛,2013(12).
- [2]罗翠霞.探究小学语文教育中如何渗透传统文化[J].小学语文教学新说,2015(32).