

3. 做好学生心理建设工作

对于我国学生而言,英语不是母语,学习起来本身就存在一些困难,再加上缺乏相应的语言环境,很多学生甚至会产生恐惧的学习心理。英语其实同中文一样都看中听说读写能力的培养,唯一不同的就是英语能力是后天积累形成的。近年来,为了给学生营造一个良好的英语学习环境,学校开始提倡小组合作教学,这种教学方式可以使学生同时练习听说读写各个方面。但是很多学生在小组合作中的参与度较低,心里拒绝这种教育模式。这个时候教师就应当做好疏导工作。首先,分组合作的任务由简入难,对于难的问题教师应当多花时间进行引导。其次,注意观察每个学生的课堂表现,对于参与不积极或者胆小的学生及时进行疏导,鼓励他们发言,帮助他们树立发言的自信心,让他们能更好地进行英语学习。

4. 科学评价

教学评价是整个教学过程中的一个不可分割的重要组成部分。评价小组合作学习是把个人之间的竞争变成了组与组间的竞争,使学生的荣辱感不局限于个人,而转向个人与集体并重。因此小组学习的评价方式也要多种多样,包括:教师评价、学生的自我评价、学生间的互相评价、家长对孩子的评价等等。使学生在评价中互补,在评价中不断提高,极大地激发学生的竞赛意识,加强了学生的合作意识和团

队精神。比如教师的评价,每次活动后,教师都要及时进行总结评价。一方面是对小组学习的情况进行评析,看哪个小组的活动开展得最好,哪个小组的同学最积极主动团结友好;另一方面,对每个学生的表现情况,重点是那些表现特别优秀的学生和合作不到位的学生,要细致点评。对学习上有困难的学生尤其要采取多种形式进行帮助和激励。

综上所述,英语小组合作学习作为英语学习的重要环节,教师应当为学生创造一个良好的学习环境,同时关注每一个学生在小组合作学习时的课堂表现情况,及时对发现的问题进行调整,鼓励学生积极融入课堂,帮助他们学好英语,学懂英语,让英语成为一门可以给学生力量,可以引起学生兴趣的科目。打消学生英语学习难的想法,始终让学生在教师的指导下一步一步学习英语,并为之后更高年级的英语学习打好基础。

参考文献

- [1]彭瑞梅.初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J].才智,2016(33).
- [2]高文霞.浅析小组合作学习在初中英语教学中存在问题及策略[J].西部皮革,2016(12).

高中历史课堂有效性小结的方式初探

杜得有

(叶城县第四中学 新疆 喀什 844900)

【摘要】高中历史教育就是要学生了解和掌握基本的历史知识,培养适合学生年龄特点的学习方法和一定的思维分析能力,培养学生学习历史的兴趣。这样有利于历史学科整体改革的推进。历史课堂的每一个环节都是互相衔接、互相影响的,充满激情的小结是下一节课的源头。

【关键词】高中历史;课堂小结;历史学科

历史学科的教学特点决定了历史教学活动尤其重视课堂小结这一环节。从历史学科知识体系来看,它是由众多基本史实组成的知识整体或系统,并且体现了历史发展的基本线索和规律。教学环节中课堂小结的任务,就是把把这些知识整理归纳成一个完整的、系统的知识结构体系,使课堂知识得到巩固。

一、课堂小结的有效性

1、有效之一:有效果。历史课的有效果是指能较好地掌握基本史实。对每一节课里出现的基本知识点或学习要求、教学目标能在小结时间里马上运用自己的特别方法进行理解,并成功地实现记忆。如果每一节课的内容都可以达到这个效果,那么积累起来的历史基本史实、基础知识已经足以达到新课程标准了,更不要说日常各种考试。即便到了高三阶段,有这样基础的学生也能得心应手地进行深层次的、有高度地延伸学习或能力锻炼了。

2、有效之二:有效率。有效率是指学生在个人或小组合作创造发明记忆方法的过程中充分发展了个人或该团体的智力、情感、创造力、思维与实践能力等等。每个学生记忆、分析的类型都不同,视觉型的学生会更多地采用图片、表格、关键词等进行有效记忆;听觉型的学生在听取小组内其他同学的记忆方法、归纳方法时就已经掌握了这些内容;触觉型的学生更喜欢动手把知识点分解、比较、再整合,从而掌握了知识点,也锻炼了综合分析能力。小结开始时较多是学生模仿老师或其他同学的小结方式、好点子,随着小组合作的开始,他们的智力在团体中得到了更有效的碰撞,他们的情感也在小组的争论或肯定中得到了升华。

3、有效之三:有效益。有效益是指该节课没有浪费每一个学生和老师所付出的时间、精力、财物。当学生在每一节课里都期待最后的5—10分钟,那么说明小结环节吸引学生,学生的内在学习动力得到了释放,学生在这几分钟里学得有趣、学得轻松、学得成功,特别是每一个学生都感觉有收获,那么这一节课就是有效益的课了。

有效性不等于不计较成本去追求有效,即“用较少的师生精力和时间,取得较大的进步和发展”,不能盲目追求有效性。要彻底该变过去由老师华丽总结收场的做法,一开始避免不了要有对学生的引导和示范,要有对学生漫无边际的小结和创造记忆做界定,教师的主导性仍然存在。

二、历史教学中如何运用课堂小结

课堂教学程序尽管有相对稳定的基本步骤,是“守恒”的,但由于它受到众多

不同因素如教学内容、时间及学生认知规律等因素的制约与影响,因而又是呈现出多样化特点。我认为应从以下四个方面把握和实施:

第一,时间选择的恰当性。课堂教学活动受单位时间的严格限制,在课的进行中,根据教学任务和内 容所划分的教学步骤也受到时间的严格限制。小结所需的时间应在课前准备中精心计算好,并要根据课堂进行的具体情况及时作出相应调整。

第二,方式和方法上的灵活性。小结是教师帮助学生整合知识的过程,并且,历史认识过程又是通过“提供认识”的方式完成的。

第三,内容上的适应性。历史学科内容是由基本历史事实和 历史概念组成的知识体系,课堂小结的内容一方面应该是让学生在掌握历史事实的基础上认识事物的本质特征,形成历史概念,即概念性总结;另一方面应该突出知识结构的内在联系和基本的历史线索,体现课时内容的主体,升华学生的思维,即结构性总结。

第四,思维上的启发性。课堂小结不仅要梳理知识,而且小结中也要开拓学生视野、激活思维、启迪智慧。教师在重要问题的小结或课时的结尾中要注意留下悬念,诱发兴趣,鼓励创造,收到言尽意远、曲尽绕梁的效果。

三、课堂中有效小结模式的评析

1、激发了学生的求知欲望。学生在小结中获得的成功感会驱动他们在课后积极地求知,包括预习、查找资料、准备小结等等,已经无需老师每节课后苦口婆心地提醒要做什么内容,他们会自觉地主动地去“觅食”,享受快乐的过程,不再感觉因为提问、因为作业、因为听不懂而苦闷,学生喜欢上历史课,牵挂着上历史课。

2、锻炼了学习的能力。在为了几分钟的小结而付出很多的时间、精力去找资料、参与讨论,学生感受到的是最后的成果,但最重要的是他们在这个过程中不知不觉地学会了学习的方法、掌握了学习的能力。

3、增强了人际交往。在小组合作形成一个有效小结的共识过程中,学生各抒己见,在表达自己的方法的同时也学会了多角度去评价别人的观点、方法,可贵的是最后大家能经过研讨形成一个共识。在这个过程中体现了自由、包容、欣赏,他们可以在融洽的氛围中长时间学习、交流,本来就是一个很好的成长经历,对于他们日后的生活、人际交往将会有很大的帮助和启示。

没有好的课堂小结,就没有成功的课堂教学。没有经过教学实践前准备的课堂小结可能存在不足,因此教学后,有必要回过头来重新看看该小结,看看教学目标是不是清晰、内容是不是可靠、过程是不是合理等。

如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力

杨学梅

(贵州省毕节市大方县八堡彝族苗族乡复兴小学 贵州 毕节 551617)

【摘要】逻辑思维能力不仅仅是一个人某一方面的能力,而是指一个人针对一事情做出的分析、判断与决策的能力。逻辑思维能力是小学数学学科的核心素养之一,也是现代学生必备的基础能力。教师要在小学数学教学中培养小学生的逻辑思维能力,就要结合实际生活元素、适时引出问题、利用数形结合思想,通过这些方法来激发小学生思考兴趣,引起小学生的自主思考,循序渐进的提升小学生的逻辑思维能力。

【关键词】小学数学;逻辑思维;培养

一、掌握学生数学学习的要求,发挥逻辑思维能力的作

由于数学学习的知识较为客观抽象,并且逻辑性也很强,因此,在真正的数学学习中,教师需要重视学生独立思考能力的提高,从而帮助他们顺利进行后面知识的学习。首先,教师在进行教学中,必须确立具体的教育目标,通过不同角度的数

学知识讲解和探究,让学生在实现教育目标的过程中,提高自身逻辑推理能力。举个例子,教师在讲解乘法运算的时候,需要提前设计好具体的教学内容,从而帮助学生准确掌握乘法运算的知识,了解乘法运算在实际生活中的运用,以此来激发学生的学习积极性。其次,乘法运算的学习,能够提高学生的逻辑推理能力,推动学